**Автор: Соловьева Татьяна Николаевна**

**Полное название образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 имени Григория Дрозда» г.Прокопьевска Кемеровской области

**Аннотация к уроку**

 Предлагаемый вариант проведения урока позволит преподавателю более наглядно и интересно закрепить знания учащихся по правописанию гласных е и и в падежных окончаниях имен существительных. На данном уроке использование мультимедийного проектора и экрана помогает преподавателю наиболее эффективно развивать у учащихся информационно-коммуникативную культуру.Урок с использованием ИКТ значительно актуализирует резервные возможности учеников. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы. Основной дидактической задачей этого урока является повторение и практическое применение ранее изученного материала и включение его в систему уже имеющихся знаний.

**Предмет**  Русский язык

**Класс**  5 класс

**Тема урока** (занятия): **Урок-путешествие «Правописание гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе».**

**Цель урока** (занятия): Цели урока.

1.Вспомнить орфографические правила написания е и и в окончаниях существительных в единственном числе; выработать умение рассуждать в определенной последовательности при определении окончаний имен существительных; повторить типы склонений имен существительных; быть внимательными при выборе орфограммы, умение конструировать предложения, формировать орфографическую зоркость.

2.Содействовать формированию эстетического вкуса учащихся, расширить их кругозор.

3.Развивать интерес учащихся к изучению русского языка, развивать память, логическое мышление, быстроту реакции.

**Задачи урока** (занятия): **Обучающие**:  развитие интереса к изучению русского языка, к активной творческой деятельности; сформировать навыки самостоятельной работы, добиться более глубокого и прочного освоения изучаемой темы; знакомство с современными компьютерными технологиями.

**Развивающие**: развитие логического мышления, памяти, внимательности. **Воспитательные**: развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

**Методы работы**: словесный, наглядный, практический, метод самостоятельной работы, метод контроля и самоконтроля (обратная связь)

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** общеклассная, фронтальная, дифференцированная

**Время реализации урока** (занятия): 45 минут

**Авторский медиапродукт:**

программа для создания презентаций Microsoft Power Point, графический  редактор  Paint, текстовый редактор Microsoft Word

вид мадиапродукта: наглядная презентация учебного материала,

**Необходимое оборудование и материалы для урока-занятия** мультимедийный проектор и экран, сигнальные карточки

**План проведения урока** (занятия):

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Временная реализация** |
| Организационный момент.   | 3 мин. |
| Объяснительный диктант. | 7 мин. |
| Самопроверка | 5 мин. |
| Дифференцированное задание по группам. | 10 мин. |
| Физкультминутка.  | 5 мин. |
| Работа с сигнальными карточками. | 5 мин. |
| Давайте отдохнем. Загадки. | 5 мин. |
| Заключительное слово учителя.Домашнее задание. | 5 мин. |

**Ход урока:**

**Урок-путешествие «Правописание гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе».**

Цели урока.

1.Вспомнить орфографические правила написания е и и в окончаниях существительных в единственном числе; выработать умение рассуждать в определенной последовательности при определении окончаний имен существительных; повторить типы склонений имен существительных; быть внимательными при выборе орфограммы, умение конструировать предложения, формировать орфографическую зоркость.

2.Содействовать формированию эстетического вкуса учащихся, расширить их кругозор.

3.Развивать интерес учащихся к изучению русского языка, развивать память, логическое мышление, быстроту реакции.

Организационный момент.

Слайд№1

*Учитель.*

 Дорогие ребята! Сегодня мы совершим путешествие в удивительную страну Сказочного Языка. Много интересных приключений произойдет с нами. Немало препятствий устроили нам на пути сказочные герои, но смекалка, находчивость, любовь к сказочному языку, я надеюсь, помогут нам.

 От всей души я приветствую вас, пытливых, находчивых, остроумных, желающих проникнуть в необычайно интересные, близкие и далекие уголки страны Сказочного Языка.

Слайд №2

 Как у любого настоящего путешественника у нас с вами есть цель. Мы должны вспомнить орфографические правила написания е и и в окончаниях существительных в единственном числе; повторить типы склонений; закрепить умение правильно писать существительные с окончаниями е и и .

*Дед-Всевед.*

Добро пожаловать, юные сказочники, в Академию Сказочных Наук! Жители сказочных городов приготовили для вас задание, над которым давно бьются сказочные маги и волшебники. Они попросили меня передать вам это задание.

Объяснительный диктант.

Слайд№3

Записать словосочетания, выделить окончания имен существительных, определить склонение и падеж.

Помогать подруг… (дательный падеж, 1 склонение), радоваться удач… (дательный падеж, 1 склонение), ветка сирен… (родительный падеж, 3 склонение), обрадоваться новост… (дательный падеж, 3 склонение), вершина елк…(родительный падеж, 1 склонение), на опушк… (предложный падеж,1 склонение) леса, идти по тропинк… (дательный падеж, 1 склонение), песня о счасть… (предложный падеж, 2 склонение), ехать по магистрал… (дательный падеж, 3 склонение), книга о портфел… (предложный падеж, 2 склонение), говорить об успеваемост… (предложный падеж, 3 склонение), вырос на топол… (предложный падеж, 2 склонение).

Слайд№ 4 Самопроверка

*Учитель.*

Дорогие сказочники! Первый этап путешествия закончился. Вы оказали неоценимую услугу жителям сказочных городов. Наиболее полно и правильно ответили юные сказочники …

Выставляются оценки за первое задание. Им вручаются дипломы почетных членов Академии Сказочных Наук.

*Учитель.*

Интересные и увлекательные путешествия предстоит совершить нам, дорогие ребята. Большой чести удостоила нас с вами Бабушка-Яга. Ведь даже не все сказочные герои побывали в ее диковинной избушке. Придется нам с вами быть очень внимательными и осторожными. А теперь, как говорится, в путь-дорогу.

*Баба-яга.*

Фу, фу, фу! Прежде русского духа слыхом не слыхано, видом не видано. Нынче русский дух сам ко мне пожаловал. Много мне о вас рассказывали и Его Величество Сказочный Язык, и Дед-Всевед, и всякие звери и птицы, что находятся у меня в услужении. Хочу и я вас испытать. Слышала я, что вы разделились на три группы и соревнуетесь, кто лучше и быстрее выполнит задание. Поэтому дам я вам три грамотки с заданиями и посмотрим, кто быстрее на них ответит.

 Дифференцированное задание по группам.

Слайд №5, слайд №6

1 группа (слабые учащиеся) выполняет упражнение из учебника по образцу (упражнение 532). После выполнения задания учащиеся производят самопроверку упражнения.

2 группа (средние учащиеся). Вставить пропущенные буквы, выделить окончания имен существительных.

Лучше пить воду в радост…, чем мед в кручин… .

На обман… далеко не уедешь. Каждый день жизн… прибавляет частицу мудрост… . Знания в юност… - мудрость в старост… . Бессердечный человек не проживет в добр… век.

3 группа (сильные учащиеся). Записать слова в родительном, дательном или предложном падежах (с предлогами в, на, о, об, обо, у, к, по, до), выделить окончания имен существительных, определить склонение существительных.

(У, на, об) Маринк… - грибы (в, к, обо) корзинк… . (У, на, о) Вероник… - все руки (о, в, у) черник… . (По, об, у) Ивана и Степана – завирушек два кармана: жили, мол, (о, на, в) дупл… (у, о, об) белк… и летали (на, по, о) тарелк…, долетели (до, о, у) Америки и приземлились в нашем скверик… .

Старший в группе анализирует выполненную работу. Оценки за задание.

4 группа (сказочные герои) выполняют задание по карточкам. Два человека работают у доски.

 Исправить допущенные в тексте ошибки

-Где очки у тети Вале? У нее очки пропали! Ищет бедная старушка на подушке, на кадушке, в духовки, в кладовке, в старом лукошки, в миски у кошке. Искала и в беседке, спросила у соседки… ,а они на самом деле у нее на лбу сидели !

-Это кто лежит в кровате с одеялами на вате? На подушки - шоколадка, а на тумбочке – компот. Одеваясь еле-еле, не убрав своей постеле, кто кричит: «Подайте это, сделайте наоборот!»?

-На лужайки – зайки, На дорожки - кошки. Курицы прибежали с улицы.

Слайд №7

Физкультминутка.

*Баба-Яга.*

Лечу я недавно в ступе над дремучим лесом, вижу, идет Василиса и что-то шепчет про себя. Увидела она меня и говорит: «Бабушка –Яга, хочешь я тебе загадку загадаю? » Нельзя мне тогда было остановиться и послушать ее, но уж очень хотелось разрешить ее загадки, поэтому решила я ее пригласить к

себе в гости. Давайте, дорогие сказочники, вместе разгадывать загадки Василисушки. А вот и она сама пожаловала к нам.

*Василиса.*

Здравствуйте, Бабушка-Яга. Здравствуйте, дорогие сказочники! Много трудных сказочных заданий приготовила я для вас, попробуйте справиться с ними.

Работа с сигнальными карточками.

Слайд №8

Говорили о дороге; шли к избушке, деревне, чаще; призывать к осторожности, выдержке, смелости;

Побывали в зоопарке; бежали по насыпи, тропинке; росли на березе, тополе, сирени; рассказать о книге, повести, случае; сидел на рябине; говорил об опасности.

Давайте отдохнем. Загадки.

Слайд №9

Объяснить е-и в окончаниях существительных.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. Зверь лохматый, косолапый, он сосет в берлоге лапу. Кто в халате и берете будит рощу на рассвете?

Заключительное слово учителя.

Слайд № 10

Друзья мои! Наше путешествие подходит к концу. Мне хочется поблагодарить всех участников этой экспедиции. Я думаю, что путешествие в страну Сказочного Языка на этом не закончится. Все новые и новые любители сказочного языка будут стремиться побывать в этой удивительной стране, познать и разгадать ее сказочные тайны.

А мы должны подвести итог нашему путешествию.

1.О чем мы сегодня говорили на уроке?

(О правописании гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе).

2.От чего зависит выбор Е и И в окончаниях существительных?

(Зависит от правильного определения падежа и склонения существительного).

3.У существительных какого склонения и в каких падежах пишется в окончаниях Е, И?

Слайд №11

Все участники показали себя превосходными путешественниками и помогли жителям Сказочного Языка узнать многие тайны. Поэтому я решила вручить призы всем трем группам:

Первой – ключ от Серебряного царства, второй – ключ от Медного царства, третьей – ключ от Золотого царства.

Наше путешествие закончилось, но я не думаю, что огонь путешественников угаснет в вас. Еще не открыты многие сказочные вершины, не разгаданы

белые пятна на карте страны Сказочного Языка. Она ждет вас всегда, мои друзья.

На вашу любовь она ответит своей и раскроет перед вами двери в прекрасный город, который называется Сказка.

 Только тогда вы будете достойными жителями этого города, когда в вас постоянно будет жить желание узнать, понять, разгадать. Я не прощаюсь с вами. Я жду вас завтра на уроке.

Домашнее задание.

Слайд №12

 3группа, 4группа. Объяснить правописание Е-И в окончаниях существительных. Определить, из какого произведения взяты строчки.

Воротился старик ко старух…, у старух… новое корыто. Пошел он к своей землянк…, а землянк… нет уж и следа. Мартышка к старост… слаба глазами стала. У кумушк… глаза и зубы разгорелись. В прекрасный летний день, бросая по долин… тень, листы на дерев… с зефирами шептались.

2 группа. Выбрать из текста слова с изученной орфограммой.

Захочу – устрою праздник,

Позову к себе гостей –

Самых добрых, самых разных

Замечательных друзей:

Из берлоги – мишку,

Из норки – мышку,

Из леса дремучего – ежика колючего.

Серого зайчишку,

С ветки воробьишку,

От соседей – кошку

И щенка Тимошку.

Хорошо попеть, попрыгать,

Пошуметь и поиграть,

И хорошие подарки

Всем на память раздавать.

1 группа. Выполнить по образцу упражнение 480.

**Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:**

Использованная литература:

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург АРД ЛТД, 1997г
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. Журнал «Завуч» №7, 2004г
3. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. М.: ТЦ Сфера, 2004г.
4. Тумина Л.Е. Лингвистическая экспедиция. Журнал «Русский язык в школе» №4, 2004г

<http://www.xrest.ru/preview/736022/>

<http://www.liveinternet.ru/users/hairin/post140646362/>

<http://5l.ucoz.ru/board/kartinki_png/baba_jaga/30>

<http://avon-tanya-info.ucoz.ua/photo/12-0-336>

[http://forum.myjane.ru/album\_page.](http://forum.myjane.ru/album_page.php?pic_id=38649)