

Отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26
имени Григория Дрозда» о результатах самообследования
за 2017 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Введение	3
II.	Общие сведения об образовательной организации	3
III.	Оценка образовательной деятельности	4
	Дополнительное образование	18
	Воспитательная работа	20
	Востребованность выпускников	25
	Функционирование ВСОКО	25
IV.	Система управления организацией	26
V.	Оценка кадрового состава	26
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VII.	Оценка материально-технической базы	28
VIII.	Анализ показателей деятельности организации	31

I. Введение

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа № 26» составлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года); приказом МОиН РФ от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Цель отчёта: оценить деятельность школы в 2017 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, условия реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику сохранности контингента обучающихся;
- определить качественный состав педагогических кадров, уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации.

Отчет состоит из аналитической части с выводами, результатов анализа показателей деятельности. Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

общие сведения об образовательной организации; оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; востребованности выпускников; внутренней системы оценки качества образования; кадрового обеспечения; учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

II. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 имени Григория Дрозда»
Руководитель	Пехтерев Сергей Васильевич, директор школы
Адрес организации	653016, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Акмолинская, д. 15
Телефон, факс	8(3846) 63-17-80
Адрес электронной почты	school26-prk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Прокопьевский городской округ", функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования города Прокопьевска.
Дата создания	1972 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности

	от 06 апреля 2016 года № 15947; Серия 42 Л01 № 0002996
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3194 от 19 апреля 2016 года; Серия 42А02 № 0000391

Школа расположена в одном здании, филиалов и других структурных подразделений нет.

III. Оценка образовательной деятельности

Приоритетным направлением образовательной деятельности школы в 2017 году являлось совершенствование форм, методов организации образовательной деятельности, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС. В подотчетный период решались следующие задачи:

1. Формировать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой, проектной деятельности;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2017 году школа функционировала в режиме развития, выполняя муниципальное задание.

По состоянию на 31 декабря 2017 года в школе обучались 201 человек: 93 – в начальных классах; 108 – в основной школе. Общее количество классов - 9. В течение года выбыло 9 учащихся, прибыло-7. Прием, отчисление учащихся осуществлялось в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во учащихся на начало года/на конец 1 полугодия	Кол-во учащихся на конец учебного года	Сохранность
2013-2014	188	186	-2
2014-2015	187	197	+10
2015-2016	187	182	-5
2016-2017	197/201	196	-5
2017-2018	202/201		стабильно

Анализ табличных данных (количественный состав учащихся по сравнению с прошлым годом остается стабильным, что позволяет сделать вывод о наличии ресурса доверия жителей микрорайона по предоставлению образовательных услуг. Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену: все классы учатся в первую смену; во второй половине дня учащимся предоставляется возможность развивать свои способности по предметам индивидуального выбора во внеурочной деятельности.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя во 2-9 классах, в 1 классе-5-дневная

учебная неделя. Текущая аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классах, в конце учебного года – промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. В 1 классе действовала безотметочная система обучения, образовательная деятельность для первоклассников составляла 33 недели, для учащихся остальных классов- 34 учебных недели.

Образовательная деятельность в подотчетном году осуществлялась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе документов федерального, регионального, муниципального уровней. Соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Структура учебного плана школы включала в себя предметы федеральной, региональной и школьной компетенции, внеурочной деятельности по пяти направлениям. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня начального и основного общего образования, развитие ребёнка в образовательной деятельности. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволило в полной мере реализовать учебный план в 2016-2017 учебном году и первом полугодии 2017-2018 учебного года.

Содержание образования в школе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (в 9 классе), ФГОС НОО и ООО, реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе образовательной деятельности. По состоянию на 31 декабря 2017 года общая успеваемость по школе составила 100%, как и в прошлом году; качество образования по сравнению с прошлым годом стабильное.

Качество образовательной деятельности по уровням обучения представлено в таблице.

Уровень обучения	Количество учащихся (без класса)			Общая успеваемость			Качество знаний			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	1 полугодие 2017-2018
Начальное общее обр.	64	59	61	100	100	100	53	39,7	47,38	47,77
Основное общее обр.	108	105	107	100	100	100	43,5	40,0	38,19	32,38

Не подлежали аттестации учащиеся 1 класса (29 человек). Во 2-4 классах обучались 67 человека, из них 7 отличников (10,45%), на «4» и «5» окончили полугодие 25 человек (37,32%). Общая успеваемость составила 100%, качество – 47,77%, что на 0,39% выше, чем в прошлом году.

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года в 5-9 классах обучалось 105 человек, из них 2 отличника (1,91%, что на 3,86% ниже, чем в прошлом году); успевающих на «4» и «5» 32 человека (30,48%, что на 4,45% выше, чем в прошлом году). Общая успеваемость – 100%, качество – 32,38%, что на 0,19% выше результата прошлого года.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице

1. Начальное общее образование

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2009-2010	100%	48%
2010-2011	100%	64%
2011-2012	99%	52%
2012-2013	100%	47%
2013-2014	100%	54%
2014-2015	100%	53%
2015-2016	100%	39,7%
2016-2017	100%	47,38%
1 полугодие 2017-2018	100%	47,77%

2. Основное общее образование

Учебный год	Общая успеваемость	Качество знаний
2009-2010	100%	33%
2010-2011	100%	37%
2011-2012	100%	41%
2012-2013	100%	42%
2013-2014	100%	45%
2014-2015	100%	44%
2015-2016	100%	40%
2016-2017	100%	38,19%
1 полугодие 2017-2018	100%	32,38%

3. В целом по школе

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2009-2010	100%	40%
2010-2011	100%	46%
2011-2012	99%	44%
2012-2013	100%	44%
2013-2014	100%	44,66%
2014-2015	100%	47,09%
2015-2016	100%	39,6%
2016-2017	100%	46,43%
1 полугодие 2017-2018	100%	43,03%

Как видно из таблиц качественная успеваемость остается стабильной и по уровням образования и в целом по школе. Скачкообразный рост качества в начальной школе свидетельствует о возможной необъективности в оценке качества учебных достижений учащихся, недоработке школьного методического объединения в части организации наставничества в работе с молодыми специалистами.

Педагогическому коллективу в 2018 году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей образования учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3»).

Сравнение абсолютной и качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования за два года обучения представлено в таблице.

Класс	2015- 2016		Класс	2016-2017		1 полугодие 2017-2018		Динамика качественной успеваемости в %
	АУ	КУ		АУ	КУ	АУ	КУ	
2	100	28,6	3	100	55,0	100	68,0	Повышение на 13,0
3	100	50,0	4	100	49,09	100	35,0	Снижение на 14,09
4	100	38,9	5	100	26,32	100	36,37	Повышение на 10,02
5	100	52,6	6	100	32,6	100	32,0	Стабильно
6	100	35,3	7	100	44,4	100	47,06	Повышение на 2,34
7	100	54,6	8	100	46,15	100	35,0	Снижение на 11,15
8	100	40,0	9	100	32,0	100	30,77	Снижение на 2,77

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о скачкообразной динамике качественной успеваемости, кроме 6 класса. Можно сделать вывод о недоработках учителей в создании условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии учащихся, а также недоработках в использовании возможностей современных педагогических технологий с целью повышения школьной мотивации.

Образовательная деятельность – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное

мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; как правило эти дети имеют много пропусков уроков, со стороны их родителей наблюдается слабый контроль или его отсутствие за подготовкой ребенка к занятиям. В этом 2017 году была проведена большая работа с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных программ: индивидуальные беседы с родителями, детьми, организация дополнительных коррекционных занятий.

Сравнение качественной успеваемости по учебным предметам представлено в таблице

Предмет	Качественная успеваемость в %			Динамика в %
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	1 полугодие 2017-2018	
Русский язык	46,80	38,64	37,06	Стабильно
	58,62	57,14	57,14	Стабильно
Литература	57,45	54,55	56,32	Стабильно
	72,41	73,02	74,0	Стабильно
Математика	45,71	33,64	35,51	Стабильно
Информатика	98,61	85,79	77,77	Снижение 8,02
Физика	65,22	53,62	55,03	Стабильно
Химия	36,54	49,02	48,31	Стабильно
История	54,16	53,21	54,16	Стабильно
Обществознание	56,42	56,41	55,01	Стабильно
География	69,66	65,68	68,59	Стабильно
Биология	64,94	60,68	62,45	Стабильно
Английский язык	78,14	67,29	56,44	Снижение на 10,85
Музыка	100	88,93	77,86	Снижение на 11,07
Изобразительное искусство	100	82,58	83,0	Стабильно
Технология	99,0	89,02	88,56	Стабильно
Физическая культура	100	95,0	95,0	Стабильно
ОБЖ	81,82	89,8	89,8	Стабильно

Как видно из таблицы стабильные результаты обучения по русскому языку, по литературе, по истории, обществознанию, географии, биологии, физической культуре. Очень высокий процент качества по информатике со снижением на 8,02%, английскому языку со снижением на 10,85%, что дает основание считать возможное допущение необъективности в оценке учебных достижений учащихся. Данный факт подлежит проверке в рамках внутришкольного контроля в 2018 году.

В соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО каждым учителем в течение учебного года осуществлялся мониторинг сформированности УУД.

Оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта представлена в таблице.

Познавательные УУД	4 класс (всего 22 учащихся)		
	повышенный уровень (кол-во/%)	базовый (кол-во/%)	ниже базового (кол-во/%)
Русский язык	3/14%	19/86%	-
Математика	3/14%	19/86%	-
Чтение	5/23%	17/77%	-

Окружающий мир	5/23%	17/77%	-
Регулятивные УУД	13/59%	6/27%	3/14%
Коммуникативные УУД	12/55%	8/35%	2/10%
Личностные УУД	11/50%	10/45%	1/5%

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Анализ итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила 96 %;
- Показатель сформированности умения «Темп чтения про себя» составляет 100 %;
- Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составила 9 %;
- Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий отмечен у 12% учащихся.
- Базовый уровень сформированности регулятивных УУД сформирован у 83 % учащихся.
- Ниже базового уровня, не справился с комплексной работой 1 человек (5%).
- Познавательные универсальные учебные действия на высоком уровне сформированы у 9% учащихся, на базовом – у 86% учащихся.

Для улучшения этих показателей учителю необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Анализ выполнения учащимися 4 класса (в классе 22 человека) Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку, окружающему миру представлен в таблицах.

Математика

Кол-во учащихся, выполнивших работу	Кол-во учащихся, набравших тах балл	Распределение групп баллов								Средний балл	АУ	КУ
		2		3		4		5				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
22	-	2	9.09	3	13.6	7	31.8	10	45.4	4.1	91%	77%

Соответствие отметок, полученных на ВПР, текущей успеваемости					
Подтвердили		Понизили		Повысили	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	45	3	14	9	41

Анализ работ по математике и табличные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок; решать задачи в одно – два действия, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины; вычислять периметр, площадь прямоугольника; читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать

информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Общая успеваемость – 91%, качественная – 77%, средний балл – 4,1.

Не справились с проверочной работой по математике 2 человека (9%).

Подтвердили текущую отметку 10 учащихся (45,4%).

Повысили текущую отметку 9 учащихся (40,9%).

Понизили текущую отметку 3 учащихся (13,7%).

Наиболее трудными для ребят оказались задания на решение текстовых задач в 3-4 действия, описание расположения предметов в пространстве и на плоскости. Учителю необходимо провести коррекционную работу с детьми, включать в урок больше заданий на развитие пространственного воображения, решение текстовых задач в 3-4 действия.

Русский язык

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, набравших max балл	Распределение групп баллов								Средний балл	АУ	КУ
		2		3		4		5				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
22	-	1	4,5	9	41	11	50	1	4,5	3,6	95%	55%

Соответствие отметок, полученных на ВПР, текущей успеваемости

Подтвердили		Понизили		Повысили	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	54,5	8	36	2	9,5

Анализ работ по русскому языку и табличные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся умеют писать текст под диктовку, распознавать главные члены предложения и части речи, указывать их грамматические признаки. Учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, строить речевые высказывания заданной структуры, распознавать значение слова. Общая успеваемость – 95%, качественная – 55%, средний балл – 3,6.

Не справился с проверочной работой по русскому языку 1 учащийся, набрав 9 баллов из 38. Максимальный балл по классу набрал 1 ученик, набрав 34 балла из 38. Подтвердили текущую отметку по русскому языку 12 учащихся (54,5%).

Понизили текущую отметку по русскому языку 8 ребят (36%).

Повысили текущую отметку по русскому языку – 2 чел (9,5%).

Наиболее трудными для ребят оказались задания на выделение предложений с однородными членами, умение классифицировать звуки русского языка, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Учителю необходимо провести коррекционную работу с детьми, повторить алгоритм выделения однородных членов, включать в уроки больше упражнений звукобуквенного разбора, заданий на развитие речи.

Окружающий мир

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, набравших max балл	Распределение групп баллов								Средний балл	АУ	КУ
		2		3		4		5				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
22	-	-	-	6	27.	13	59.1	3	13.6	3.86	100	73%

					3										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок, полученных на ВПР, текущей успеваемости					
Подтвердили		Понизили		Повысили	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	59	5	22	4	19

Табличные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач. Понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. У ребят сформированы представления о массовых профессиях, дети понимают социальную значимость труда.

Наиболее трудными оказались задания, в которых необходимо излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Затруднение вызвали задания, в которых необходимо описать опыт, выделяя 2-3 существенных признака. С работой справились все учащиеся. Максимальный балл по классу – 26 – набрали 2 учащихся (9,1%). Подтвердили текущую отметку по окружающему миру 13 учащихся (59,1%). Понизили текущую отметку по окружающему миру 5 учащихся (22,7%). Повысили текущую отметку по окружающему миру 4 ученика (18,2%). Необходимо провести коррекционную работу с детьми, включать в урок больше заданий практического характера; заданий на знание достопримечательностей, особенностей природы родного края.

В 2016-2017 учебном году Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, по русскому языку проведен сопоставительный анализ результатов по каждому ученику в сравнении с результатами ВПР по этим предметам прошлого года.

Предмет	Ср. отметка		АУ		КУ		2016 (%)			2017 (%)		
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	подтверд или	пон зи л и	пов ы сил и	подтверд или	пониз или	повыс или
Русский язык	4,06	3,53	100	100	83,3	47,4	38,9	-	61,1	84%	-	16
Математика	-	3,37	-	94,7	-	42,1	-	-	-	47,4	42,1	10,53
Биология	-	3,47	-	100	-	47,1	-	-	-	58,8	29,4	11,8
История	-	2,9	-	72,8	-	22,2	-	-	-	44,4	55,6	-

Сопоставительный анализ показал, что учащиеся 5 класса снизили свои показатели в умении анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, но улучшили навыки проведения морфемного анализа слов; определения лексического значения слова и лексических средств выразительности. Как видно из таблицы, подавляющее большинство учащихся 5 класса (84%) подтвердили текущие отметки, чего нельзя сказать о результатах прошлого года, где только 38,9% учащихся подтвердили свои отметки, остальные повысили, что ставит под сомнение объективность выставления отметок.

Как видно из таблицы, самый низкий результат по истории: абсолютная успеваемость 72,8% (5 человек из 18 не справились с предложенными заданиями), качественная – 22,2%. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 1 и 4 (22%), показав плохо сформированные навыки работы с изобразительными историческими источниками, слабое понимание и интерпретацию содержащейся в них информации; результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что у пятиклассников недостаточно сформировано умение создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Низкие результаты показали учащиеся по математике: абсолютная успеваемость составила 94,7% (2 учащихся не справились с заданиями), меньше половины подтвердили отметки (47,4%), почти столько же понизили (42,1). 15 учащихся, что составляет 78,41% не умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, 14 человек (73,68%) не справились с заданием на применение полученных знаний для решения задач практического характера, 13 учащихся (68,4%) не умеют находить часть числа и число по его части.

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость 100%. Учащиеся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. Средняя отметка 3,47, качественная успеваемость 47,1. Большинство учащихся (58,8%) подтвердили текущие отметки. Вместе с тем, результаты ВПР по биологии показали низкий уровень овладения большинством учащихся умениями выделять существенные признаки биологических объектов: различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам. Учителям необходимо в следующем учебном году создавать условия для усложнения и увеличения разнообразия самостоятельной работы учащихся с целью совершенствования их познавательных интересов.

Анализ уровня адаптации учащихся 1 класса к школьной деятельности показал, что на конец 2016-2017 учебного года он составляет 86%, 4 учащихся имеют трудности в учебной деятельности из-за низкой школьной мотивации, нежелания выполнять определенные задания учителя, из-за низкой концентрации внимания часто отвлекаются.

Анализ результатов выполнения комплексной итоговой контрольной работы учащихся 1 класса позволяет сделать следующие выводы:

- достаточный уровень сформированности УУД у 86 % учащихся;
- результаты свидетельствуют о достижении повышенного и базового уровня у 52 % учащихся, базового уровня у 34% учащихся по всем группам проверяемых УУД, направленных на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Не справились с заданиями 4 человека (14%).

Высокую степень самостоятельности в выполнении заданий показали все выполнявшие работу учащиеся. Как видно из таблицы, прослеживается динамика роста по формированию всех групп УУД в течение года по результатам мониторинга на конец I полугодия и на конец учебного года.

	1 полугодие 2016-2017 уч года			2 полугодие 2016-2017		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные УУД	42 %	34%	24%	52%	34%	14%
Регулятивные УУД	14%	58%	28%	30%	56%	14%
Коммуникативные УУД	48%	31%	21%	67%	27%	7%
Личностные УУД	52%	38%	10%	60%	30%	10%

Учителю необходимо спланировать коррекционную работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности УУД в освоении ООП НОО.

Данные наблюдений за эффективностью образовательной деятельности учащихся 5,6,7 классов, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, показали только констатацию полученных результатов сформированности УУД. Педагогическому коллективу следует учесть, что основной недоработкой учителей 5-7 классов в 2016-2017 учебном году остается отсутствие анализа динамики формирования УУД по каждому ученику.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проведена с 10 по 30 мая 2017 года в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущей успеваемости промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 26». Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся 2-8 классов подтвердили текущие и четвертные отметки.

Главным показателем образовательной деятельности школы является государственная (итоговая) аттестация выпускников. Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты). Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условия для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации;
- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- организация подготовки выпускников к ГИА.

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве главного и объективного показателя повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, определенного планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 № 182-р.

Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации выпускников формирует информационные основания для принятия конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования в школе. Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями. Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилось в три этапа: подготовительный, организация и проведение итоговой аттестации, подведение итогов и анализ результатов ГИА-9.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, школьных локальных актов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Информационный стенд «ГИА-2016» обеспечивал эффективность и планомерность работы школы по проведению итоговой аттестации. Циклограмма деятельности администрации школы позволяла управлять процессом подготовки к ГИА.

В соответствии с Планом был проведен анализ результатов ГИА в 2016 году; сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА, все участники образовательных отношений ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ГИА- 2016; своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ГИА-9; планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, заседания ШМО, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке учащихся к ГИА); организовано участие выпускников в диагностическом тестировании по русскому языку и математике, предметам по выбору с последующим анализом результатов и индивидуальной коррекционной работой; организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период; осуществлялся планомерный

контроль организации учебной деятельности в выпускном классе; постоянно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2017 году проведена в установленные сроки, в соответствии с расписанием. Особенностью ГИА 2017 явилась сдача двух обязательных предметов (русский язык и математика), а также двух предметов по выбору из установленного перечня. Успешной сдачей ГИА-9 в 2017 году считается получение удовлетворительных результатов по 4 сдаваемым предметам. На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 25 выпускников, из них освоили общеобразовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной (итоговой) аттестации все. Все 25 выпускников сдавали обязательные русский язык и математику в форме ОГЭ, 1 выпускник с ОВЗ по решению ПМПК, на основании справки МСЭ имел право не сдавать экзамены по выбору. Из 24 учащихся выбрали: географию 21 человек, обществознание 24 человека, биологию -1, физику – 2и показали следующие результаты:

	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	Физика
Всего участвовали в экзамене	25	25	1	21	24	2
Справились	24	24	1	21	22	2
Не справились	1/1 (после пересдачи)	1/0 (после пересдачи)	0	0	2/0 (после пересдачи)	0
Средняя отметка	4	4	4	4	3,7	3,5
Количество «5»	6/ 24%	2/8%		1/4,8%		
Количество «4»	8/ 32%	12/48%	4/100%	11/52,4%	16/66,7%	1/50%
Количество «3»	10/ 40%	10/40%		9/42,8%	6/25%	
Количество «2»	1/4%	1/4%	0	0	2/8,3%	0
Качество обучения	56% (в прошлом году 36%)	56% (в прошлом году 40%)	100%	57,14%	66,7%	50%
Подтвердили годовую отметку	13 (52%)	12 (48%)		14(66,7%)	10(48%)	2/100%
Повысили	10(40%)	11 (44%)	1(100%)	3(14,3%)	9(37,5%)	0
Понизили	2 (8%)	2 (8%)		4(19%)	5(20,8%)	0

Средний тестовый балл представлен в таблице

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	Физика	География	Биология	Обществознание
По школе	30	15	16	20	26	17
По городу	31,6	16,5			25,8	
По области	30,4	10,0			23	

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе по годам представлен в таблице 3.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	География	Физика
2009-2010	36,07	11,75		16,5	14,5		
2010-2011	30,4	15,1		23	24,5		
2011-2012	37,5	13,5		17	16,5		
2012-2013	31,56	19,92		-	-		
2013-2014	28,17	10,2					
2014-2015	28	14,8					
2015-2016	27	13	2	12	13	10	
2016-2017	30	15	-	26	17	20	16

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод, что по качеству образования результат экзамена по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом на 20%, но по сравнению со средним тестовым баллом - ниже городского и областного; чуть больше половины выпускников подтвердили годовую отметку (52%), 40% повысили годовой результат, понизили 2 чел, из них 1 не подтвердил освоение программы после пересдачи в основной период и не получил аттестат об основном общем образовании; по математике качественный результат повысился на 16%, является выше, чем по области, но ниже городского: подтвердили годовую отметку 12 выпускников (48%), понизили 2 (8%), из них 1 подтвердил освоение программы после пересдачи в основной период ГИА. Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору показали повышение уровня освоения программ. Результаты ОГЭ по географии позволяют сделать вывод о значительном повышении качества образования. Все выбравшие географию выпускники (21 человек) справились с заданиями. Качественная успеваемость составила 57,14%, больше половины выпускников (66,7%) подтвердили годовые отметки. По обществознанию результаты также улучшились (КУ 66,7%), однако 2 выпускника подтвердили освоение программ только после пересдачи в основной период. По биологии качество 100%, средний тестовый балл выше городского и областного; по физике КУ составила 50%.

При подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018 году необходимо использовать имеющиеся результаты как основание для диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной и адресной помощи учителям, учащимся и их родителям, а также для принятия соответствующих управленческих решений. Вместе с тем проведенный содержательный анализ по предметам показывает, что часть трудностей, отмеченных в предыдущие годы в изучении тем и формировании учебных умений, так и осталась непреодоленной. Руководителям ШМО необходимо уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;

- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий планировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развернутого ответа, понимания смысла, задания, проверяющие умение применять знания в новой учебной ситуации;

- применять в образовательной деятельности все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ОГЭ, обращать внимание на внесенные изменения.

Анализируя результаты образовательной деятельности в 2017 году следует отметить наличие факторов успешности отдельных учителей, которые отражены в результатах участия детей в олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня. Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах, конференциях в 2017 году представлены в таблице.

№	Название конкурса	Класс	Результат
1.	Общероссийская олимпиада школьников по ОПК (муниципальный этап)	5-7	1 место -1 3 место-1 Участник-1
2.	Всероссийская олимпиада школьников по МХК (муниципальный этап)	9	призер
3.	Городской конкурс творческих работ «Мой любимый кино(мульти) герой»	5	диплом 3 степени
4.	Городской конкурс творческих работ «Экономический мир»	5	диплом 3 степени
5.	Городской конкурс творческих работ «Радуга красок»	5	диплом 1 степени
6	Городской конкурс творческих работ «Мастерская художника»	5	диплом 1 степени
7.	Городской конкурс творческих работ «Пионерия глазами детей»	5	диплом 3 степени
8.	Городская интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	6	участие
9.	Городская акция «Наш выбор – здоровье» Конкурс «Станции здоровья	6	участие
	Конкурс «Здоровью – ДА! ДА! ДА!»	7	участие
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	9	участие
11.	Городской конкурс знатоков родного края «Кузбасс: прошлое и настоящее»	9	участие
12.	XX городская научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»	6	участие
13.	Муниципальная олимпиада учащихся начальных классов, май 2017	2	4 призёра
14.	Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап)	9	призёр
15.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный этап)	9	участие-3 чел
16.	Всероссийская олимпиада школьников по химии (муниципальный этап)	8	участие
17	Всероссийская олимпиада школьников по истории (муниципальный этап)	8	участие
18	Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап)	8	участие
19	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)	7	участие
20	Всероссийская олимпиада школьников по физике (муниципальный этап)	7	участие
21	Всероссийская олимпиада школьников по праву (муниципальный этап)	8-9	участие-2
22	Всероссийская олимпиада школьников по математике (муниципальный этап)	6-9	участие-5

23	Всероссийская олимпиада школьников по экономике (муниципальный этап)	7-8	участие-4
24	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (муниципальный этап)	8	участие
25	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	7-9	участие-3
26	Всероссийский день бега «Кросс нации»	7-9	участие
27	Всероссийская гонка «Лыжня России» (муниципальный этап)	6-9	участие
28	Теле-проект "Фитнес- прорыв"	3-9	участие
29	Легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты»	7-9	участие
30	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая	7-9	участие
31	Сдача норм ГТО	2,4,6,9	серебро-1 бронза-1
32	Городской флешмоб « Засветись»	3-8	1 место
33	Городской конкурс детского творчества «Волшебный мир кино»	3-8	похвальная грамота
34	Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	3-5	похвальная грамота
35	Городские военно-спортивные соревнования «Зарница»	3-4 5-6	участие участие
36	Областной конкурс творческих работ «Покорение космоса»	5	диплом лауреата
		2	диплом участника
37	Онлайн-Олимпиада по математике «Олимпиада Плюс»	5-7	похвальная грамота-1
			диплом победителя-8
			сертификат участника-10
38	Межпредметная Дино-олимпиада	1,4	победитель-7 грамота-1
39	Всероссийская олимпиада по литературе «Аксиос»	6	призер
40	Всероссийский конкурс «Здравствуй, Масленица!» Информационно-методический дистанционный центр «ОЛИМП»	9	диплом 2 степени
41	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	5	призёр
42	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	9	благодарность
43	Всероссийский конкурс творческих, проектных исследовательских работ учащихся "Вместе ярче"	9	участие
44	Игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	3,4,9	35баллов (1 место в школе,)-1 участие-7
45	Конкурс по английскому языку «Я - лингвист»	3	участие-2
46	Конкурс по английскому языку «Умный мамонтенок»	3	13баллов диплом Шстепени-1 участие-10
47	Онлайн-Олимпиада по математике «Олимпиада Плюс»	1,2	диплом победителя-7, грамота-4, сертификат-3

48	III Международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным(на платформе Учи.ру)»	2	диплом победителя-15, грамота-3, сертификат-3
49	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы «Заврики» (на платформе Учи.ру)	2	диплом победителя-5, грамота-3, сертификат- 1

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей стало одной из приоритетных задач школы на протяжении последних лет. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам. Цели работы с одаренными детьми определены в подпрограмме «Интеллект» Программы развития школы: создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся; подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Как видно из таблицы учителя понимают важность раскрытия творческого потенциала детей через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. Следует отметить наиболее значимые результаты: дипломами 1 степени награждена ученица 5 класса в муниципальных конкурсах «Мастерская художника» и «Радуга красок», дипломами 3 степени в городских конкурсах творческих работ «Мой любимый кино(мульти)герой», «Экономический мир», «Пионерия глазами детей», похвальной грамотой УО награждена команда 3-8 кл за участие в городском творческом конкурсе «Волшебный мир кино»; дипломом лауреата награждена ученица 5 класса, по результатам областного конкурса творческих работ «Покорение космоса». Лидером по организации участия в дистанционных конкурсах является учитель английского языка(ее учащиеся приняли участие в дистанционном игровом конкурсе творческих исследовательских работ «Британский бульдог», конкурсе «Я-лингвист», дипломом 3 степени награжден ученик 3 класса за участие в дистанционном конкурсе «Умный мамонтенок»).

Дипломом 2 степени информационно-методического дистанционного центра «ОЛИМП» награжден ученик 9 класса за участие в конкурсе «Здравствуй, масленица», благодарностью отмечена работа ученицы 9 класса во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма».

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. Научно-практические конференции стали так же приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. В истекшем году только учитель английского языка подготовила детей к участию в городской научно-практической конференции. В рамках реализации ФГОС в данном направлении прослеживается явная недоработка ШМО учителей начальных классов, не подготовившего ни одного ребенка к участию в конференции. Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. В качестве недостатков в работе педколлектива можно отметить слабый уровень результативности работы учителей с мотивированными на учебную деятельность детьми, об этом говорят результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе участвовали 59 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 51,1 % всех учащихся 5-9 классов, что на 0,9% меньше, чем в прошлом году. Статистический анализ школьного этапа показал, что наибольшее количество привлечённых к участию в олимпиадах детей было по английскому языку (24 чел), математике 21 человек, биологии 21 человек, географии -19, русскому языку – 19. Самыми не популярными предметами стали обществознание – 7 человек, ОБЖ (4 человека). По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда из 14 учащихся для

участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году (с учётом участия 1 человека в олимпиадах по нескольким предметам). В целом результат участия в школьном этапе низкий. Как следствие большинство участников муниципального этапа слабо справились с олимпиадными заданиями. Призовое 2 место по географии занял ученик 8 класса, 3 место по искусству (МХК) заняла ученица 9 класса, впервые призерами муниципальной предметной олимпиады начальных классов стали 4 ученика 2 класса. К участию в дистанционных олимпиадах наибольшее количество учащихся (15 человек и более) привлекли учителя начальных классов и информатики. Среди участников он-лайн-олимпиады «Олимпиада Плюс», межпредметной Дино олимпиаде, Всероссийской олимпиаде по литературе «Аксиос» есть победители и призеры.

Невысокий уровень результативности участия в предметных олимпиадах объясняется отсутствием системы работы учителя с мотивированными детьми, а также тем, что в полной мере не реализуются потенциальные возможности каждого урока и внеурочной деятельности. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Поэтому считаем целесообразным продолжать работу совершенствованию методов реализации ФГОС, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность для повышения качества образования; развитию и совершенствованию системы работы и поддержки талантливых учащихся; активизации работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; развитию аналитической деятельности учителя; повышению интереса учащихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных тем исследования для участия в научно-практических конференциях, конкурсах.

Дополнительное образование

В МБОУ «Школа №26» программы дополнительного образования не реализуются. Учащиеся школы активно посещают учреждения дополнительного образования города. В школе проводится мониторинг занятости учащихся, что позволяет выявить приоритетные направления занятости учащихся во внеурочное время. Результаты мониторинга занятости учащихся представлены в таблице:

	2016 год	2017 год
Количество учащихся ОУ	197	202
Детский актив (детско-юношеское общественное движение)		
- орган школьного детско-юношеского общественного объединения;	12	13
- орган ученического самоуправления;	42	46
- совет музея;	10	10
- совет физкультуры;	9	9
- совет друзей библиотеки;	7	7
- отряд ЮИД;	14	14

- отряд ЮДП;	10	14
Итого:	104	113
Учреждения дополнительного образования		
- Центр военно-патриотического воспитания	2	6
- Центр дополнительного образования детей	4	2
Итого:	6	8
Учреждения физкультуры и спорта		
- Дворец спорта «Дельфин»	10	8
- Дворец спорта «Жемчужина»	2	1
- СКК «Снежинка»	4	5
- ДЮСШ № 2	5	2
- ДЮСШ № 3	12	6
- ДК Маяковского (Тайский бокс)	6	3
другие	23	28
Итого:	62	61
Учреждения культуры		
- ДК им. Маяковского	15	13
- ДК им. Артема	4	1
- ДК «Шахтеров»	19	23
- Музыкальные школы	8	9
- Художественные школы	3	1
другие	9	14
Итого:	58	61
Школы английского языка		
- Северная звезда	4	9

- Эксклюзив	-	1
Итого:	4	10
Итого: общее количество и в процентном отношении		
Детский актив	104/53%	113/56%
Художественная направленность	58/29%	61/30%
Физкультурно-спортивная направленность	62/31,5%	61/30%
Естественно-научная направленность	3/1,5%	4/2%
Туристско-краеведческая направленность	4/2%	4/2%
Социально-педагогическая направленность	8/4%	10/5%
Техническая направленность	-	3/2%
Итого занимаются во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	133/68%	145/72%
Итого занятость во внеурочное время	183/93%	192/95 %
Итого нигде не занимаются во внеурочное время	14/ 7%	10/5%

Анализируя таблицу можно сделать вывод: всего занято в учреждения дополнительного образования 143(72%) учащихся школы, что на 4 % больше чем в 2016 году. Приоритетными направлениями являются художественное и физкультурно-спортивное. Учащиеся школы активно посещают: учреждения культуры- ДК Шахтёров, ДК Маяковского, т.к они находятся ближе других; учреждения физкультуры и спорта- Дворец спорта «Дельфин», СКК «Снежинка», ДЮСШ № 3, ДК Маяковского (тайский бокс). Учащиеся начальных классов(8%) посещают каждый несколько кружков и секций внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе и поэтому им не хватает времени для посещения учреждений дополнительного образования. По сравнению с 2016 годом процент неорганизованных учащихся уменьшился на 2 %. Педагогическим коллективом на хорошем уровне осуществляется работа по вовлечению учащихся во внеурочную занятость. В 2018 году следует продолжить целенаправленную работу по организации 100%внеурочной занятости учащихся.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является совершенствование условий для формирования гражданских, интеллектуальных и духовно-нравственных качеств личности, правовой культуры учащихся для их успешной самореализации в современном обществе. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у учащихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности через проведение тематических классных часов, этических бесед.
2. Развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность.

3. Формирование интеллектуальных и нравственных качеств личности учащихся, толерантное отношение к людям разных национальностей, религий и культур через участие в коллективно-творческой и проектной деятельности.

4. Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся путем привлечения к спортивно-массовым мероприятиям, профилактической работы по предупреждению беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Совершенствование системы работы школьного ученического самоуправления как фактора социализации учащихся, через социально-активную деятельность.

6. Повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое;

физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое;

духовно-нравственное;

профилактика безнадзорности и правонарушений.

самоуправление;

I. Гражданско-патриотическое направление

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Работа по данному направлению в 2017 году была направлена на подготовку к празднованию Дня Победы, 70-летия дня шахтера, 85-летия со дня основания Всесоюзной пионерской организации имени Ленина, 75-летия Кемеровской области и проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. В течение года при взаимодействии с ветеранской организацией для участия в акции «Ветеран живет рядом» обновлены списки подшефных ветеранов, за классными коллективами 1-9 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла микрорайона школы, ветераны педагогического труда. Совместно с родительской общественностью учащимися школы организовано поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, Днем учителя и Днем Победы. В целях привития учащимся бережного отношения к культурному и духовному наследию своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства и к знаменательным датам проведен ряд мероприятий: в рамках экскурсионной работы и в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся в течение учебного года проведены экскурсии: «Любимый город» для учащихся 6 класса на шоколадную фабрику, экскурсии 1-4 классов в школьный музей Боевой славы, 5-9 классов в Музей Шахтерской славы шахты Тырганская, в городской краеведческий музей, посещение выставки в КВЦ «Вернисаж», участие в городском конкурсе знатоков родного края «Кузбасс: прошлое и настоящее», в 1-9 классах проведены уроки мужества, посвященные общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», участие в городской акции «Бессмертный полк», участие в акции «Посылка солдату», учащиеся 1-9 классов приняли участие в общешкольном митинге у стелы «Поклонимся великим тем годам», проведены уроки мужества «900 блокадных дней», уроки памяти 28 годовщины вывода советских войск из Афганистана «Афганистан – боль души моей», уроки мужества «Чернобыль. Завещание». В течение года все учащиеся школы принимали посильное участие в субботниках по наведению санитарного порядка и благоустройству территории школьного двора, участвуя во Всероссийских акциях «Национальный день посадки леса», «Живи лес», «Дерево-память». Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В качестве положительных результатов можно отметить возросшую активность классных руководителей и учащихся в участии в мероприятиях по данному направлению. Вместе с тем необходимо активизировать участие родителей в проведении совместных мероприятий.

II. Физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направление

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебной деятельности для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательная деятельность – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; внутришкольные и городские спортивные соревнования.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг уровня физической подготовленности учащихся, по результатам которого наметилась положительная динамика, чему способствовала организация участия в городской легкоатлетической эстафете «Кросс нации» (команда 8-9 кл); городских соревнованиях по футболу (команда 8-9 кл); городских соревнованиях «Лыжня России» (команда 8-9 кл); городском конкурсе в рамках акции «Наш выбор-здоровье» (5-6 кл); городских соревнованиях по регби (3 кл); легкоатлетической эстафете «Волыновские старты» (6-9 кл); муниципальном этапе летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (2-9 кл); городской легкоатлетической эстафете, посвященной Великой Победе; Дня туризма «Золотая осень» (1-9 кл), городские спортивные соревнования «Муравейник» для учащихся 3 класса. В 2017 году продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, регулярных бесед, тематических классных часов, занятий внеурочной деятельностью, посвященных изучению основ здорового образа жизни. По результатам мониторинга медицинского осмотра учащихся можно сделать вывод, что ухудшения состояния здоровья детей не наблюдается. В течение 2017 года предпринимались комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы. Организовано участие в муниципальном этапе областной единой антинаркотической акции «Классный час»; в муниципальном этапе областной единой антинаркотической акции «Стоп Спайс»; в муниципальном этапе областной единой антинаркотической акции «Призывник», в муниципальном этапе областной антинаркотической акции «Родительский урок»; муниципальном этапе областной единой антинаркотической акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; в муниципальном этапе областной единой антинаркотической акции «Будущее без наркотиков»; в городской акции «Стоп СПИД»; городской природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности», участие детей 1-9 классов в городской природоохранной акции «Помоги птице зимой», муниципальном этапе областной олимпиады «Здоровое поколение»; всекузбасском и всероссийском Дне здоровья.

На основе анализа проведенной работы можно сделать вывод, что в 2018 году необходимо продолжить профилактическую работу среди детей и подростков по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, антинаркотического и антиалкогольного просвещения; увеличить охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях; тщательно готовить команды для участия в городских соревнованиях, а также к сдаче ГТО.

III. Духовно-нравственное и эстетическое направление

Цель: формирование у учащихся нравственных норм и ценностей, соблюдение правил поведения, сохранение традиций школы.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по данному направлению осуществлялась через следующие формы:

- тематические классные часы;

- встречи с интересными людьми;
- внеклассные мероприятия;
- участие в городских мероприятиях по данному направлению;
- посещение театра и музеев города.

Традиционно в школе проведены мероприятия: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «День Матери», «Последний звонок».

На хорошем уровне организована работа по использованию культурного потенциала города. В целях профилактики экстремизма реализован план мероприятий по формированию толерантного воспитания учащихся. В рамках просвещения молодежи в области русских обычаев и традиций, пропаганды русской самобытной культуры, ее непреходящих духовных ценностей, в школе были проведен флеш-моб «Давайте жить дружно» тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность – человек», «Сила России в единстве народов»; конкурс рисунков и плакатов по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!», «Мы – за мир!», «Террору – НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!».

Исходя из анализа работы классных руководителей в данном направлении настораживает, в отдельных случаях, среди подростков проявление недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, вандализма, отношения к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии, в связи с этим определяется проблемное поле:

- недостаточность внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
- недостаточность использования классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них.

V.Профилактическая работа

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года решались основные задачи педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости учащихся на основе изучения их интересов и потребностей.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально- опасном положении.

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений;
- Классные руководители;
- Учитель физкультуры;
- Библиотекарь.

Для достижения положительных результатов в этом направлении педагоги руководствуются Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики

правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей семьи учащихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательных отношений школа взаимодействует с инспектором ПДН. В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для изучения контингента учащихся школы, в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. Обновляется банк данных по категориям несовершеннолетних. На начало года на профилактическом учете в ПДН состоял 1 ученик 7 кл., в январе была поставлена на учёт ученица 9 кл, за лето – 1 ученик 8 кл, 1 ученик 4 кл и 1 учащийся 7 кл.

Работа Совета профилактики и защиты прав несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с положением и планом работы на текущий год. Анализируя деятельность школы в этом направлении следует отметить, что ответственность родителей за воспитание детей, к сожалению, остается проблемной темой профилактики и требует особого внимания.

Классным руководителям необходимо усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, девиантному поведению, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации; проводить своевременную информационно-просветительская работа с родителями в области правовых знаний.

VI. Ученическое самоуправление

В 2017 году продолжена работа по организации самоуправления на школьном уровне. В течение года классные коллективы приняли участие в реализации общешкольных, городских акций, проектов, конкурсов. В целях определения степени активности деятельности классного ученического самоуправления, ведется мониторинг «Активность органов классного ученического самоуправления в реализации общешкольных проектов».

По итогам 2016-2017 учебного года установлено, что показатели активности органов классного ученического самоуправления – средние. Определены классы с высоким уровнем активности: 6,7,8,9. В то же время выявлен класс с самым низким показателем результативности и активности: 5 класс. Причина - низкий контроль классного руководителя за работой органов классного ученического самоуправления.

По итогам 2016-2017 учебного года можно сказать, что работа школьного ученического самоуправления приобрела новый, систематический характер, принесла положительные результаты. Вместе с тем классным руководителям необходимо воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекая большее их число для активного участия в самоуправлении, уделять большее внимания работе по профилактике правонарушений, создав комиссию правопорядка.

Стабильность воспитательной работы обеспечивала деятельность ШМО классных руководителей. В целях повышения методического уровня классных руководителей в школе работало 2 МО классных руководителей: 1-4 кл, 5-9 кл. На заседаниях объединений рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся педагогической деятельности: планирование воспитательной работы; организация деятельности учащихся в каникулярное время; оказание методической помощи; профилактика преступлений и правонарушений подростков; оказание помощи в совершенствовании форм и методов воспитательной работы, организация проектной и внеурочной деятельности.

При активном участии педагогического коллектива проведен педагогический совет «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. Администрация школы изучает социальный заказ родителей, изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

В 2017 году профориентационные мероприятия проводились как на уроках, так и во внеурочной деятельности; в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться», учащиеся 9 класса участвовали в ярмарке учебных мест, посещали предпрофильные курсы по выбору: «Я в юристы бы пошёл...», «Физика. Человек. Здоровье», «Химия и косметика», «Азбука делового общения», «Русская словесность», способствующие самоопределению учащихся. Проведены групповые тестирования в 8-х, 9-х классах на предмет профориентационных способностей и предпочтений. В течение двух лет выпускники школы участвуют в профессиональных пробах на базе средних специальных учреждений города. В 2016 году профпробы прошли 60 % выпускников, в 2017 году - 80%, что говорит о заинтересованности выпускников в сознательном выборе профессии.

Мониторинг распределения и трудоустройства выпускников школы в 2017 году

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	ССУЗ		
2016	22	0	20	2	0
2017	25	3	22	0	0

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество учеников, продолживших обучение в 10 классе, большая часть выпускников получает профессиональное образование в ССУЗах города.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о хорошей работе педагогического коллектива по реализации жизненных планов учащихся.

Функционирование ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с [«Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 26»](#)

IV. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа № 26» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Общее руководство школой осуществляет руководитель – директор на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ОУ - представляет полномочия работников школы, в состав которого входят все работники школы.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления школы, реализующий принципы демократичности, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей - создан с целью реализации прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников на участие в управлении школы, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Деятельностью Совета учащихся является реализация их прав на участие в управлении школой, способствующих приобретению учащимися опыта организации управленческой деятельности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ОУ, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Система управления в школе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство школы.

Вывод: структура и механизм управления школы определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

V. Оценка кадрового состава

Образовательную деятельность в отчетном году осуществляли 14 учителей (из них 2 совместителя). Большинство педагогов школы – 10 человек (67%) имеют высшее педагогическое образование; среднее профессиональное имеют 3 человека, 1 неоконченное высшее. 100% педагогического коллектива имеет квалификационную категорию: 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (36%), 3 из них повысили квалификационную категорию в 2017 году; 5 человек получили первую квалификационную категорию в отчетном году Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет: 2 педагога пенсионного возраста, 4 педагога (28%) в возрасте до 30 лет. 3 учителей награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования РФ». Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Прежде всего это своевременное курсовое повышение квалификации в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной

науки, актуального и новаторского опыта. В истекшем году прошли курсовую подготовку 3 учителей по проблемам: «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО», «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», « Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО». Методическая работа строится с учетом задач, позволяющих школе функционировать в режиме развития. В течение последних пяти лет педагогический коллектив нашей школы изучает и внедряет в практику работы ИКТ, личностно-ориентированные технологии, методы исследовательской и проектной деятельности, которые позволяют совершенствовать образовательную деятельность. Использованные формы методической работы в истекшем году: Тематические педагогические советы; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; курсовая подготовка учителей; аттестация; участие в конкурсах профмастерства различного уровня; распространение опыта работы через сетевые сообщества, мини-сайты, региональный депозитарий, участие в конференциях различного уровня..

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности является участие в конкурсах профмастерства, результаты 2016-2017 учебного года представлены в таблице.

№	Название конкурса	Результат
1	Городские соревнования по волейболу	участие
2	Городские соревнования по теннису, дартсу	участие
3	Конкурс «Взгляд» номинация «Молодой педагог образовательного учреждения» в рамках IV Межрегиональной научно-практической конференции	Диплом III степени
4	Восьмая Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации», 2 педагога	1 место, публикация 1 место
5	Третья Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии»	1 место
6	Международный конкурс методических разработок Номинация: «Технологическая карта урока»	1 место
7	Международная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее»	участие
8	Всероссийский конкурс «Методическая копилка». Всероссийское издание «Педразвитие»	Диплом победителя
9	Всероссийский конкурс «Здравствуй, Масленица!» Информационно-методический дистанционный центр «ОЛИМП»	Диплом 1 степени
10	Восьмая Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»	1 место, публикация
11	Международная научно-практическая конференция «Современные методы обучения и воспитания»	публикация

Табличные данные позволяют говорить о снижении активности и результативности участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. В целом можно сделать вывод: профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления школой, инновационного развития

образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией школы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса:

В школе создана система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Все учебные предметы, включенные в учебный план, обеспечены рабочими программами и УМК. По учебным предметам библиотечный фонд школы располагает основной и дополнительной литературой, указанной в рабочих программах. Школьники обеспечены возможностью самостоятельной работы в читальном зале библиотеки.

В школе проводится обучение учащихся современным методам работы с информацией. Цель – формирование у детей навыков работы с информацией, приемов и способов самостоятельного поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами образовательной деятельности; умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического фонда библиотеки.

Библиотечно-информационное обеспечение реализации основных образовательных программ на 2017 год представлено в таблице

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд (кол-во единиц хранения, экз)	13915
Количество учебников, из них: для реализации ООП НОО	2238 1273
ООП ООО	955
Количество учебных пособий	46
Методическая литература	139
Литературно-художественные издания	11152
Количество изданий справочного характера	305
Электронные издания (медиаотека)	29

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС НОО. В 2017 году приобретено за счет средств субвенции 79 экземпляров учебников, на сумму 31290,1 руб. Для уровня основного общего образования - в основном устаревший фонд методической литературы, требующий замены. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиаотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует повышению качества образовательной деятельности. Из-за недостатка финансирования фонд медиаотеки не обновляется. Библиотечный фонд пополняется пожертвованиями. В целом, библиотечно-информационное обеспечение способствует реализации учебного плана, основных образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ состояния инфраструктуры школы, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требований ФГОС в образовательной деятельности.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Из 16 учебных кабинетов оборудовано АРМ – 5, из них 2 подключены к сети Интернет. Мы понимаем, что этого крайне недостаточно в условиях реализации ФГОС. Остается нерешенной

проблема информатизации школьной библиотеки (ведение электронного каталога, выдача книг через электронный формуляр, наличие компьютера для учащихся с доступом к электронным энциклопедиям). В плане модернизации материально-технической базы в истекшем году удалось привлечь внебюджетные средства (более 150 тыс руб) для приобретения, принтера, установки двери в кабинет русского языка, косметического ремонта кабинетов и рекреаций, спортивной площадки. ИТ-инфраструктура, используемая для осуществления образовательной деятельности: телевизор – 4, видеоплеер – 2, принтер – 7, кодоскоп – 1, мультимедийный проектор – 5, интерактивная доска – 2, ксерокс -1, ноутбук – 3, музыкальный центр – 2, специализированное программное обеспечение для видеоконференций LifeSize Mirial Soft Phone для Windows, видеочамера высокой четкости Logitech HD Pro Webcam B910.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 136 кв метров, футбольное поле, спортивная площадка для волейбола и баскетбола. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура». В комплекте имеются: лыжи – 20 пар, мячи баскетбольные – 10, мячи футбольные – 10, мячи волейбольные – 10, гимнастический козел – 1, гимнастический конь – 1, канат – 1, перекладина – 1, маты – 10, теннисный стол -1, скамейки – 6, баскетбольный щит – 2, гимнастические палки – 15, гимнастические мячи – 4, спортивные скакалки -10, спортивная форма – 14, гантели – 6.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, в которой был произведен капитальный ремонт в 2016 году. Пищеблок обеспечен кухонной посудой, всем необходимым технологическим оборудованием, моющими и дезинфицирующими средствами.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за школой по договору с МУЗ ДГБ. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат соответствия. Кабинет врача и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется график вакцинации учащихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, теплового режима, режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводится плановая диспансеризация учащихся, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. В школе реализуется программа «Здоровье», регламентирующая работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В целом можно отметить, что в отчетном году наблюдается улучшение показателей здоровья учащихся.

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека и воспитание культуры безопасности сегодня очевидна из-за увеличения частоты проявлений разрушительных сил природы, опасных ситуаций социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В 2016-2017 учебном году при организации работы по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера на уроках ОБЖ, обновлении уголков безопасности, проведении практических занятий по эвакуации, ГО, проведении месячников безопасности и дней Здоровья; проведении инструктажей по правилам безопасного поведения; работу отрядов ЮИД и Дружин ЮДП; работу кружка «Светофор».

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2016-2017 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и учащихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб Прокопьевского городского округа.

В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа. Охрана школы в дневное время осуществляется техперсоналом. Дежурная с осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2016 - 2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2016 –2017 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для дежурных и сторожей. Обучение учащихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах и в учебных кабинетах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы, кабинета в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: АПС, огнетушители - 16 штук, 1 пожарный кран. В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности на 2016-2017 учебный год. План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Проведенная проверка госпожнадзором прошла без замечаний и предписаний.

В целом можно сделать вывод об уровне оснащённости учебных и иных помещений школы, позволяющем организовать образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами НОО и ООО.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (43,03%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (42,57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (11,88%)
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		4 (2%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности пед работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83,33%)
– с высшей		5 (41,5%)
– первой		5 (41,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности пед работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (33,33%)
– больше 30 лет		2 (16,67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности педработников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (33,33%)
– от 55 лет		2 (16,67%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	2 (12,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,08
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	173 (86%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,72