

**Публичный отчет
МОУ «Основная общеобразовательная
школа № 26»
за 2009-2010 учебный год**

1. Общая характеристика школы и условий ее функционирования.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26»

Юридический адрес : 653016, г. Прокопьевск, ул. Акмолинская, 15

Телефон (83846) 69-90-20

E-mail : school_2657@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Прокопьевска

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Регистрационное свидетельство: № 42АГ № 054291 от 29.09.2009 г

Лицензия: А №330308 от 28.12.2009 г

Свидетельство об аккредитации: 42 АА 000254 от 17.06.2010 г

Сведения о руководителях школы:

Директор – Лысов Владимир Александрович , Отличник народного просвещения, учитель высшей категории, руководит школой с 2005 года.

Заместитель директора по УВР – Гавриленко Алевтина Алексеевна, Почетный работник общего образования РФ; высшая категория;

Заместитель директора по ВР – Хрестина Лариса Петровна, Почетный работник общего образования РФ, высшая категория.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Типовое трехэтажное кирпичное здание школы проектной мощностью на 600 мест было введено в эксплуатацию в 1972 году.

Школа располагает спортивным залом, столовой (которая функционирует и как актовый зал), двумя мастерскими, библиотекой (с фондом литературы 13720 экз, из них 2760-учебников). В школе работает медицинский кабинет со стоматологическим оборудованием, музей Боевой славы 376 Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола. В микрорайоне школы находятся детский сад № 88, СПТУ № 16, разрез «Прокопьевский», шахта «Тырганская», чей оздоровительный комплекс используется для проведения уроков плавания, соревнований; шахта «Зиминка», ДК шахты «Зиминка», ДК им.Маяковского, база которых часто является местом проведения культурно-развлекательных мероприятий школы. Тырганский парк, лыжная база используются для проведения спортивных мероприятий, уроков лыжной подготовки, экскурсий, дней здоровья. Осуществляя педагогизацию окружающей среды школа стала центром воспитательной работы в микрорайоне. В настоящее время занятия в школе проходят в 18 кабинетах.

Русский язык	2	История	1
География	1	Физика	1
Биология, химия	1	Английский язык	1
Начальные классы	4	ИЗО, черчение	1
Технология	2	Математика	2
Информатика	1	Физическая культура	1

В 2009-2010 учебном году в школе обучалось 192 ученика (за последние 5 лет количественный состав снизился на 138 человек). Уменьшилось количество классов: в 2005 году – 16 классов, в 2010 – 9 классов.

Режим работы школы остался без изменений: шестидневная учебная неделя с продолжительностью уроков во 2-9 классах – 45 минут; в 1 классе- пятидневная неделя. Количество уроков в день – от 4 до 6.

2. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов (из них 13 – на постоянной основе, 4 внешних совместителя). Средний возраст учителей – 42 года, высшее образование имеют 11 человек, 3 из которых награждены знаком «Отличник народного просвещения», 4 – «Почетный работник общего образования РФ».

Педагогический стаж	Количество	%
1-3 года	-	-
4-10 лет	-	-
11-20 лет	8	47
21-30 лет	4	24
30 лет и более	5	29

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога(18%), первую – 10 (58%), вторую – 4 (24%).

3. Родительский коллектив

За последние 5 лет роль родителей в воспитании школьников повысилась, сократилось количество неполных семей, увеличилось количество матерей-домохозяек, которые занимаются воспитанием своих детей.

Сведения о семьях учащихся

полные	неполные	многодетные	с опекаемыми детьми
106	48	25	6

Социальное положение родителей

рабочие	служащие	интеллигенция	предприниматели	безработные(в том числе домохозяйки)	пенсионеры
63%	17%	5%	3%	6%	6%

Исходя из условий функционирования можно сделать вывод, школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы, то есть условия,

при которых каждый ребенок имеет возможность усвоить государственные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие.

4. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание работников школы; педагогический совет школы; Совет школы, попечительский совет. Стратегические направления развития школы обсуждаются и рассматриваются всеми участниками образовательного процесса и утверждаются на общем собрании коллектива школы, на заседаниях Совета школы, на общешкольных информационных родительских собраниях. В последние годы значительное развитие получили и органы ученического самоуправления – совет старшеклассников, совет друзей библиотеки, совет музея, совет физкультуры. В школе сложилась определенная система отчетности администрации о результатах реализации образовательной программы и Программы развития на педагогическом совете, Совете школы, родительских собраниях. Все участники образовательного процесса принимают активное участие в формировании учебного плана и общешкольного плана работы на учебный год.

Учащиеся и родители имеют право выбора предметов для изучения в рамках предпрофильной подготовки и форм получения образования.

За последние годы благодаря содействию органов самоуправления решен ряд вопросов: смонтирован «лежачий полицейский», установлены все необходимые дорожные знаки, на дорожном полотне обозначен пешеходный переход; проведено благоустройство прилегающей к школе территории и др.

Считаем, в школе на достаточном уровне реализуется принцип единоначалия и самоуправления. Система соуправления действенна и эффективна и находится в режиме развития. Необходимо преодолеть некоторые проявления формализма в этом направлении деятельности.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Одним из главных направлений работы школы является создание безопасных условий пребывания в ОУ всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база соответствует предъявляемым требованиям, организована работа комиссии по охране труда и технике безопасности, составлен комплексный план по безопасности в ОУ, паспорт антитеррористической защищенности; разработаны все необходимые инструкции для учащихся, учителей и работников школы, своевременно проходятся курсы по охране труда и технике безопасности. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения, установлена система пожарной сигнализации, пожарный гидрант, находящийся на школьной территории, находится в рабочем состоянии.

Проводится работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: организован пропускной режим, вестибюль школы оборудован заградительной решеткой, смонтирована система внешнего видеонаблюдения.

Следует отметить необходимость увеличения средств на содержание, текущий и капитальный ремонт отдельных помещений здания.

За прошедший год материальная база школы получила значительное пополнение, созданы необходимые условия для развития содержания образования.

Вместе с тем необходимы значительные средства на оборудование медицинского кабинета, ремонт столовой, спортивного зала.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Основным источником финансового обеспечения школы является бюджетное финансирование. Своевременно и в полном объеме осуществлялась выплата заработной платы педагогам и работникам школы. Кроме этого привлекались внебюджетные средства: средства спонсоров, которые направлялись на частичный ремонт крыши, побелку, покраску, частичный ремонт отопительной системы, покупку эл.ламп, посуды, стекла, оборудования для медицинского кабинета, медикаментов.

Вместе с тем необходимо признать, что из местного бюджета выделяется крайне недостаточно средств на проведение текущего и капитального ремонта, содержание здания.

Кроме этого, в связи с переходом на новую систему оплаты труда в школе появился ряд проблем:

сокращены ставки заместителя директора по АХР, педагога-организатора БЖ, педагога дополнительного образования, рабочего по обслуживанию здания, лаборанта, что привело к снижению возможностей школы в плане качества предоставляемых образовательных услуг.

7. Режим обучения, организация питания

Школа занимается в одну смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН.

Во второй половине дня в школе организована работа спортивных секций.

В школе созданы все условия для организации горячего питания: имеется столовая на 100 мест, в 2009 году заменено оборудование в кухне; работают квалифицированные кадры. В 2009-2010 учебном году в школьной столовой получали горячее питание 97% обучающихся, из них 43 % дотационно.

8. Реализация образовательной программы

Анализ результатов образовательного процесса сделан на основе мониторинговых исследований.

Количество учащихся, не посещающих ОУ без уважительной причины.

Данные на 1 сентября учебного года	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во уч-ся, не приступивших к занятиям	0	0	0	0

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во уч-ся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0

Количество выпускников, не допущенных к ГИА и окончивших 9 классов со справкой

Учебный год	Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой	9	0	0	0	0	0

Средний балл итоговой аттестации.

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
9 класс					
Русский язык	3,9	3,8	3,1	3,0	4,03
Математика	3,98	3,7	3,5	3,0	3,28

Все 28 выпускников 9 класса в 2009-2010 учебном году успешно сдали единый государственный экзамен как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору; получили аттестаты об основном общем образовании. 6 человек продолжают учебу в высших учебных заведениях.

Анализ мониторинговых исследований свидетельствует об эффективности реализации предыдущей образовательной программы.

Происходящие изменения способствуют созданию условий для успешного усвоения учебных программ каждым учеником.

Эффективность использования в образовательном процессе образовательных современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, является обязательным условием для достижения качества образования, соответствующего современным требованиям.

На протяжении последних 5 лет в школе реализовалась программа развития школы, целью которой была реализация государственной политики в сфере образования, выполнение социального заказа через создание личностно-ориентированного образовательного пространства.

Решение поставленных задач невозможно без повышения профессионального уровня педагогов. С этой целью учителя широко используют курсовую подготовку. В 2009-2010 учебном году 3 человек (18%) повысили свою квалификацию через курсы.

Анализ профессионального уровня педагогов показал, что:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 35 % педагогов владеют компьютерной техникой и используют ее как на уроках, так и в системе дополнительного образования;
- 100% учителей используют современные педагогические технологии (проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированного обучения и др.) или их элементы;
- для реализации вариативной части учебного плана педагогами школы разработаны 5 программ курсов по выбору;
- использование в образовательном процессе интерактивных образовательных технологий привело к увеличению количества и повышению качества проектных работ, рефератов.

Реализация учебного плана

Учебный план школы соответствует специфике образовательного учреждения. Ведущими принципами построения учебного плана школы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего федеральному, региональному и школьному компонентам образования;
- организация предпрофильной подготовки как основы осознанного выбора профиля обучения;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- обеспечение преемственности между ступенями обучения и классами;
- ориентация на достижение учащимися социальной зрелости.

Содержание основных образовательных программ реализовывалась через содержательные линии, которые выражают приоритеты развития содержания образования. Реализация учебного плана позволила за счет национально-регионального компонента образовательного учреждения:

- расширить знания учащихся по речевой культуре;
- повысить уровень знаний по математике, литературе, истории;
- увеличить потенциал информационной культуры;
- повысить физические возможности учащихся, сохранить их здоровье.

Школьный компонент учебного плана был сформирован с учетом потребностей родителей и учащихся, возможностей школы. С целью формирования коммуникативных умений обучающихся в школе I ступени велся курс «Детская риторика». Предпрофильная подготовка направлена на оказание девятиклассникам помощи и педагогической поддержки в жизненном, профессиональном и общекультурном самоопределении.

Анализ реализации образовательной программы показал:

- задачи, поставленные на 1-ом подготовительном этапе по организации образовательного процесса, в изменившихся условиях решены;
- школа функционирует в режиме развития;
- педагогический коллектив правильно понимает государственную образовательную политику и на основе анализа и структурирования проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с современными требованиями;

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Реализация образовательной программы постоянно отслеживается. Для этого создана программа мониторинга, в которой определены отслеживаемые показатели, критерии, периодичность, методы, инструментарий, ответственные за сбор информации и формы представления.

9. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи школы прописаны в программных документах, в том числе в Программе развития на 2008-2013 годы.

Главная идея: формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе. Потенциальные факторы роста и развития для достижения цели при существующей ситуации в школе выявлены.

Определена стратегическая цель: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей
- Создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучений, формирования информационно – коммуникативной компетентности, навыков ответственного выбора, самореализации и становления ценностных ориентаций.
- Совершенствование системы оценивания и мониторинга образовательных достижений учащихся
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Овладение школьниками культурой ценностных ориентаций
- Социальная адаптация учеников в реальной жизни.

В отчетный период продолжалась работа по достижению целей и реализации задач, определенных в Программе развития, в Образовательной программе ОУ и годовом плане работы.

Степень – реализации – достаточный уровень.

10. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников

В 2009-2010 учебном году аттестовались учащиеся 2-9 классов, в которых обучалось 192 человека. Успевают 192, что составляет 100% (по сравнению с 3 четвертью этот показатель выше на 3%).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 64 человека. Закончили полугодие на «отлично» Евсеенко Ирина, ученица 4 класса (учитель Душина Л.И.). Это 2% от общего количества учащихся начальной школы, 23 ученика успевают на «4» и «5», что составляет 49%.

На второй ступени обучения из 127 учащихся аттестованы все. Среди них аттестованы на «отлично» 3 человек, что составляет 2%.: Кудрина Екатерина, учащаяся 6 класса (классный руководитель Гилева В.Г.), Латыпова Анна, Шевкунова Анастасия, учащиеся 7 класса (классный руководитель Селютина Т.А.). 43 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 31%. Качество образования на второй ступени обучения составило 33%. (это на 4% выше показателей 3 четверти).

Следует отметить, что в каждом классе имеется резерв повышения качества образования.

Во 2 классе с одной «3» по английскому языку окончили Лопатин, Мещеряков (учитель Гомель ГМ), в 3 классе одна «3» по английскому языку у Малышева В., Ромбарьер В. (учитель Гомель ГМ), с одной тройкой по русскому языку окончил ученик 4 класса Кругликов С. (учитель Душина ЛИ), одна «3» у Вилисова, 6 класс, кл рук Гилева ВГ. Снизился процент качества образования по сравнению с 3 четвертью в 8 классе на 5% (кл рук Бочкова ИС).

Важнейшим условием развития личностных качеств учащихся является их активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Мониторинг результатов участия учащихся школы в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях.

		Учебный год		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010
олимпиады				
школа	Участники	125	84	123
	Призеры	52	38	63
город	Участники	26	21	30
	Призеры	2	-	-
Научно-практические конференции				
школа	Участники	8	6	5
	Призеры	6	4	4
город	Участники	6	4	4
	Призеры	1	-	-

На основании результатов мониторинга следует отметить недостаточную активность учителей в подготовке мотивированных детей к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Учащиеся школы достигают значительных успехов в таких сферах, как литературное творчество, искусство, краеведение.

В 2009-2010 учебном году Кудрина Е., ученица 6 класса, заняла 1 место в областном конкурсе творческих работ «Люби и знай родной Кузбасс» (руководитель

Бочкова И.С.). Калмыкова К., ученица 9 класса награждена дипломом 2 степени за работу, представленную на 5 городской конкурс поделок и рисунков «Золотые купола», посвященный Дню славянской письменности и культуры (руководитель Бочкова ИС). Шохирева А., ученица 8 класса заняла 2 место в городском конкурсе «Радуга профессий» (руководитель Бочкова ИС) и 1 место в областном конкурсе «Лидер самоуправления» (руководитель Черных РМ). Лукоянов И., ученик 8 класса, победил в городском конкурсе знатоков наград ВОВ «3 мужество. Доблесть. Отвагу.» в номинации декоративно-прикладное творчество (руководитель Бочкова ИС). Габидулина Д., ученица 6 класса, заняла 1 место в городском конкурсе «Проба пера» (руководитель Соловьева ТН). Улитина Марина, ученица 5 класса, награждена дипломом 3 степени за 3 место в городском конкурсе знатоков «Войны священные страницы» (руководитель Соловьева ТН). Команда учащихся 5 класса заняла 3 место в городском конкурсе «Вклад шахтеров Прокопьевска в Великую победу» (кл. рук Паскаль НИ). Ученица 6 класса Кудрина Е. заняла 1 место в областном заочном конкурсе литературного творчества «Живая память Кузбасса», 1 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги», 2 место во Всероссийском конкурсе «Меня оценят в 21 веке» (руководитель Бочкова ИС).

11. Сохранение здоровья обучающихся Меры по охране и укреплению здоровья

Условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм организации образовательного процесса с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Поэтому одной из главных задач школы является создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также педагогов и работников школы.

В результате целенаправленной системной работы в школе созданы необходимые условия:

- температурный режим соответствует норме;
- соблюдается питьевой режим и режим проветривания;
- заменено освещение во всех классах, доведено до нормативных требований;
- в каждом классе начальной школы мебель промаркирована в соответствии с ростовыми размерами;
- цветовая гамма мебели и помещений школы соответствует требованиям Сан-ПиН;
- организовано полноценное горячее питание;
- имеется медицинский кабинет, организовано медицинское обслуживание.

Разработана и реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводятся как лечебные, так и профилактические мероприятия.

Проводятся ежегодно медицинские осмотры.

Работают спортивные секции с включением занятий в спортивном зале, спортивные соревнования, туристические слеты.

В конце каждой четверти проводятся Дни здоровья.

12. Проблемы, сохраняющиеся в ОУ

Школа стабильно функционирует в режиме развития.

Вместе с тем, анализ деятельности ОУ за отчетный период свидетельствует о наличии ряда проблем:

- Неполное соответствие содержания образования и существующей системы оценивания и мониторинга образовательных достижений учащихся меняющейся структуре и содержанию образования в связи с подготовкой к введению федерального государственного образовательного стандарта.

- Недостаточная подготовленность части педагогов к работе по изменению структуры и содержания образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта, системы оценивания и мониторинга образовательных достижений учащихся.

- Недостаточный уровень развития государственно-общественного характера управления образованием в части соуправления и самоуправления.

- Недостаточное финансирование ОУ в части местного бюджета, что приводит к нехватке денежных средств на содержание, текущий и капитальный ремонт отдельных помещений здания.

13. Основные направления развития на 2010-2011 учебный год

При планировании деятельности школа руководствуется нормативными документами федерального, регионального уровней, а также Программой развития ОУ на 2008-2013 годы.

На 2010-2011 учебный год школа ставит цель:

Обеспечить достижение нового качества образования, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного характера образования, в том числе соуправления и самоуправления.
2. Обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного сообщества для обеспечения нового качества образования.
3. Развитие структуры и содержания образования, в соответствии с подготовкой к введению федерального государственного образовательного стандарта и реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
4. Совершенствование системы оценки качества образовательных услуг в ОУ, системы мониторинга.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, приведение его в соответствие меняющимся структуре и содержанию образования.
6. Приведение материально-технической базы ОУ в соответствии изменившимся структуре и содержанию образования.