

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Кузбасса**

**Управление образования администрации города Прокопьевска**

**МБОУ «ООШ № 26» Прокопьевского ГО**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Председатель: Пехтерев С.В.

Директор МБОУ «Школа №26»

Протокол №1

от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Школа №26»

Пехтерев С.В.

Приказ № 197

от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шаги к успеху»**

для 1 - 4 класса на 2024-2025 учебный год

**Прокопьевск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шаги к успеху» является модульной и состоит из 6 модулей для 1 – 4 классов.

Для успешного обучения в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов школьника и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

### **Задачи:**

1. Создание положительного эмоционального фона.
2. Создание у детей позитивного настроения к познавательной деятельности.
3. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение).
4. Формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий: высокого уровня произвольности, умение организовать свою деятельность, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, способности к рефлексии.
5. Формирование познавательного компонента универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться.
6. Формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, умение слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение.
7. Формирование личностного компонента универсальных учебных действий: активности, инициативности, ответственности и самостоятельности в учебной работе, адекватной самооценки, смыслообразования, т. е. осознание важности познания для своего развития.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов и обучению детей навыкам основных мыслительных операций: научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить закономерности, давать определения, рассуждать, доказывать, опровергать, делать выводы

### **Основные содержательные линии программы**

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.
2. Развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Формирование универсальных учебных действий.  
Развитие познавательных процессов  
Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы содержания предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности. Свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов: чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

#### Развитие восприятия

Восприятие — интеллектуальный процесс, связанный с активным поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решений. Последовательность актов, включенных в этот процесс, можно представить следующим

образом:

1. Первичное выделение комплекса стимулов из потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному и тому же определенному объекту.

2. Поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса признаков, сравнение с которым воспринятого позволяет судить о том, что это за объект.

3. Отнесение воспринятого объекта к определенной категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого гипотетического решения.

4. Окончательный вывод о том, что это за объект, с приписыванием ему еще невоспринятых свойств, характерных для объектов одного с ним класса.

Под влиянием условий жизни человека восприятие изменяется, развивается. В процессе обучения восприятие, становясь особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Развитие воображения

Воображение — это особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Воображение значительно расширяет и углубляет процесс познания объективного мира.

В жизни человека воображение выполняет ряд специфических функций. Первая из них состоит в том, чтобы представить действительность в образах и иметь возможность пользоваться ими, решая задачи. Эта функция воображения связана с мышлением и органически в него включена. Вторая функция воображения состоит в регулировании эмоциональных состояний. При помощи своего воображения человек способен, хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порождаемую ими напряженность. Третья функция воображения связана с его участием в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций. С помощью искусно вызываемых образов человек может обращать внимание на нужные события. Четвертая функция воображения состоит в формировании внутреннего плана действий — способности выполнять их в уме, манипулируя образами. Пятая функция — это планирование и программирование деятельности, составление таких программ, оценка их правильности, процесса реализации.

При помощи специальных приемов и упражнений можно развивать воображение.

Развитие пространственного и творческого воображения

Пространственное воображение — это умение мысленно моделировать, определять соотношения между отдельными элементами изображения, мысленно изменять их взаимное расположение, расчленять фигуру на части или «склеивать» ее из имеющихся частей, «представлять» различные конструкции, видеть их внутренним зрением в цвете и деталях.

Использование на занятиях геометрических конструкторов создает оптимальные условия для развития пространственного и творческого воображения, мышления, сообразительности, фантазии, творческих и комбинаторных способностей младших школьников. Составляя различные силуэты, дети усваивают способы соединения элементов, учатся сочетать их по размеру, соотношению сторон, что способствует развитию глазомера и комбинаторных способностей.

Развитие мелкой моторики и зрительно двигательной координации

Мелкая моторика — это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба. Бег, прыжки и требуют специального развития мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь.

### Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления

По мнению А.Н. Поддьякова «комбинаторная способность — главное условие познания окружающей действительности. Развитие способности к комбинированию есть развитие логического и творческого мышления».

Под влиянием конструктивной деятельности у детей развиваются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из них в отдельности и затем объединяя в единое целое.

Комбинаторные способности «...характеризуют способность к выявлению разного рода связей, соотношений и закономерностей. В широком смысле слова — это способность комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) элементы проблемной ситуации и собственных знаний».

### Развитие объемно-пространственного мышления

Объемно-пространственное мышление — способность создавать образы в трехмерном пространстве мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Умение создавать пространственный образ и оперировать его положением — это основа ориентации в пространстве, это необходимые умения для успешного обучения основам многих наук. Они имеют большое значение в жизни, поэтому требуют целенаправленного развития.

### Развитие внимания

Внимание — это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы отбора одной информации, поступающей через органы

чувств и игнорирования другой. Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.

Сосредоточенность внимания (противоположное качество — рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, и эти понятия рассматриваются как синонимы.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как произвольным, так и произвольным. В первом случае человек невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором — сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте.

Распределение внимания — состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий (за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание).

Объем внимания — это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей — 5—7 единиц информации.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и

результаты функционирования всей познавательной активности.

#### Развитие памяти

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

Память человека — это психофизиологический и культурный процесс, выполняющий в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

По времени сохранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. По преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору выделяют двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную и другие виды памяти.

Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени.

Оперативная память представляет собой способ хранения информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд, до нескольких дней. Срок хранения сведений этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитан только на решение данной задачи.

Долговременная память — это память способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Многократное и систематическое воспроизведение данной информации упорядочивает его следы в долговременной памяти.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

Слуховая память — это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков.

По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят на произвольную и непроизвольную. В первом случае запоминание и воспроизведение происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед собой специальной задачи на сохранение, узнавание, сохранение или воспроизведение. Во втором случае такая задача обязательно присутствует, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Непроизвольное запоминание не обязательно является более слабым, чем произвольное, во многих случаях жизни оно превосходит его. Установлено, например, лучше непроизвольно запоминается материал, который является объектом внимания и сознания, выступает в качестве цели, а не средства осуществления деятельности. Непроизвольно лучше запоминается также материал, с которым связана интересная и сложная умственная работа и который для человека имеет большое значение. В том случае, когда с запоминаемым материалом проводится значительная работа по его осмыслению, преобразованию, классификации, установлению в нем определенных внутренних (структура) и внешних (ассоциации) связей, непроизвольно он может запоминаться лучше, чем произвольно. Это особенно характерно для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе обучения основная нагрузка ложится на словесно-логическую память. Словесно-логическая память — это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе запоминания играет слово, мысль, логика. Процесс формирования этой памяти начинается в начальной школе, и поэтому очень важно постепенно формировать у детей навыки логического запоминания, обучить приемам и способам словесно-логического запоминания, на простых и доступных примерах научиться использовать эти способы запоминания при выполнении различных заданий.

Развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация

Особое внимание в программе «Шаги к успешности» для учащихся 3 класса уделено на развитие логических операций мышления, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также основных процессов мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования

человеком действительности.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития.

Мышление — это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль-идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие — обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях.

Мышление в отличие от других процессов совершается в соответствии с определенной логикой. В структуре мышления выделяют следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Сравнение вскрывает тождество и различие вещей. Результатом сравнения может стать классификация.

Более глубокое проникновение в суть вещей требует раскрытия их внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Оно выполняется с помощью анализа и синтеза. Анализ — это расчленение предмета, мысленное или практическое, на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Синтез есть построение целого из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуют более глубокому познанию действительности.

Абстракция — это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Абстрагирование выполняется для более тщательного их изучения и, как правило, на основе предварительно произведенного анализа и синтеза. Результатом всех этих операций нередко выступает формирование понятий.

Обобщение выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения. Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется, например, в том, что из общего определения — понятия — выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Кроме логических операций имеются еще и процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Суждение — это высказывание, содержащее определенную мысль. Умозаключение представляет собой серию логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание. Определение понятий рассматривается как система суждений о некотором классе предметов (явлений), выделяющая наиболее общие их признаки. Индукция и дедукция — это способы производства умозаключений, отражающие направленность мысли от частного к общему или наоборот. Дедукция — логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам; индукция — логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.

Мышление человека развивается, его интеллектуальные способности совершенствуются. К этому выводу давно пришли психологи в результате наблюдений и применения на практике приемов развития мышления.

Проблемой развития мыслительной деятельности и основных мыслительных операций у младших школьников занимались многие психологи и педагоги (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Н. Михайлов, Л.Ю. Огерчук, Н.Б. Истомина, Н.Ф. Талызина, А.В. Белошистая, В.В. Левитес, Н.В. Бабкина и др.).

Цель развития мышления — это повышение управляемости психических процессов и формирование внутреннего плана действий. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в процессе взросления ребенка развитие мышления происходит благодаря процессу интериоризации: переходе мыслительной деятельности из внешнего плана (образное и схематическое мышление) во внутренний (словесно-логическое мышление).

Словесно-логическое мышление — это вид мышления, сущность которого состоит в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями, или же совокупность умственных логических, достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие логического мышления зависит от сформированности и развития основных операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.

Каждому человеку важно научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, обобщать по одному или нескольким основаниям, классифицировать, выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи, устанавливать простые закономерности, четко выражать свои мысли.

Включение в программу логических задач, а также разнообразных заданий на формирование логических суждений, выстроенных в цельную систему, и методически верно построенная работа по их решению предоставляет благоприятные возможности для развития мыслительной деятельности учащихся.

Развитие мышления можно стимулировать групповыми видами интеллектуальной работы. Исследования в области психологии мышления привели ученых к выводу о том, что коллективная деятельность по решению задач способствует усилению познавательных функций людей, в частности улучшению их восприятия и памяти. Групповая умственная работа может способствовать развитию индивидуального интеллекта, а также способствует сплочению детского коллектива и формированию у детей разного возраста необходимых в современной жизни умений и навыков межличностного общения и взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных действий**

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в программе используются следующие виды заданий:

#### **1. «Оцени свою учебную самостоятельность».**

Перед выполнением каждого задания ребенок задумывается над тем, сможет ли он выполнить данное задание самостоятельно, достаточны ли для этого его знания и умения. Это позволяет ребенку научиться прогнозировать и правильно рассчитывать свои силы, оценить свою возможность выполнить данное задание самостоятельно (прогностическая оценка) и осознать границы собственных знаний и умений, а также развивает способность к рефлексии. «Способности рефлексировать, различать: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» — начинается учебная самостоятельность школьника, переход от исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь. Без этой способности учащийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности» (А.Б. Воронцов).

Далее ребенок оценивает свою учебную самостоятельность следующим образом.

Если ребенок считает, что задание ему знакомо, и он сможет выполнить его самостоятельно, без помощи взрослого, то он раскрашивает огни светофора (кружок с номером задания) в зеленый цвет.

Если ребенок считает, что задание ему немного знакомо, но еще надо разобраться, прежде чем приступить к самостоятельному выполнению, то он раскрашивает огни светофора (кружок с номером задания) в желтый цвет.

Если ребенок считает, что задание ему не знакомо, и он не знает, как его выполнить, то он раскрашивает огни светофора (кружок с номером задания) в красный цвет.

При выборе ответа «*это я уже умею и знаю, могу самостоятельно выполнить и объяснить другим*» ребенок становится ответственным за то, чтобы объяснить всем присутствующим ход выполнения данного задания. Таким образом ребенок учится ответственно относиться к своим словам, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, анализировать их.

Когда ребенок проговаривает ход выполнения задания, к нему приходит понимание

того, как должен выглядеть результат, и он сможет алгоритмизировать процесс выполнения задания. Объясняя ход выполнения задания, ребенок учится ставить цель, планировать свои действия самостоятельно осуществлять свою деятельность. Он учится умению дать самому себе и другим внятно сформулированное задание, проверить ход и итог его выполнения.

В случае, когда ребенок раскрашивает огни светофора (кружок с номером задания) в зеленый цвет, но при этом не может объяснить ход выполнения по причине того, что задание для него новое или недостаточно данных в условии задания, чтобы его выполнить самостоятельно, то ребенок ставит себе знак вопроса рядом с кружочком. Это позволяет ему быть более внимательным при оценке своей учебной самостоятельности в следующий раз.

Для обучения ребенка умению выявлять и определять ситуации незнания в ходе занятия создаются особые ситуации: даются задания с недостающими данными, инструкции с недостаточной информацией. Когда ребенок фиксирует свое незнание и неумение, у него появляется личный интерес преодоления этого незнания, желание узнать и самостоятельно выполнить. Ребенок задает вопрос учителю с просьбой доопределить задачу, т.е. добавить данные, более четко сформулировать вопрос. Становится ценным само спрашивание, т.к. ребенок находится в поиске решения.

## 2. «Оцени свою работу: свои старания и свой результат».

В середине каждого занятия (после основных упражнений по теме) ребенок анализирует и реально оценивает собственную работу по заданным критериям (ретроспективная оценка), что позволяет ребенку учиться контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда. Это создает условия для формирования у детей адекватной реакции на неуспех, на анализ предполагаемых причин неудач. От понимания того, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, стараний, происходит перенос акцента на чувство ответственности самого ребенка, он начинает ориентироваться на преодоление трудностей, приложив усилия.

## 3. «Проверь, оцени и запиши результат своей деятельности на экране достижений».

После выполнения каждого задания рекомендуется проводить совместную проверку, что позволяет детям сразу же узнать свои результаты, что в свою очередь способствует формированию устойчивого познавательного интереса, побуждает к дальнейшей усиленной работе для достижения лучшего результата.

Проверка работ осуществляется детьми ручкой с зеленой пастой. Детям разрешается дописать в ходе или после проверки правильные ответы, но ручкой с зеленой пастой. Что снижает тревожность и чувство страха, боязнь ошибок. Способствует развитию самоконтроля.

На каждом занятии результаты выполнения 5 заданий фиксируются на экране достижений «Мои успехи и достижения». Это позволяет детям понять, к чему стремиться. «Смогу ли я достичь максимального уровня по данному заданию»? Повышается уровень притязаний. Максимальные достижения можно выделить цветом, что вызывает у детей чувство уверенности и радость за результат своей деятельности.

Педагогу обращать особое внимание на правильность и честность оценивания. Дети не должны бояться ошибок. Ведь ошибка позволяет детям задуматься, лучше понять и попытаться самостоятельно разобраться, найти истину.

Организация взаимного оценивания учащимися работ друг друга способствует развитию умения взаимодействовать друг с другом, способствует формированию у детей навыка самоконтроля, а также дети учатся оценивать правильность выполнения своих работ и работ одноклассников.

После выполнения заданий, особенно после каждой проверки работ, рекомендуется отразить. «Тот, кто сумел отразить действительность, тот и получает преимущества в движении вперед» (Евгений Доманский).

## 4. Рефлексия.

Особое внимание уделяется в программе формированию у детей способности к рефлексии. Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Когда дети



задаются вопросом: «Как я думал? Что приобрел? Что чувствовал? Что меня удивило? Что понял, что не понял? Какие затруднения испытывал» — они приучаются к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий.

Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

По программе осуществляется:

1) Рефлексия эмоционального состояния.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния в начале урока способствует установлению эмоционального контакта с педагогом и сверстниками.

2) Рефлексия деятельности.

Рефлексия деятельности дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов.

3) Рефлексия содержания.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Используются приемы незаконченного предложения, оценки результата и достижения целей.

Этапы обучения рефлексии:

1-й этап — анализ своего настроения, анализ своих успехов; 2-й этап — анализ работы одноклассников;

3-й этап — анализ работы группы.

В конце каждого занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали.

Организация рефлексивной работы способствует развитию у детей умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом результатов собственной деятельности, поможет им научиться выражать свои мысли, принимать правильные решения, осознать свои возможности.

В основе рефлексивности лежат способности видеть себя со стороны и не считать свою точку зрения единственно возможной.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях используются следующие формы деятельности.

Необходимым условием успешного формирования коммуникативных действий во время проведения занятий является введение специальных групповых норм, правил поведения. При проведении занятий принимаются вместе с детьми и соблюдаются следующие правила:

1. Работаем активно. Если хочешь много узнать и понять — работай активно.

2. Внимательно слушаем каждого. Если хочешь много знать — научись внимательно слушать.

3. Не перебиваем человека, когда он говорит. Этим мы показываем свое уважение к этому человеку, демонстрируем, что нам интересны его мнения, его внутренний мир. Если ты хочешь, чтобы тебя внимательно слушали другие, научись сам слушать окружающих.

4. Задаем вопросы после того, как выступающий закончит говорить. Возможно, то, что ты хочешь спросить, человек скажет сам. Будь терпеливым, не спеши и слушай внимательно.

5. Помни, каждый имеет право на собственное мнение. Слушаем все высказывания, независимо от того, верны они или нет.

6. Над ошибками других не смеемся. Ошибку может допустить каждый: и взрослый, и ребенок.

Вместе создаем атмосферу доброжелательности и уважения друг к другу.

Соблюдение этих норм позволяет создать комфортную безопасную психологическую атмосферу занятий.

При организации совместной познавательной и творческой деятельности в парах осваиваются различные способы взаимной помощи, осознается необходимость доброго, уважительного отношения друг к другу.

Работая в группах, дети приобретают опыт учебного сотрудничества с

одноклассниками: учатся распределять роли в совместной деятельности, обосновывать и доказывать свое собственное мнение, договариваться, осуществлять взаимный контроль и находить общее решение. На взаимоотношениях сотрудничества и взаимопомощи обучающиеся легче усваивают новые мыслительные операции и интеллектуальные действия, что способствует формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий.

Содержание программы составлено таким образом, что в начале каждого занятия ребенок размышляет о своем настроении: какое оно, почему оно такое, с чем это может быть связано. Оценивая свое настроение, ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние. Далее каждый ребенок вслух рассказывает о своем настроении. Слушая внимательно своих сверстников, дети учатся распознавать эмоциональное состояние другого человека, понимать его чувства и сопереживать им.

После оценки своей работы дети выражают отношение к собственному результату. Это способствует тому, что дети учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение. Также ребенок начинает понимать то, что конкретные действия, совершаемые им в ходе выполнения задания, помогают достичь хороших результатов.

Для обучения ребенка умению находить и устанавливать личностный смысл учения (т.е. «значения для себя») предлагается в конце занятия, а также после выполнения определенных заданий, подумать и ответить на следующие вопросы:

- Подумайте, что на этом занятии было самым интересным?
- Что, по твоему мнению, было самым полезным для тебя?
- Какую пользу для твоего успешного развития может принести умение выполнять данное задание?

Такое содержание позволяет педагогу формировать у учащихся адекватную самооценку, что благоприятно повлияет на самочувствие и эмоциональное благополучие ребенка.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий используются задания, включающие в себя систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического мышления.

#### Структура занятий

Каждое занятие в своей структуре имеет следующие основные элементы:

- оценку своего эмоционального состояния;
- прогнозирование своей учебной самостоятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;
- фиксацию результатов выполнения определенных заданий на экране достижений;
- подведение итогов занятия, рефлексия; . коллективные игры.

Методы и техники для работы:

- практические действия под руководством педагога; . упражнения с игровыми формами работы;
  - коллективные игры;
  - приемы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
  - техника поэтапного формирования умственных способностей;
  - аудиовизуальные средства.
- Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с подгруппами детей, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий общеинтеллектуальной направленности с учащимися начальной школы. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Модели программы рассчитаны: 1 класс на 33 часа, 2 – 4 на 34 часа.

#### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание каждого занятия нацелено и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- вырабатывать самостоятельность мышления;
- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Развитие восприятия**

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

*Развивающие игры и упражнения* на нахождение двух одинаковых картинок среди других, похожих; нахождение соответствующих частей фигур; прочтение зеркально отображенных слов; определение длительности временного интервала; восприятие «зашумленных» объектов, выделение фигуры из фона и т.д.

**Развитие пространственного и творческого воображения**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

*Развивающие игры и упражнения* на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и наоборот составление из элементов заданную модель; наделение предметов новыми свойствами, перенос свойств с одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств у разных предметов и т.д.

**Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

*Развивающие игры и упражнения* на конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов из геометрических фигур; самостоятельное составление на плоскости силуэтных изображений с использованием специальных наборов и т.д.

**Развитие объёмно-пространственного мышления**

Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

*Развивающие игры и упражнения* на развитие объёмно-пространственного мышления на

создание образов в трехмерном пространстве, мысленное представление необходимых конфигураций, удерживание в зрительном поле сразу несколько объектов и оперирование ими, определение соотношения между отдельными элементами изображения, мысленное изменение их взаимного расположения, мысленное расчленение фигур на части или «склеивание» их извлекающихся частей, мысленное соединение элементов фигур, сочетание их по размеру, соотношению сторон.

#### Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объем внимания. Распределение внимания во внутреннем плане,

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование навыков произвольности.

*Развивающие игры и упражнения* на нахождение и исправление ошибок в тексте; быстрое нахождение геометрических фигур, отвечающим запрашиваемым параметрам, среди множества фигур; выполнение заданий по словесной инструкции; нахождение и зачеркивание разными способами определенных букв в печатном тексте и т.д.

#### Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приемы логического запоминания.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти. Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Развитие объема памяти. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.

*Развивающие игры и упражнения* на запоминание, сохранение и воспроизведение зрительных образов; прослушивание текста и запоминание точной информации; запоминание, сохранение информации в течение достаточно продолжительного времени и воспроизведение; запоминание слов, связанных и не связанных по смыслу, и т.д.

#### Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

*Развивающие игры и упражнения* на осуществление простейшего анализа с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы, выделение общих и существенных признаков, описание признаков предметов и т.д.

#### Развитие логической операции мышления «Сравнение»

Сравнение объектов. Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие. Сравнение. Сравнение по аналогии.

Развитие мыслительных операций сравнения. Развитие умения определять объекты сравнения.

Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов. Развитие умения

выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

*Развивающие игры и упражнения* на нахождение общих и отличительных признаков объектов; сравнение предметов, нахождение черты сходства и отличия; выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов; определение предметов по указанным признакам; нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, проведение аналогии, умение давать несложные определения понятиям и т.д.

Развитие логической операции мышления «Обобщение»

Более общее и более частное понятия.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.

*Развивающие игры и упражнения*, направленные на составление логических цепочек: общее — менее общее — частное; обобщение группы понятий; описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий; обобщение понятий и формулирование определений, строить простейшие обобщения, делать несложные выводы.

Развитие логической операции мышления «Классификация»

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.

*Развивающие игры и упражнения*, направленные на проведение классификации понятий по двум и трем признакам; классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию и т.д.

Развитие логической операции мышления.

Определение объема понятий. Отношения между понятиями

Объем понятий. Отношения понятий: род — вид. Виды отношений между понятиями, Определение видов отношений между понятиями.

Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое — часть, род

— вид, причина — следствие, противоположности, функциональные, последовательности. Развитие умения определять отношения между понятиями.

*Развивающие игры и упражнения*, направленные на развитие умения устанавливать отношения между понятиями; установление причинно-следственных связей; выявление причины и следствия явлений; определение отношений между понятиями «род — вид»; выявление функциональных отношений между понятиями; определение последовательности событий и т.д.

Развитие логической операции мышления.

Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

*Развивающие игры и упражнения*, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности; вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта — сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, поиск недостающих в рядах фигур; закономерностей в числах, фигурах; поиск последовательности действий; продолжение ряда по закономерности; нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов; построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение; определение последовательности простых знакомых действий и т.д.

В тетради содержится множество заданий, которые направлены на формирование

умения выполнять действие по заданному алгоритму, а также включены творческие задания на умение составлять алгоритмы своих действий.

Развитие логической операции мышления.

Доказательство и опровержение

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

*Развивающие игры и упражнения* на комбинирование слов из ограниченного, но каждый раз иного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов; составление пословиц и т.д.

Задачи поискового характера.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

*Решение нестандартных задач*, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение методов и способов решения логических задач, задания лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

*Задания на формирование внутреннего плана действия*, задания на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами (поворот фигур по часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов).

Коллективные игры «Вместе весело играть»

В содержание каждого занятия включены игры, способствующие созданию положительного эмоционального фона, повышению уверенности в себе, формированию адекватной самооценки, сплочению детского коллектива и формированию у детей разного возраста необходимых в современной жизни умений и навыков межличностного общения и взаимодействия.

Коллективные игры направлены на развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

Игры: «Развиваем наблюдательность», «Найди тайник», «Пойми меня», «Веселый счет», «Определи предмет», «Нарисуй и запомни», «Что это такое?», «Десять вопросов», «Счет с помехой», «Веселая азбука», «Мир другими глазами», «Признаки предметов», «Мир чужими глазами», «Продолжи цепочку следствий», «Превращения слов», «На выживание», «Определи род-вид», «Невозможное возможно», «У кого больше вопросов?», «Ложь или правда» ит.д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение занятий в третьем классе по программесодействует формированию **личностных результатов**:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности;

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать свое эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех с старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им; . положительно относиться к себе и к другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- находить и устанавливать личностный смысл учения.

### **Метапредметные результаты:**

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - устанавливать аналогии;
  - делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
  - извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
  - создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
  - использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- установлению аналогий, отнесению учебного материала к известным понятиям;
  - строить логические цепи рассуждений;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и аргументировать свое предположение;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
  - брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;
  - учитывать разные мнения, уметь обосновать собственное мнение;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; .
  - обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;
  - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
  - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- Регулятивные УУД:*
- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
  - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно;
  - учиться высказывать свое предположение в ходе работы;
  - принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;
  - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
  - оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
  - оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
  - сопоставлять свой полученный (промежуточный, итоговый) результат с максимально возможным, делать выводы;
  - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
  - развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию **познавательных процессов:**

- развитию внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема;
- развитию различных видов памяти;
- формированию и развитию мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
- развитию скорости протекания мыслительных процессов; . развитию объемно-пространственного мышления;
- развитию творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- развитию способности к комбинированию, конструктивного мышления; развитию внутреннего плана действия;
- развитию вербально-логического, понятийного мышления.

Апробированная система занятий поможет решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведения развивающих занятий, создает условия для развития у детей познавательного интереса, становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

**Критерии и методы оценки эффективности работы по программе**

**Форма оценивания:**

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы); . самооценка;
- взаимооценка;



Результаты выполнения определенных заданий оцениваются в баллах и заносятся на экран достижений.

**Формы контроля:**

- получения обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализа работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- выполнение контрольных работ в начале и в конце занятий.

В начале года проведение контрольной работы позволяет выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов и логических операций мышления.

Проведение контрольной работы в конце года позволяет детям сравнить свои результаты выполнения с аналогичной работой в начале года и сделать выводы. Анализ контрольных работ вместе с детьми позволяет наглядно продемонстрировать учащимся необходимость целенаправленного обучения логическим операциям.

В 4 классе имеется экран достижений.

**Общие критерии эффективности программы:**

- Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе.
- Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.
- Появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли.
- Владение ребенком навыками произвольной регуляции поведения.
- Формирование навыков произвольности и самоконтроля.
- Формирование рефлексивных навыков.
- Использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками.
- Удовлетворенность учащихся и родителей.

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 1 класс

№	Тема	Цель занятия	Кол. час
1	Восприятие цвета и формы.	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Узнавать</i> буквы по их отдельным элементам.</p> <p><i>Находить</i> и дорисовывать элементы букв.</p> <p><i>Нарисовать</i> фигуру по образцу.</p> <p><i>Сравнивать</i> результат своей деятельности с образцом.</p> <p><i>Сосчитать</i> на рисунке все буквы «А».</p> <p><i>Обводить</i> в словах буквы, которыми они отличаются.</p> <p><i>Рисовать</i> одновременно обеими руками.</p> <p><i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку</p>	1
2	Восприятие. Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	<p>Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов. Визуальное сравнение предметов по величине.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Запоминать</i> у каждой фигуры значок.</p> <p><i>Вспоминать</i> цвет фигур и правильно <i>раскрашивать</i>.</p> <p><i>Находить</i> и зачеркивать ложные цифры.</p> <p><i>Обосновывать</i> свой ответ.</p> <p>Мысленно представлять целую картину, <i>дорисовывать</i> ее вторую половинку.</p> <p><i>Выделять</i> нерусские буквы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения со словами.</p> <p><i>Сравнивать</i> результат выполнения работы с заданным эталоном.</p> <p><i>Обнаруживать</i> отклонения и отличия от эталона.</p> <p><i>Устанавливать</i> контакт со сверстниками.</p>	1
3	Восприятие. Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи	<p>Развитие пространственного мышления. Развитие пространственной ориентации в расположении предметов.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p>Расставлять точки по инструкции педагога.</p> <p>Сравнивать результат с заданным эталоном.</p> <p>Сосчитать кол-во правильных ответов.</p> <p>Оценивать свой результат.</p> <p>Проводить линию.</p> <p>Ориентироваться в пространственных отношениях. Распознавать и дорисовывать элементы букв.</p> <p>Находить слова в таблице среди букв.</p> <p>Находить закономерность.</p> <p>Договариваться с одноклассниками в ходе игры.</p>	1

4	Восприятие и умозаключение.	<p>Развитие умения анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Запоминать и воспроизводить</i> увиденные предметы.</p> <p><i>Находить</i> закономерность.</p> <p><i>Переставлять</i> буквы местами, <i>составлять</i> слова.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> целую картину, <i>дорисовывать</i> вторую половину.</p> <p><i>Раскрашивать</i> фигуры, не выходя за контур.</p> <p><i>Рисовать одновременно обеими руками.</i></p> <p><i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку.</p> <p><i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном.</p> <p><i>Обнаруживать</i> отклонения и отличия от эталона.</p>	1
5	Восприятие. Зрительно-пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	<p>Развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Развитие способности решать задания в умственном плане.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Воспринимать</i> и четко <i>выполнять</i> указания педагога.</p> <p><i>Принимать</i> поставленную задачу, <i>учитывать</i> заданную систему условий.</p> <p><i>Находить</i> среди напечатанных букв «ложные». <i>Мысленно представлять</i> целую картину, <i>дорисовывать</i> вторую половину.</p> <p><i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных.</p> <p><i>Размещать</i> фигуры в клеточки. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной речи. <i>Соблюдать</i> правила игры.</p>	1
6	Восприятие. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше, позже.	<p>Развитие ориентировки во времени. Формирование понимания отношений временной последовательности.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Действовать</i> по словесным инструкциям педагога.</p> <p><i>Пронумеровать</i>, что бывает раньше, что позже. <i>Рисовать</i> и <i>раскрашивать</i> одновременно обеими руками. <i>Мысленно представлять</i> целую картину, <i>дорисовывать</i> вторую половину.</p> <p><i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> закономерность.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выделять</i> слова среди напечатанных букв.</p> <p><i>Выполнять</i> задания по развитию мыслительных процессов. <i>Работать</i> в команде.</p>	1
7	Восприятие. восприятие направления расстояния.	<p>Формирование зрительного восприятия пространственных отношений, направлений и расстояний между объектами. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Продолжать</i> узор.</p> <p><i>Нарисовать</i> предметы, соблюдая условия. <i>Нарисовать</i> стрелки разной направленности. <i>Находить</i> ложные буквы. <i>Раскрашивать</i> по образцу. <i>Проставить</i> значки.</p> <p><i>Дорисовывать</i> и <i>раскрашивать</i>.</p>	1

		<p><i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке.</p> <p><i>Представлять</i>, как будет выглядеть фигура, <i>нарисовать</i>.</p> <p><i>Находить</i> части целого, <i>раскрашивать</i> одинаково.</p> <p><i>Находить</i> нарушение закономерности.</p>	
8	Восприятие. Осмысленность и обобщенность восприятия.	<p>Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Запоминать</i> у каждой фигуры значок, <i>вспоминать</i>, <i>нарисовать</i>.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>написать</i> слова, используя шифр.</p> <p><i>Переставлять</i> буквы местами и <i>составлять</i> слова.</p> <p><i>Называть</i> обобщающее слово.</p> <p><i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам. <i>Дорисовывать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Находить</i> две одинаковые картинки. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном.</p> <p><i>Оценивать</i> свои результаты.</p>	1
9	Восприятие. Устойчивость образов восприятия.	<p>Развитие устойчивости зрительного восприятия.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и адекватно выражать.</p> <p><i>Запоминать</i> цвет фигуры и <i>вспоминать</i> и <i>правильно раскрашивать</i>.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выделять</i> слова. <i>Понимать</i> условие задания.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи.</p> <p><i>Мысленно поворачивать</i> фигуру два раза по часовой стрелке.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> одинаковые по форме и размеру фигуры. <i>Находить</i> закономерность.</p>	1
10	Восприятие. Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	<p>Развитие слухового восприятия. Развитие внутреннего плана действий.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Слушать</i> и <i>записывать</i> слова наоборот.</p> <p><i>Продолжать</i> узор.</p> <p><i>Определять</i> связи между словами.</p> <p><i>Решать</i> логическую задачу.</p> <p><i>Выписывать</i> из слов первые слоги, <i>составлять</i> новые слова.</p> <p><i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры.</p> <p><i>Выполнять</i> действия в умственном плане.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных.</p> <p><i>Выделять</i> свой лучший результат.</p> <p><i>Размещать</i> в клеточках фигуры.</p>	1
11	Восприятие. Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез.	<p>Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа и синтеза.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Запоминать</i> цвет фигур, <i>вспоминать</i> и <i>раскрашивать</i>.</p> <p><i>Добавлять</i> к слогам буквы до целого слова. <i>Придумывать</i> предложения со словами. <i>Находить</i> среди напечатанных</p>	1

		цифр ложные. <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам, <i>представлять, дорисовывать и раскрашивать</i> . <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру два раза по часовой стрелке, <i>представлять, как будет выглядеть, нарисовать</i> . <i>Раскрашивать</i> , соблюдая несколько условий. <i>Находить</i> закономерность.	
12	Восприятие. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	Развитие умения выделять элементы из целого и составление целого из частей. Развитие внутреннего плана действий. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Узнавать</i> буквы по их отдельным элементам. <i>Находить</i> и <i>дорисовывать</i> элементы букв. <i>Проводить</i> линию, соблюдая определенные условия. <i>Находить</i> закономерность, <i>дорисовывать</i> четвертую фигуру. <i>Составлять</i> слово из слогов. <i>Придумывать</i> предложения. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру три раза по часовой стрелке. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> одинаковые части фигуры. <i>Написать</i> буквы в словах наоборот. <i>Находить</i> нарушение закономерности.	1
13	Восприятие. Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	Развитие зрительно-двигательной координации. Формирование мыслительных операций в процессе решения комбинаторных задач с помощью организованного перебора. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Оценивать</i> и <i>анализировать</i> свое эмоциональное состояние. <i>Слушать</i> своих сверстников. <i>Нарисовать</i> узор по точкам. <i>Решать</i> комбинаторные задачи. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру три раза по часовой стрелке, <i>представлять, как будет выглядеть, нарисовать</i> . <i>Выписывать</i> из слов последние слоги, <i>составлять</i> новые слова. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку, <i>написать</i> обобщающее слово.	1
14	Зрительное восприятие. Зрительно-двигательная координация	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> Продолжать узор. Нарисовать узоры по образцу. Выделить свой лучший результат. Мысленно разворачивать платок, который сложен пополам. Зачеркивать фигуры по образцу. Находить в ряду лишнюю картинку. Написать обобщающее слово.	1
15 16	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие пространственного воображения и способности к комбинированию. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Продолжать</i> узор по образцу. <i>Слушать</i> и <i>точно выполнять</i> инструкцию педагога. <i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. <i>Тренировать</i> внимание: <i>показывать</i> и <i>называть</i> числа в возрастающем порядке. <i>Выделять</i> целое из части, <i>составлять</i> части из целого.	2

		<p><i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур.  <i>Рисовать</i> фигуру сначала левой, затем правой рукой.</p>	
17	<p>Зрительно-двигательная координация.          Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого.</p>	<p>Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие умения выделять элементы (части) из целого. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Продолжать</i> узор.  <i>Нарисовать</i> фигуры по образцу.  <i>Выделять</i> свой лучший результат.  <i>Составлять</i> слова из слогов.  <i>Мысленно разделить</i> фигуры на составные части, <i>выделить</i> части из целого, <i>нарисовать</i>.  <i>Находить</i> нарушение закономерности.  <i>Отвечать</i> письменно на вопросы.  <i>Находить</i> и <i>раскрашивать</i> фигуры по образцу.  <i>Мысленно сложить</i> целое из частей.  <i>Решать</i> логические задачи.</p>	1
18	<p>Внимание.          Устойчивость внимания.          Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части.</p>	<p>Развитие распределения внимания и определение его устойчивости. Формирование представления о делении предметов (фигур) на части. Развитие умения делить целое на его отдельные составные части. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Записывать</i> свой результат в таблицу. <i>Находить</i> и <i>раскрашивать</i> фигуры по образцу. <i>Мысленно разделять</i> фигуры на составные части, <i>нарисовать</i>.  <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Сосчитать</i> количество правильных ответов. <i>Оценивать</i> успешность выполнения задания.</p>	1
19 20	<p>Внимание.          Распределение внимания.          Внутренний план действий.</p>	<p>Развитие распределения внимания. Определение уровня сформированное внутреннего плана действий.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Записывать</i> слова наоборот. <i>Написать</i> противоположные признаки предметов. <i>Продолжать</i> узор.  <i>Прочитать</i> секретное послание, <i>использовать</i> ключ к расшифровке.  <i>Складывать</i> из геометрических фигур силуэтные изображения. <i>Мысленно вращать</i> фигуру, <i>представлять</i>, <i>нарисовать</i>. <i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур. <i>Придумывать</i> названия к силуэтам. <i>Сосчитать</i> количество правильных ответов. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку.</p>	2
21	<p>Внимание.          Умственная работоспособность и устойчивость внимания.</p>	<p>Развитие умственной работоспособности, устойчивости внимания.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Выполнить</i> задание по образцу.  <i>Записывать</i> результат в таблицу.  <i>Сравнивать</i> результат работы: в начале занятия, в конце занятия.  <i>Нарисовать</i> части фигуры, которые получаются при ее разделении.</p>	1

		<p><i>Находить</i> нарушение закономерности.  <i>Отвечать</i> письменно на вопросы.</p>	
22	Внимание. Произвольное внимание.	<p>Развитие произвольного внимания.  Развитие умения выполнять последовательность действий по речевой инструкции педагога.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Действовать</i> по словесным инструкциям педагога. <i>Находить</i> среди напечатанных букв «ложные». <i>Находить</i> закономерность.  <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен вчетверо, <i>представлять, дорисовывать и раскрашивать</i>. <i>Мысленно разделить</i> фигуру на соответствующие части. <i>Строить</i> логические цепи рассуждений, алгоритмы действий.  <i>Решать</i> логические задачи. <i>Сравнивать</i> результат с образцом.  <i>Обнаруживать, искать</i> отклонения и отличия от эталона.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1
23	Внимание. Переключаемость внимания.	<p>Изучение лабильности, способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Подчинять</i> свои действия определенному правилу, <i>слушать и точно выполнять</i> указания взрослого.  <i>Решать</i> комбинаторные задачи.  <i>Строить</i> понятные для сверстников высказывания.  <i>Осуществлять</i> зрительный анализ и синтез.  <i>Нарисовать</i> части фигуры, получаемые при ее разделении по линии разреза.  <i>Выполнять</i> задание по алгоритму.  <i>Находить</i> две одинаковые фигуры среди пяти.  <i>Отвечать</i> письменно на вопросы.  <i>Высказывать</i> свое мнение.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1
24	Внимание. Объем внимания.	<p>Расширение объема, точности и полноты зрительных восприятия и зрительной памяти.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания.  <i>Запоминать</i> расположение и количество точек, <i>вспоминать и расставлять</i>.  <i>Критически оценивать</i> результаты своей деятельности.  <i>Выписывать</i> из слов вторые слоги, <i>составлять</i> слова.  <i>Мысленно разделить</i> фигуру на соответствующие части.  <i>Проводить</i> линии разреза в исходной фигуре. <i>Строить</i> логические цепи рассуждений, алгоритмы действий.  <i>Отвечать</i> письменно на вопросы.</p>	1
25	Внимание. Концентрация внимания. Внутренний план дей	<p>Развитие концентрации внимания.  Развитие внутреннего плана действий.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Определять</i> закономерность и <i>продолжать</i> узор.  <i>Зачеркивать</i> буквы разными способами.</p>	1

	ствий.	<p><i>Вышивать</i> узор.</p> <p><i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам.</p> <p><i>Оценивать</i> свои старания и свой результат</p> <p><i>Оперировать</i> объектами и их частями во внутреннем плане. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
26	Внимание. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	<p>Тренировка распределения и переключения внимания.</p> <p>Определение устойчивости внимания и оценка эффективности работы. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания.</p> <p><i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Расширять</i> оперативное поле зрения. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами.</p> <p><i>Оперировать</i> объектами во внутреннем плане.</p> <p><i>Тренировать</i> внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора.</p> <p><i>Показывать и называть</i> числа в возрастающем порядке.</p> <p><i>Сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1
27	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование — перевод текста на знаково-символический язык.	<p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения моделировать — переводить текст на знаково-символический язык. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Решать</i> в уме быстро задачи на сообразительность.</p> <p><i>Записывать</i> ответ цифрами.</p> <p><i>Рисовать</i> узор по образцу.</p> <p><i>Раскрашивать</i> картинки в определенный цвет, в зависимости от их расположения;</p> <p><i>Находить</i> в таблице среди букв названия дней недели и частей суток.</p> <p><i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур.</p> <p><i>Определять</i> закономерности.</p> <p><i>Переводить</i> текст на знаково-символический язык.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p> <p><i>Участвовать</i> в командных играх.</p>	1
28	Произвольное внимание.	<p>Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие произвольного внимания. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Выполнять</i> словесную инструкцию.</p> <p>Организовать свое внимание, подчинить его выполнению задания.</p> <p><i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других.</p> <p><i>Удерживать</i> поставленную цель, <i>выстроить</i> в соответствии с ней действия.</p> <p><i>Написать</i> слова, противоположные по значению.</p>	1



		<i>Находить</i> в таблице пропущенные числа. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Определять</i> границы своего знания и незнания. <i>Выполнять</i> задания на развитие образной и слуховой памяти. <i>Изображать</i> слова символами, понимать символы (предпосылки абстрактно-логического мышления).	
29	Память. Опосредованная зрительная память. Творческое мышление.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие творческого мышления. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания. <i>Осознанно работать</i> с условием задачи. <i>Рассуждать, устанавливать</i> связи и закономерности. <i>Находить</i> среди букв словарные слова и <i>выделять</i> их. <i>Запоминать</i> фигуры и их значки, <i>воспроизводить</i> . <i>Подбирать</i> слова с противоположным значением. <i>Проявлять</i> свое творчество. <i>Придумать</i> и <i>нарисовать</i> как можно больше разных сказочных героев, которые могли бы иметь форму круга, треугольника. <i>Разделить</i> каждый квадрат на четыре равные части разными способами. <i>Превратить</i> фигуру (трапецию) в какое-нибудь интересное, необычное изображение.	1
30	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, мыслительных операций зрительными образами. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Запоминать</i> фигуры и их цвет, <i>вспоминать, раскрашивать</i> . <i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами. <i>Выписывать</i> из слов ударные слоги, <i>составлять</i> новые слова. <i>Мысленно развернуть</i> платок, который сложен четверо. <i>Складывать</i> из геометрических фигур силуэтные изображения. <i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном. <i>Обнаруживать</i> отклонения и отличия от эталона.	1
31	Память. Слуховая память. Логическая задача.	Развитие слуховой памяти. Решение логических задач. Формирование умения анализировать текст, выстраивать цепочку суждений. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Запоминать</i> слова. <i>Воспроизводить</i> слова сразу после запоминания. <i>Находить</i> слова среди напечатанных букв. <i>«Вышивать»</i> узор по образцу. <i>Находить</i> в таблице среди букв названия зимних, весенних, осенних и летних месяцев. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Решать</i> логические задачи, <i>строить</i> модели. <i>Переводить</i> текст на знаково-символический язык.	1
32	Память.	Развитие слуховой памяти. Развитие внутреннего плана действий.	1

	Слуховая память. Внутренний план действий.	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Слушать</i> рассказ, <i>понимать</i> смысл, <i>запоминать</i> содержание, слова. <i>Вспоминать</i> слова и <i>находить</i> их среди других слов. <i>Написать</i> противоположные признаки предметов. <i>Выявлять</i> сходство и различие между объектами. <i>Находить</i> лишнюю фигуру среди других. <i>Выписывать</i> из слов по одному слогу, <i>составлять</i> новые слова. <i>Подчинять</i> свои действия определенному правилу, <i>слушать</i> и точно <i>выполнять</i> инструкцию взрослого. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку. <i>Написать</i> обобщающее слово.	
33	Закономерности. Внутренний план действий.	Развитие логического мышления. Развитие внутреннего плана действий. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> <i>Оценивать</i> и <i>анализировать</i> свое эмоциональное состояние. <i>Слушать</i> слова, <i>записывать</i> их наоборот. <i>Определять</i> закономерность и <i>продолжать</i> узор. <i>Устанавливать</i> логические связи между словами. Самостоятельно <i>рассуждать</i> , делать простые выводы. <i>Находить</i> закономерности в таблицах. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном. <i>Переставлять</i> буквы местами, <i>составлять</i> новые слова. <i>Мысленно вращать</i> фигуру, <i>представлять</i> , <i>нарисовать</i> . <i>Расшифровать</i> секретное письмо. <i>Искать</i> необходимую информацию. <i>Использовать</i> шифр. <i>Задавать</i> вопросы при выполнении заданий. <i>Оценивать</i> свою и чужую работу.	1
Итого часов			33

## Тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема	Цель занятия	Кол-во час
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	<p>Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> своё настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Определять</i> правило построения узора. <i>Запоминать</i> фигуры и <i>узнавать</i> их среди других. <i>Решать</i> анаграммы: <i>составлять</i> слова, переставив буквы местами.  <i>Симметрично отображать</i> фигуру в зеркальном отражении. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке, <i>представлять</i>, как будет выглядеть, <i>нарисовать</i>. <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число. <i>Группировать</i> слова, <i>написать</i> обобщающее слово. <i>Прогнозировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
2	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	<p>Развитие устойчивости слухового восприятия. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> своё настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Слушать</i>, <i>запоминать</i> и <i>воспроизводить</i> слова текста.  <i>Находить</i> две одинаковые картинки среди других.  <i>Находить</i> среди букв словарные слова и <i>выделять</i> их.  <i>Слушать</i> стихотворение и <i>считать</i> количество звуков «ш». <i>Раскрашивать</i> фигуры по-разному, используя три цвета. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру два раза по часовой стрелке, <i>представлять</i>, как будет выглядеть, <i>нарисовать</i>.  Одновременно обеими руками <i>рисовать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Вписывать</i> числа в фигуры, соблюдая данные условия. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> лишнее слово в каждой строчке. <i>Обосновывать</i> ответ. <i>Прогнозировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
3	Внимание. Переключение внимания.	<p>Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> своё настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Смотреть</i>, <i>запоминать</i> фигуры и их цвет, <i>докрашивать</i>.  <i>Расшифровывать</i> пословицу.  <i>Устанавливать</i> закономерность.  <i>Тренировать</i> внимание. <i>Находить</i>, <i>показывать</i> и <i>называть</i> числа в убывающем порядке.  <i>Мысленно поворачивать</i> исходные фигуры по часовой стрелке один, два, три раза, <i>представлять</i>, как будут выглядеть, <i>нарисовать</i>.</p>	1ч

		<p><i>Находить и выделять</i> буквы, обозначающие гласные звуки, два звука и т.д.</p> <p><i>Объединять</i> слова в группы, <i>записывать</i> обобщающее слово.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
4	Внимание. Объем внимания.	<p>Расширение объема, точности и полноты зрительных восприятия и зрительной памяти.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания.</p> <p><i>Запоминать</i> расположение и количество точек, <i>вспоминать</i> и <i>расставлять</i>.</p> <p><i>Критически оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Выписывать</i> из слов вторые слоги, <i>составлять</i> слова.</p> <p><i>Мысленно разделить</i> фигуру на соответствующие части.</p> <p><i>Проводить</i> линии разреза в исходной фигуре. Строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно на вопросы.</p>	1ч
5 6	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	<p>Тренировка распределения и избирательности внимания.</p> <p>Развитие пространственного воображения. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Слушать</i> внимательно, <i>записывать</i> слова наоборот.</p> <p><i>Находить</i> среди букв только слова, отвечающие на вопрос кто?, и <i>выделять</i> их.</p> <p><i>Рисовать</i> фрукты, соблюдая определенные условия.</p> <p><i>Составлять</i> новые слова из заданных слов.</p> <p><i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, <i>дорисовывать, раскрашивать</i>.</p> <p><i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур, <i>придумывать</i> названия.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p> <p><i>Находить</i> аналогию и <i>продолжать</i> предложение.</p> <p><i>Заполнять</i> пустые квадраты, соблюдая определенные условия.</p> <p><i>Определять</i> расстояние на глаз.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2ч
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	<p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Слушать</i> внимательно вопросы, <i>записывать</i> ответы числами.</p> <p><i>Сравнивать</i> текст с образцом.</p> <p><i>Исправлять</i> ошибки в тексте.</p>	1ч

		<p><i>Читать</i> слова загадки в порядке возрастания цифр, <i>отгадывать</i> загадку.</p> <p><i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен вчетверо. <i>Дорисовывать и раскрашивать</i>. <i>Проверять</i> себя на помехоустойчивость. <i>Находить и выделять</i> лишнее слово в каждой строчке. <i>Обосновывать</i> ответ.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
8	<p>Внимание.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Моделирование - перевод текста на знаково-символический язык.</p>	<p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения моделировать — переводить текст на знаково-символический язык. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Смотреть, запоминать, вспоминать и раскрашивать</i> фигуры.</p> <p><i>Находить</i> среди букв только слова, отвечающие на вопрос что? и <i>выделять</i> их.</p> <p><i>«Вышивать»</i> узор крестиком, используя цветные ручки.</p> <p><i>Раскрашивать</i> фигуры по-разному, используя три цвета.</p> <p><i>Догадываться</i>, какое слово задумано.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p> <p><i>Проверять</i> себя на умение делать несколько дел одновременно.</p> <p><i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
9	<p>Внимание.</p> <p>Произвольное внимание.</p> <p>Уровень внимания и самоконтроль.</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Слушать</i> внимательно, <i>записывать</i> слова, пропустив все гласные буквы.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерность в каждом ряду.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки в тексте, <i>объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p> <p><i>Рисовать</i> овощи, соблюдая определенные условия.</p> <p><i>Составлять</i> новые слова, переставляя буквы местами.</p> <p><i>Симметрично отображать</i> фигуру в зеркальном отражении.</p> <p><i>Определять</i> связи между словами, <i>писать</i> следующее слово по аналогии.</p> <p>Одновременно обеими руками <i>рисовать и раскрашивать</i>.</p> <p><i>Выписывать</i> из слов определенные слоги, <i>составлять</i> новые слова.</p> <p><i>Заполнять</i> пустые квадраты, соблюдая определенные условия.</p> <p><i>Придумывать и записывать</i> слова из определенных букв.</p>	1ч

		<p><i>Участвовать</i> в коллективной игре.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
10	<p>Внимание.  Переключаемость и распределение внимания.  Пространственное мышление.</p>	<p>Развитие переключаемости и распределения внимания.  Развитие пространственного мышления.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Слушать</i> внимательно, записывать слова, пропустив все согласные буквы.  <i>Записывать</i> противоположные признаки предметов.  <i>Составлять</i> предложения со словами.  <i>Догадываться и заполнять</i> пустые клетки.  <i>Расшифровывать</i> пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы.  <i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, <i>дорисовывать, раскрашивать.</i>  <i>Участвовать</i> в конкурсе: используя шифр, <i>находить</i> слова, спрятанные за цифрами.  <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.  <i>Догадаться и «проложить путь».</i>  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
11	<p>Память.  Оперативная зрительная память.</p>	<p>Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Смотреть</i> на экран, запоминать картинки, <i>находить</i> их среди других изображений, <i>записывать</i> номера картинок.  <i>Записывать</i> противоположные признаки предметов.  <i>Составлять</i> предложения со словами.  <i>Определять</i> закономерность, <i>дорисовывать</i> четвертую фигуру.  <i>Составлять</i> новые слова из заданных слов.  <i>Мысленно представлять</i> целую картинку, <i>дорисовывать</i> ее вторую половину.  Одновременно обеими руками <i>рисовать и раскрашивать.</i>  <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.  <i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
12	<p>Память.  Оперативная слуховая память.</p>	<p>Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти на числа. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно</p>	1ч

		<p><i>выражать.</i>  <i>Слушать</i> внимательно, <i>запоминать</i> слова, <i>вспоминать</i> их, <i>записывать</i>.  <i>Продолжать</i> предложения.  <i>Запоминать и записывать</i> цифры.  <i>Определять</i> двузначное число, соответствующее заданным условиям.  <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен вчетверо.  <i>Дорисовывать и раскрашивать</i>.  <i>Выписывать</i> из слов ударные слоги, <i>составлять</i> новые слова.  «Сделать» коврики одинаковыми: <i>дорисовывать</i> фигуры и <i>раскрашивать</i>.  Одновременно обеими руками <i>рисовать и раскрашивать</i>.  <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
13	Память. Долговременная память.	<p>Развитие долговременной памяти.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Слушать</i> внимательно, <i>запоминать</i> слова, <i>вспоминать</i> их и <i>записывать</i> в тетрадь.  <i>Составлять и записывать</i> всевозможные сочетания из трех заданных букв.  <i>Находить</i> определенные слова в таблице по горизонтали, по вертикали и по диагонали, среди напечатанных букв.  <i>Решать</i> анаграммы.  <i>Сделать</i> коврики одинаковыми, используя цветные карандаши.  <i>Составлять</i> новые слова из заданных слов.  <i>Складывать</i> из палочек определенные фигуры.  <i>Определять</i> закономерности в каждом ряду.  <i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
14	Память. Объем слуховой и зрительной памяти.	<p>Развитие объема слуховой и зрительной памяти.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Слушать, запоминать и воспроизводить</i> слова текста.  <i>Определять</i> закономерность, <i>дорисовывать</i> четвертую фигуру.  <i>Прочитать</i> слова загадки в порядке возрастания цифр, <i>о Симметрично отобразить</i> фигуру в зеркальном отражении. <i>Смотреть</i> на экран, <i>запоминать</i> фигуры и их значки, <i>вспоминать, рисовать</i> каждой фигуре свой</p>	1ч

		<p>значок. <i>Определять</i> связи между словами, <i>записывать</i> следующее слово по аналогии.</p> <p><i>Догадываться, вписывать в пустые квадраты числа, соблюдая определенные условия. Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p> <p><i>Отгадывать</i> загадку.</p>	
15	<p>Память.</p> <p>Кратковременная память.</p> <p>Пространственное мышление.</p>	<p>Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p><i>Смотреть</i> на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок. <i>Догадываться и записывать числовые выражения. Слушать, запоминать и воспроизводить слова. Составлять</i> новые слова из заданных слов.</p> <p><i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать.</p> <p><i>Участвовать</i> в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами.</p> <p><i>Рассуждать, самостоятельно решать</i> задачи, доказывать правильность своего решения.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
16 17	<p>Память.</p> <p>Словесно-логическая память.</p> <p>Пространственное мышление: составление целого из частей.</p>	<p>Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами связанными и не связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p><i>Слушать</i> внимательно вопросы, записывать ответы числами. <i>Запоминать</i> слова, связанные по смыслу, воспроизводить их. <i>Запоминать</i> слова, не связанные по смыслу, воспроизводить их. <i>Запоминать</i> слова методом ассоциации. <i>Устанавливать</i> связи между словами, связанными и не связанными по смыслу.</p> <p><i>Составлять</i> новые слова из заданных слов. <i>Симметрично отображать</i> фигуру в зеркальном отражении.</p> <p><i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур, придумывать названия.</p> <p><i>Выписывать</i> из слов по одному слогу, составлять новые слова. <i>Определять</i> закономерности расположения фигур в каждом ряду.</p> <p><i>Догадываться и проставлять</i> в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2ч
18	<p>Внимание.</p> <p>Умственная</p>	<p>Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие</p>	1ч



	<p>работоспособность. Пространственное мышление.</p>	<p>пространственного мышления. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Слушать</i> внимательно, раскрашивать фигуры в соответствии с заданными условиями.  <i>Решать</i> анаграммы.  <i>Группировать</i> слова по заданному правилу.  <i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать.  <i>Зачеркивать</i> похожие фигуры за две минуты.  <i>Определять</i> закономерность: находить неизвестное число.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
19	<p>Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.</p>	<p>Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно-поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Смотреть</i> на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок.  <i>Записывать</i> слова с противоположным значением, составлять предложения.  <i>Составлять</i> новые слова из заданных слов.  <i>Тренировать</i> внимание. <i>Находить, показывать и называть</i> числа в убывающем порядке.  <i>Участвовать</i> в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами.  <i>Рассуждать, самостоятельно решать</i> задачи, доказывать правильность своего решения.  <i>Придумывать и записывать</i> слова из определенных букв.  <i>Участвовать</i> в коллективной игре.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
20	<p>Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.</p>	<p>Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мысленных образов.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выразить.  <i>Определять</i> в слове гласную букву ударного слога, записывать. <i>Воссоздавать</i> мысленные образы.  <i>Группировать</i> слова по заданному правилу.  <i>Догадываться и писать</i> двузначное число, соответствующее заданным условиям.  <i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать.  <i>Находить</i> аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.  <i>Читать</i> слова загадки в порядке возрастания цифр,</p>	1ч

		<p><i>отгадывать</i> загадку.  <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число. <i>Находить и выделять</i> лишнее слово в каждой строчке. <i>Обосновывать</i> ответ. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
21	Внимание и память. Объем внимания.	<p>Развитие слуховой памяти. Расширение объема внимания.  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Слушать, запоминать и воспроизводить</i> слова текста.  <i>Составлять и записывать</i> всевозможные сочетания из четырех заданных букв.  <i>«Вышивать»</i> узор крестиком, используя цветные ручки.  <i>Находить</i> маршрут, соответствующий определенным требованиям. <i>Тренировать</i> свое внимание.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
22	Внимание и мышление.	<p>Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текст задачи, <i>выстраивать</i> цепочку суждений. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Слушать</i> внимательно, <i>записывать</i> слова наоборот.  <i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других.  <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами.  <i>Слушать</i> внимательно, <i>запоминать</i> слова, <i>находить</i> их среди других.  <i>Переписывать</i> числа в порядке их возрастания с одной таблицы в другую.  <i>Раскрашивать</i> фигуры по-разному, используя три цвета.  <i>Осуществлять</i> зрительный анализ и синтез.  <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.  <i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ.  <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	<p>Развитие логического мышления. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование/замещение).  <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>  <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.  <i>Слушать</i> внимательно вопросы, <i>записывать</i> ответы числами.  <i>Находить</i> среди букв слова и <i>выделять</i> их.  <i>Смотреть</i> на экран, <i>запоминать</i> фигуры, <i>воспроизводить</i>.</p>	1ч

		<p><i>Находить</i> буквы, обозначающие согласные звуки: всегда твердые, всегда мягкие, звонкие, глухие.</p> <p><i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен восемь раз. <i>Дорисовывать и раскрашивать</i>.</p> <p><i>Чертить</i> прямые линии, соответствующие определенным требованиям.</p> <p><i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить</i> схемы, <i>выбирать</i> верный ответ.</p> <p><i>Осуществлять перевод</i> текста на знаково-символический язык.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
24	Мышление. Пространственное мышление.	<p>Развитие пространственного мышления.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Действовать</i> по словесным инструкциям педагога.</p> <p><i>Находить</i> слова среди случайного набора букв и <i>выделять</i> их.</p> <p><i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, <i>дорисовывать, раскрашивать</i>.</p> <p><i>Расшифровывать</i> пословицу.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p> <p><i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ.</p> <p><i>Преобразовывать</i> текст на знаково-символический язык, язык графических моделей.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	<p>Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности или ложности. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Определять</i> истинные и ложные высказывания.</p> <p><i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами.</p> <p><i>«Вышивать»</i> узор крестиком, используя цветные ручки.</p> <p><i>Тренировать</i> свое внимание. <i>Рисовать</i> уникальную фигуру.</p> <p><i>Переводить</i> объекты, отношения и связи на знаково-символический язык.</p> <p><i>Рассуждать, решать</i> задачи, <i>строить модели</i> к задачам, <i>выбирать</i> верный ответ. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
26	Внутренний план	<p>Развитие объема внимания.</p> <p>Развитие и совершенствование внутреннего плана</p>	1ч

	действий.	действий. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> Распознавать свое настроение, называть его. Смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить их. Находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину каждой допущенной ошибки. Решать анаграммы. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Мысленно вращать фигуры по часовой стрелке. Придумывать и записывать слова из определенных букв. Участвовать в коллективной игре. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
27	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно, записывать слова наоборот. Догадываться и записывать задуманные числа. Записывать слова с противоположным значением. Расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы. Рисовать по клеткам отражение динозавра в зеркале. Рисовать уникальную фигуру. Находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Заполнять таблицу, соблюдая заданные условия. Решать задачу на сообразительность. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1ч
28	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определенные условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно и запоминать слова, находить их среди других слов. Определять закономерность. Добавлять четвертую фигуру. Определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Учиться планировать свои действия, обходить все клетки, минуя препятствия. Действовать по правилу. Решать нестандартную задачу. Прогнозировать,	1ч

		<i>контролировать и оценивать</i> свои действия.	
29	Мышление. Комбинаторное мышление.	<p>Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p><i>Слушать, запоминать и воспроизводить</i> слова текста.</p> <p><i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами.</p> <p><i>Записывать</i> слова с противоположным значением.</p> <p><i>Составлять</i> предложения.</p> <p><i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, <i>дорисовывать, раскрашивать</i>.</p> <p><i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур, <i>придумывать</i> названия.</p> <p><i>Определять</i> связи между словами, <i>записывать</i> следующие слова по аналогии. <i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p> <p><i>Проставлять</i> точки в пустые клетки, соблюдая заданные условия.</p> <p><i>Догадываться и проставлять</i> в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2ч
30	Лабильность.	<p>Выявление способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности: умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (прогноза успешности в обучении).</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p><i>Подчинять</i> свои действия определенному правилу, <i>слушать и точно выполнять</i> указания взрослого. <i>Решать</i> комбинаторные задачи.</p> <p><i>Быстро переходить</i> с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.</p> <p><i>Строить</i> понятные для сверстников высказывания.</p> <p><i>Осуществлять</i> зрительный анализ и синтез. <i>Читать</i> слова загадки в порядке возрастания цифр, <i>отгадывать</i> загадку.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число. <i>Находить и выделять</i> лишнее слово в каждой строчке. <i>Обосновывать</i> ответ. <i>Догадываться и рисовать</i>.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
31	Мышление. Аналогии. Внутренний план дей	<p>Развитие логического мышления. Развитие навыка выполнения заданий на выявление аналогии между объектами. Развитие внутреннего плана действий.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p>	1ч

	ствий.	<p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Слушать</i> внимательно, <i>записывать</i> слова наоборот.</p> <p><i>Записывать</i> противоположные признаки предметов.</p> <p><i>Составлять</i> примеры на сложение, вычитание и умножение, соответствующие заданным условиям.</p> <p><i>Определять</i> связи между словами, <i>записывать</i> следующее слово по аналогии.</p> <p><i>Находить</i> фрагменты, дополняющие рисунок, <i>дорисовывать</i>, <i>раскрашивать</i>.</p> <p><i>Мысленно вращать</i> фигуру, <i>представлять</i>, <i>рисовать</i>.</p> <p><i>Находить и выделять</i> лишнее слово в каждой строчке.</p> <p><i>Обосновывать</i> ответ.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
32	Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление.	<p>Формирование умения строить простые умозаключения.</p> <p>Развитие эвристического и творческого мышления.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Слушать, запоминать и воспроизводить</i> слова сказки.</p> <p><i>Продолжать</i> рассуждения.</p> <p><i>Находить</i> слова среди букв и <i>выделять</i> их.</p> <p><i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен восемь раз. <i>Дорисовывать и раскрашивать</i>.</p> <p><i>Определять</i> связи между словами, <i>писать</i> следующее слово по аналогии.</p> <p><i>Находить</i> две одинаковые картинки среди других.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p> <p><i>Решать</i> задачи на сообразительность.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	1ч
33	Мышление. Аналогии.	<p>Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b></p> <p><i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и <i>адекватно выражать</i>.</p> <p><i>Находить</i> аналогии.</p> <p><i>Составлять и записывать</i> возможные комбинации из четырех заданных цифр.</p> <p><i>Записывать</i> противоположные признаки предметов.</p> <p><i>Находить</i> аналогии, <i>устанавливать</i> логические связи и отношения между понятиями.</p> <p><i>Решать</i> задачи на разрезание.</p> <p><i>Выписывать</i> из слов определенные слоги, <i>составлять</i> новые слова.</p> <p><i>Осуществлять</i> синтез и анализ объектов.</p> <p><i>Определять</i> закономерность: <i>находить</i> неизвестное число.</p>	1ч

		<i>Догадываться и прокладывать путь.  Задумываться о ценностях.  Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.</i>	
34	Итоговое занятие	Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	1ч
Итого			34ч

### Тематическое планирование занятий во 3 классе

№	Тема	Цели занятия	Кол-во
1 2	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.	2 ч.
3 4	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени.	Развитие восприятия пространства, движения, времени.	2 ч.
5 6	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	2 ч.
7 8	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.	2 ч.
9 10	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.	2 ч.
11 12	Внимание. Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания	2 ч.
13 14	Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.	2 ч.
15 16	Внимание. Распределение и объем внимания.	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.	2 ч.
17 18	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.	2 ч.
19 20	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	2 ч.
21 22	Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.	2 ч.
23 24	Память. Приемы логического запоминания.	Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.	2 ч.



25 26	Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения.	2 ч.
27 28	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза.	2 ч.
29 30	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.	2 ч.
31 32	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.	2 ч.
33	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого.	1 ч.
34	Итоговое занятие	Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	1 ч.
Итого			34ч

### Тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема	Цели занятия	Кол-во
1 2	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.	2ч
3 4	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	2ч
5 6	Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.	2ч
7 8	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов	2ч
9 10	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие	2ч
11 12	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов	2ч
13 14	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках	2ч
15 16	Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение	2ч
17 18	Логическое мышление. Классификация.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род	2ч
19	Логическое	Развитие умения различать объем и содержание	2ч

20	мышление. Определение объема понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род-вид.	понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	
21 22	Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое — часть, род — вид, причина — следствие, противоположности, функциональные, последовательности.	2ч
23 24	Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	Развитие умения определять отношения между понятиями	2ч
25 26	Логическое мышление. Закономерности	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.	2ч
27 28	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	2ч
29 30	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять индуктивное доказательство. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему).	2ч
31 32	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.	2ч
33	Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.	1ч
34	Итоговое занятие	Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	1ч
Итого			34