

**Публичный отчет
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г.Прокопьевска за 2008-2009 учебный год**

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы общеобразовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состоянии воспитательной работы, методического, кадрового, материально-технического обеспечения.



Директор школы Лысов Владимир Александрович

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» введено в эксплуатацию в 1972 году. Расположено в одном здании, рассчитанном на 600 учащихся.

Школа располагает спортивным залом, столовой (которая функционирует и как актовый зал), двумя мастерскими, библиотекой (с фондом литературы 13720 экз, из них 2760- учебников). В школе работает медицинский кабинет со стоматологическим оборудованием, музей Боевой славы 376 Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Учебные занятия проходят в 16 кабинетах. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола. В микрорайоне школы находятся детский сад № 88, СПТУ № 16, разрез «Прокопьевский», шахта «Тырганская», чей оздоровительный комплекс используется для проведения уроков плавания, соревнований; шахта «Зиминка», ДК шахты «Зиминка», ДК им.Маяковского, база которых часто является местом проведения культурно-развлекательных мероприятий школы. Тырганский парк, лыжная база используются для проведения спортивных мероприятий, уроков лыжной подготовки, экскурсий, дней здоровья. Осуществляя педагогизацию окружающей среды школа стала центром воспитательной работы в микрорайоне.

Кадровое обеспечение

В 2008-2009 учебном году в школе обучалось 266 человек (за последние 3 года количественный состав снизился на 56 человек). Уменьшилось количество классов: в 2004-2005 учебном году – 16 классов, в 2008-2009 – 12.

Преподавание в школе ведется силами 18 учителей (из них 2 совместителей), средний возраст которых – 42 года, высшее образование

имеют 11 человек, 4 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения», 4 – «Почетный работник общего образования РФ».

Педагогический стаж	Количество	%
0-3 года	1	5
4-10 лет	3	17
11-20 лет	3	17
20-30 лет	5	28
30 и более	6	33

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую – 9, вторую – 3, 1- без категории.

Родительский коллектив

За последние 5 лет роль родителей в воспитании школьников повысилась, сократилось количество неполных семей на 2 % (по сравнению с 2005 годом), снизилось количество безработных на 15%.

Сведения о семьях учащихся

полные	неполные	многодетные	с опекаемыми детьми	неблагополучные
180	52	27	9	18

Социальное положение родителей

рабочие	служащие	интеллигенция	предприниматели	безработные	пенсионеры
69%	15%	3%	6%	6%	1%

Эти данные нацеливают коллектив педагогов на формирование у школьников духовно-нравственных ценностей человека, которому суждено жить и работать в XXI веке. В основу этих ценностей заложены понятия: «Знания», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Мир», «Семья», «Здоровье».

Содержание образования

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива в 2008-2009 учебном году регламентировались нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом школы, образовательной программой школы на 2003-2009 г, учебным планом школы нормативными документами региональных и муниципальных органов управления образования, локальными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»

подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны». Педагоги школы считают, что сегодня школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это государство. Следовательно миссия школ в истекшем году заключалась в создании условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических и физических особенностей и возможностей обучающихся. Реализуя проблему школы в 2008-2009 учебном году «Управление качеством образования через самореализацию и творческий рост педагогов в рамках реализации приоритетного национального проекта» педагогический коллектив следовал выполнению поставленных задач по созданию необходимых условий для самореализации и творческого роста педагогов, активного использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, совершенствованию методов повышения мотивации учения школьников, формированию нравственно-патриотических качеств личности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2008-2009 учебном году в школе обучалось 266 учащихся в 12 классах-комплектах. Администрация школы, педагогический коллектив уделяли серьезное внимание выполнению ст.19 Закона РФ «Об образовании». Прием, перевод и отчисление учащихся осуществлялись в соответствии с Уставом школы. В течение года прибыло 32 человека, выбыло 29, в основном по причине смены места жительства. Следует отметить, что отсева учащихся нет. Решению проблемы сохранения контингента обучающихся должное внимание уделялось со стороны классных руководителей: 5 класса Гилевой ВГ, 6 класса Селютиной ТА, 7 класса Крючковой ИВ, 1 класса Шишкиной ЕП, 2 класса Лоскутовой ЕА, 3 класса Душиной ЛИ, 4 класса Ханановой ГА. С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы, выявления детей в возрасте 6,5- 15 лет, не обучающихся в ОУ, детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг. В течение года продолжалось взаимодействие с ИДН по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст.9 Закона РФ «Об образовании», ст.63 Семейного кодекса РФ. В соответствии с п.3 ст.4 Федерального «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ в школе проводились заседания Совета профилактики правонарушений подростков; рейды, беседы с учащимися и их родителями, что привело к снижению отрицательных поступков среди учащихся. В 2008-2009 учебном году на учете в ИДН

состояли 4 человека, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что классным руководителям: 8 класса Соловьевой ТН, 9а- Паскаль НИ, 9б- Гомель ГМ, 10 – Серовой ИН, 11 – Бочковой ИС не удалось на должном уровне организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса назначен уполномоченный – Карпова ТВ, проводится работа по организации горячего питания, страхованию детей (отв. Головина ТН, кл рук. 1-11 классов). В школе 7 детей-инвалидов, 9 опекаемых детей, 116 детей из неполных, неблагополучных, многодетных семей получали бесплатное питание, обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312, Закона «Об образовании» Кемеровской области, информационно-методических писем ДОиН Администрации Кемеровской области, а также СанПиН 2.4.2.1178-02. Ведущими принципами построения учебного плана школы являются: создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего федеральному, региональному и школьному компонентам образования; организация предпрофильной подготовки как основы осознанного выбора профиля обучения; ориентация на развитие целостного мировоззрения; обеспечение преемственности между ступенями обучения и классами; ориентация на достижение учащимися социальной зрелости. В федеральном компоненте УП определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часы регионального (национально-регионального) и школьного компонента используются для обеспечения прохождения программ федерального компонента УП, для введения новых учебных предметов, курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий. Особенности школьного образования, представленные УП, в целом удовлетворяли индивидуальные образовательные потребности учащихся и их родителей, способствовали повышению качества ЗУН, отвечающих современным требованиям на основе принципа интеграции, гуманизации процесса обучения. Учебный план на 2008-2009 учебный год выполнен.

Результаты деятельности, качество образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения учебных программ, результаты оформлялись в аналитических таблицах. На основе анализа проверки выполнения государственных программ по предметам, включенным в УП,

можно сделать вывод, что программа начальной школы выполнена полностью. Все темы изучены в запланированные сроки. Ритмичность прохождения программ не нарушена, организовано замещение учителей, проходивших курсовую переподготовку (Душина ЛИ, Хананова ГА). Мониторинг выполнения учебных программ в среднем звене показал, что государственная программа выполнена при условии уточнения и корректировки календарно-тематического планирования по математике (больничные листы Гилевой ВГ, курсы Паскаль НИ), по технологии (больничные листы и курсы Серовой ИН), по физике, информатике (больничные листы и курсы Коротковой ЕВ), английскому языку (курсы Гомель ГМ, Гавриленко АА), географии (курсы Хрестиной ЛП). Но в основном объеме выполнения государственных программ завершился ритмично. Качество обучения учащихся по предметам представлено в приложении № 1.

Анализируя показатели освоения учащимися государственных программ следует отметить, что в школе нет учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных в следующий класс, уровень обученности – 100%. Отличников – 12 человек. Следует отметить, что качество обучения в целом по школе за 2008-2009 учебный год составило 40%, что на 1% выше прошлогоднего. Однако 47% учащихся испытывают затруднения в процессе обучения. Причина – слабое общее развитие, несформированность навыков учебной деятельности, отсутствие системы классных руководителей с резервом класса: 2 кл Лоскутова ЕА, 3 кл Душина ЛИ, 4 кл Хананова ГА, 5 кл Гилева ВГ, 6 кл Селютина ТА, 10 кл Серова ИН, 11 кл Бочкова ИС. Результаты участия в предметных олимпиадах в 2008-2009 учебном году говорят об отсутствии системы работы с одаренными детьми. Достижение положительных результатов в образовательном процессе невозможно без осуществления внутришкольного контроля за качеством образования. Были использованы следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах, стартовый, промежуточный, итоговый контроль за уровнем ЗУН по предметам УП. Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, тк данный вид контроля подразумевает исследование динамики процесса обучения и воспитания. Был проведен мониторинг качества обучения по отдельным предметам, мониторинг адаптации учащихся 1,5 классов. Так мониторинг качества ЗУН по отдельным предметам показал нестабильность результатов обучения, скачкообразный рост или снижение в течение учебного года, что объясняется недоработкой учителей в вопросах учета индивидуальных особенностей учащихся, коррекции их знаний, умений, навыков. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в форме классно-обобщающего контроля. Работы анализировались, результаты обсуждались на заседаниях МО.

Одним из главных критериев эффективности учебного процесса является государственная итоговая аттестация. В рамках формирования единой системы объективной и независимой оценки качества подготовки

обучающихся государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2009 году проходила в форме единого государственного экзамена в штатном режиме. Аттестация проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Следует отметить, что в школе сложилась система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации. В школе был составлен план-график по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА – 9, согласно которым не один раз проведены родительские собрания, отдельно проводилась разъяснительная работа с выпускниками, педагогическим коллективом. Для выпускников 9, 11 классов, участвовавших в репетиционных экзаменах, проведены консультации по результатам пробных испытаний, организованы дополнительные занятия по всем предметам с использованием интернет-ресурсов для выполнения заданий демоверсий. Подготовлены информационные стенды «ЕГЭ», «Итоговая аттестация 2009», которые пополнялись, менялись в процессе получения новых документов. Вместе с тем надо сказать, что не во всех учебных кабинетах информация о государственной итоговой аттестации появилась вовремя (физика, учитель Короткова ЕВ, история Крючкова ИВ). Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2009 году прошла организованно согласно расписанию. Подготовлены пропуска на каждый экзамен, приказы об ответственных за сопровождение детей до пункта проведения экзамена и обратно, сформирована электронная база данных выпускников.

В целом о результатах ЕГЭ 2009 можно сказать, что они выше по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, прежде всего огромную работу, ответственное отношение учителя русского языка и литературы Селютиной Т.А., математики Гилевой В.Г., химии, биологии Ереминой Н.Ф., истории, обществознания Крючковой ИВ, к результатам своего труда. Из 16 выпускников 11 класса аттестаты получили все. Отличительной особенностью итоговой аттестации 2009 года является то, что выпускники имели право пересдать один обязательный экзамен по русскому языку или математике в случае получения балла, ниже установленного порогового. Два выпускника (Леденева Л., Гельмель Д.) использовали этот шанс для пересдачи математики и одна выпускница (Трофимова О.) пересдала экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку (учитель Селютина ТА) составляет 51, что ниже среднего городского (56,7). Средний тестовый балл по математике (35) (учитель Гилева ВГ) также ниже среднего по городу (40,5), по физике – 39, средний городской – 45,8 (учитель Короткова ЕВ), по биологии – 40, средний по городу – 49,7 (учитель Еремина НФ), по химии – 33, по городу – 46,4, по истории – 39, городской – 46 (учитель Крючкова ИВ), обществознанию – 46, по городу – 52,5. В рейтинговой таблице по среднему тестовому баллу в г. Прокопьевске наша школа занимает предпоследнее место (слайд №). Соответственно результаты наших выпускников ниже и областных и российских (слайд №). Такой

результат свидетельствует о недостаточной работе классного руководителя Бочковой ИС с родителями и выпускниками в плане посещения учебных занятий, а также недоработке учителей-предметников в формировании у выпускников необходимой мотивации.

Анализ посещенных уроков в 9 классах показал, что учителя Соловьева ТН, ПаскальНИ, Короткова ЕВ, Еремина НФ не всегда равномерно распределяют внимание на каждого ученика независимо от его способностей, недостаточно идет освоение приемов мыслительной деятельности, отсюда неумение некоторых учащихся преодолевать познавательные трудности. Необходимо принять за постулат: рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку. Результаты ГИА-9 говорят о том, что возникает проблема личной ответственности учителя за успешную работу каждого ученика.

Экзамен в 9 классе (ГИА в новой форме) предусматривает преемственность и по содержанию и по видам работы между основной школой и ЕГЭ, поэтому сегодня мы говорим о необходимости приближения его к условиям ЕГЭ. Наша школа выполнила требование ДОиН и 90% выпускников 9 классов приняли участие в ГИА 9 в новой форме по русскому языку и математике. Экзамен по русскому языку (учитель Соловьева ТН) показал невысокий уровень овладения выпускниками программным материалом. Из 34 сдававших получили неудовлетворительную отметку 13 человек, что составляет 40%, 12 человек получили «4», это 39%, остальные 9 получили «3» (21%). Средний тестовый балл 25,2, что ниже среднего по городу (28,7) при максимальном количестве баллов равном 45. Результаты экзамена по математике (учитель Паскаль НИ) также неутешительны. Из 34 сдававших – 6 двоек (20%), остальные 28 – тройки (80%). Средний балл по алгебре составляет 9,3, что ниже среднего по городу (12,7), при максимальном равном 32 баллам. Анализируя результаты ГИА -9 необходимо отметить, что только одна выпускница выбрала в качестве экзамена по выбору биологию в новой форме, ее результат 25 баллов (при максимальном 40).

Результаты экзаменов по выбору позволяют говорить о том, что администрация школы провела недостаточную разъяснительную работу с выпускниками 9 классов, их родителями, так как выпускники остановили свой выбор на экзаменах в традиционной форме, причем по предметам, которые не влияют на дальнейший профиль обучения. Так из 39 выпускников 9 класса 36 выбрали ОБЖ, 20 человек - физкультуру, 10 - географию, 1 - технологию, 1 - обществознание, 2 - химию, 5- физику, 2- биологию. Такое распределение выбора выпускников свидетельствует о том, что не все учителя готовы выставить результаты своего труда на независимую оценку и не думают о том, что их выпускникам в будущем придется сдавать ЕГЭ. Необходимость сегодняшнего дня поднять предпрофильную подготовку девятиклассников на более качественный уровень. Считаем, что в наших силах убедить выпускников 9 классов сдавать те предметы, которые им необходимы в средней школе и для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в 2009 году необходимо отметить, что наша система образования не привыкла работать в условиях внешнего контроля. Учитель сам себе ставил оценки, а в нынешней ситуации появляется внешний мониторинг по оценке и школы, и учителя, и выпускника. Итоговая аттестация показала, что есть каждый, отдельный ученик и, если не видеть каждого ученика, не работать с ним в отдельности, то результата не будет.

В соответствии со ст.32 п.2.5. Закона «Об образовании» научно-методическая работа являлась одним из наиболее важных звеньев деятельности педагогического коллектива. Были сохранены все традиционные направления: обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, повышение уровня профессионального мастерства учителей, аттестация педагогических кадров, разработка нормативных документов школы, обобщение педагогического опыта. Активное творческое участие в научно-методической работе школы принимает учитель ИЗО, черчения Бочкова ИС. Нескончаемые поиски человеком все более лучших условий жизни, считает Ирина Стефановна, приводят к культу материального и забвению духовного начала, к искажению исконных чувств и ценностей человека, создавая различные нравственные разногласия. Наиболее благоприятной средой для духовно-нравственного развития личности в современном образовательном пространстве является школа. Именно в школе ребенок по-настоящему узнает и проявляет себя как личность. В связи с этим в школе с 2000 года велся курс «Народная культура», а с 2008 года - «Основы православия» (учитель Бочкова ИС). Она же руководитель школьного музея «Боевой Славы». Результатом деятельности является участие Ирины Стефановны и детей школы в различных конкурсах. (Приложение 2)

Сегодня каждый в нашей стране имеет возможности для духовного развития, самосовершенствования его творческих способностей. Нравственное отношение ко всему окружающему воспитывается долго, кропотливо и целенаправленно. Детям надо унести с собой во взрослую жизнь не только умение понимать себя, но и стремление к более глубокому самопознанию, самосовершенствованию, а главное, по мнению Ирины Стефановны, дети должны стремиться вносить духовно-нравственные отношения во все сферы жизни: в дом, в семью, в отношения с близкими, в свой труд.

Благодарственными письмами МУ «Управление образования Администрации г.Прокопьевска» отмечены учителя русского языка и литературы Селютина ТА, Соловьева ТН за подготовку лауреатов восьмого городского конкурса литературного творчества «Проба пера» (Лукоянов И, 7 кл, Габидулина Д, 5 кл – лауреаты). Учащиеся школы под руководством учителя русского языка и литературы успешно приняли участие во всех городских конкурсах литературного мастерства: «Если бы я был депутатом» (Сидорова А, 10 кл, Никулин Д, 8 кл), конкурс стихотворений «Я выбираю счастливую жизнь» (Сидорова А, 10 кл – лауреат, Головырин Б, 5 кл), конкурс

« Лучший урок письма» в номинации «Хочу рассказать тебе о своем родном крае» (Барина Е, 9 кл, Воронина А, 9 кл), в номинации «Письмо другу. Однажды со мной случилось...» (Латыпова А, 6 кл), в номинации «Мой любимый вид спорта» (Дудченко И, 6 кл), конкурс «Золотые купола. Подвижники Земли Русской» (Владыкина Е, Швец С, 8 кл, Шевкунова А, 6 кл). Ученик 9 класса Соловьев Н победил в городской викторине «Читая Гоголя» (учитель Соловьева ТН). Однако следует отметить недостаточную активность учителей в подготовке детей к участию в научно-практической конференции школьников «Старт в науку». Только учитель химии, биологии Еремина НФ подготовила уч-ся 8 класса Хамзину К и Владыкину Е к городской научно-практической конференции с исследованиями по теме «Минеральная вода, ее оздоровительное влияние на организм человека». Активное участие приняли педагоги школы в конкурсах профессионального мастерства в рамках реализации нацпроекта. Работа учителя русского языка и литературы Селютиной ТА в региональном конкурсе «100 лучших учителей Кузбасса» отмечена на муниципальном уровне. Учитель русского языка и литературы Соловьева ТН (тема работы «Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы») и учитель начальных классов Душина ЛИ (тема работы «Обучение выразительному чтению на уроках в начальной школе») приняли участие в региональном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса», учитель химии, биологии Еремина НФ приняла участие в муниципальном конкурсе «Школа – территория здоровья».

Из вышесказанного следует, что в целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, в научно-методической работе школы использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио». Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. В школе функционировали 1 предметное и 2 цикловых МО, 3 МО классных руководителей. Руководители МО Селютина ТА, Гилева ВГ, Шишкина ЕП, Хананова ГА, Соловьева ТН, Крючкова ИВ обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования, включающую в себя различные виды деятельности. В течение года координировал работу МО методсовет. С целью удовлетворения потребностей педколлектива в обновлении теоретических и практических знаний методсовет организовывал работу постоянно действующего банка нормативно-правовой документации и информации по ЕГЭ, рассматривал актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность образования учащихся, способствовал совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала. Формы работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов разнообразны: тематические педсоветы «Формирование толерантности у школьников», «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся»; педагогический мониторинг, индивидуальные

консультации по организации и проведению урока, открытые уроки и мероприятия и их анализ.

Под руководством секретаря аттестационной комиссии Карповой ТВ, в течение года велась серьезная работа по аттестации педагогов в соответствии с нормативно-правовым обеспечением всех уровней. В период с 1 октября по 30 апреля были аттестованы на подтверждение высшей квалификационной категории учитель немецкого языка Карпова ТВ, учитель физической культуры Зайцева РА, присвоена высшая квалификационная категория учителю ИЗО, черчения Бочковой ИС, подтвердила первую квалификационную категорию учитель математики, информатики Гилева ВГ. В 2009-2010 учебном году подлежат аттестации заместитель директора по УВР Гавриленко АА, учителя начальных классов Душина ЛИ, Хананова ГА, учитель английского языка Гомель ГМ, учитель математики Паскаль НИ, учитель химии, биологии Еремина НФ.

В организации воспитательного процесса в соответствии с проблемой школы, педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у учащихся системы общечеловеческих ценностей, уважение к культурному наследию предшествующих поколений.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактика здорового образа жизни.

В рамках выполнения этих задач классные руководители 1-11 классов на классных часах и внеклассных мероприятиях в доступной и интересной форме приближались в течение года к решению вышеуказанных задач. В основном все классные руководители работали по своему плану воспитательной работы. Классные часы проходили еженедельно. Проверка показала, что такие классные руководители как Биковец Е.А., Шишкина Е.П., Хананова Г.А., Душина Л.И., Селютина Т.А., Крючкова И.В., Паскаль И.И., Соловьёва Т.Н. классные часы проводят систематически по заявленной тематике, сотрудничают со специалистами и родителями. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводилось традиционным мероприятиям, таким как праздники «Первого и последнего звонка», «Посвящение в школьники Дни самоуправления, новогодние утренники и карнавалы, Военно-патриотическая игра «Зарница», Рыцарские турниры, конкурс «А ну-ка, девочки», «Мисс школы», Уроки мужества и Уроки города. Ребята и классные руководители ответственно подходят к подготовке этих мероприятий. Мероприятия, в том числе спортивные, всегда проводились на основании и в соответствии с положением и отличались хорошим методическим уровнем.

Вопрос патриотического воспитания неразрывно связан с воспитанием гражданского самосознания. Экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами на 66-летие Кемеровской области, к 9 мая, тимуровская работа оставляют большой след в душах ребят.

Велась работа кружков: «Поиск», руководитель Бочкова ИС, «Светофор», руководитель Черных РМ, «Турист», руководитель Зайцева Р.А.,

«Юный художник», руководитель Бочкова ИС, секции баскетбола и футбола, ОФП. В 2008-2009 учебном году следует отметить активное творческое участие агитбригады отряда ЮИД во всех городских конкурсах (руководитель Черных РМ), а также проведение большой профилактической работы в школе. Занятость детей во внеурочное время составила 82%. Благодаря этому в этом учебном году ребятами школы не совершено ни одного преступления и правонарушения.

В качестве положительных моментов в воспитательной работе необходимо отметить, что в школе функционирует система самоуправления: совет старшеклассников, совет музея, совет физкультуры, совет библиотеки, совет друзей малышей. Они входят в детское объединение «Монолит». Ребята работают по программам «Возрождение», «Досуг», «Доброе сердце», «4+3», «Спасибо, нет». Активно работали в совете старшеклассников Кудрина Ю., Хрестин Илья 11 кл. (кл рук Бочкова ИС), Юрьева А., 9а (кл рук Паскаль НИ), Хамзина К., Швец С., Владыкина Е., 8 кл. (кл.рук.Соловьёва Т.Н.) В 2008-2009 уч. году совет старшеклассников детского объединения «Монолит» занял призовое место в номинации «Самая сплочённая команда». Необходимо продолжить работу по выявлению лидеров, активизировать работу Совета старшеклассников, а также классных органов самоуправления. Вопрос развития и совершенствования школьного самоуправления один из основных задач воспитательной работы школы.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. Педагогический коллектив школы проделал определенную работу по совершенствованию родительского всеобуча, направленную на решение задач:

восстановление в общественном сознании ценности брака, семьи;
возрождение отечественных культурно-исторических и семейных традиций.

Эта деятельность осуществляется через проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций и бесед. Однако процент посещения школы, родительских собраний низкий, это свидетельствует о существенной недоработке в повышении педагогической культуры, просвещении родителей.

Задача по работе с родителями в этом учебном году до конца не решена, работу в данном направлении необходимо продолжать.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью составлена общешкольная программа «Здоровье» и уже реализуется на протяжении 2-Х лет. В рамках программы «Здоровье» каждую четверть проводились Дни здоровья, принимались нормативы по физ. подготовке со 2 по 11 класс, работали спортивные секции (учитель Зайцева РА).

Традиционными стали и внутришкольные розыгрыши по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу. Особенно активно участвуют во всех спортивных мероприятиях команды 5,6,9а,9б,7 классов- эти классы признаны

самыми спортивными.

В целях оздоровления детей и подростков в школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием(начальник лагеря Биковец Е.А.) ,в котором отдохнули 70 ребят. Около 50 ребят в летний период находились в разновозрастном отряде «Пчелиный рой», где ребята проводили свое свободное время. Ерёмин Н.Ф., Крючкова И.В. профессионально организовали их досуг.

Неплохой результат внеклассной спортивной работы, учащиеся школы участвовали практически во всех городских соревнованиях и занимали призовые места – 3 место в городской спартакиаде школьников, 1 место в открытии и закрытии лыжного сезона, 3 место в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу.(учитель Зайцева Р.А.)

Хорошие результаты ребята показали в военно- патриотической игре «Зарница» , в финальных городских соревнованиях 4 класс и 9 а класс – заняли призовые места. Приказом по школе благодарностью и денежной премией были отмечены зам. директора по БЖ Кучерявенко А.А. , классный руководитель 4 класса Хананова Г.А.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности, издавались приказы, проводился инструктаж по ТБ с педагогами и учащимися. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, в сентябре и мае были проведены учебные занятия по эвакуации детей. Все учащиеся приняли участие в проведении в школе «Дней безопасности». В классах проводятся беседы по правилам дорожного движения, поведению на улице, в доме и т.д. В школе созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

установлена система пожарной сигнализации (АУПС);

имеются в наличии все средства пожаротушения;

разработаны и своевременно пересматриваются инструкции по охране труда;

систематически проводится инструктаж сотрудников;

заключено соглашение по охране труда и ведётся контроль его выполнения;

проводятся плановые тренировки с участниками образовательного процесса 1 раз в полугодие с приглашением специалистов ППБ и МЧС;

организовано дежурство по школе (дежурный администратор, дежурный класс, вахтеры).

Финансово-экономическая деятельность

Развитие материально-технической базы школы – постоянная забота

администрации. В тесном сотрудничестве с родителями, управлением образования, классными руководителями удастся идти по пути ее совершенствования. За 2008-2009 учебный год при спонсорской поддержке зам.председателя горсовета народных депутатов Булгака АП, выпускников школы Петухова ВП, Петухова МВ был отремонтирован и оборудован кабинет географии, при спонсорской поддержке генерального директора системы «Чибис» Колесник А.Г. отремонтирован и оборудован мебелью и интерактивным комплексом кабинет ИЗО, отремонтированы и оборудованы кабинет директора школы, приемная, учительская, совмещенная с методическим кабинетом, частично заменена отопительная система, произведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортзала, установлена система внешнего видеонаблюдения. Вместе с тем проблемы материально-технического обеспечения существуют: требуется реконструкция санузлов, столовой, спортзала, необходимо обновление оборудования в кабинетах физики, химии.

Проведенный анализ позволяет считать, что задачи, поставленные на 2008-2009 учебный год практически реализованы. Вместе с тем анализ внутреннего состояния выявляет наличие недостатков и нерешенных проблем:

Снижение творческой активности учащихся

Отсутствие целенаправленной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам

Создание условий для повышения качества знаний средствами общего и дополнительного образования через индивидуализацию, дифференциацию, личностно-ориентированный подход в обучении.

Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся

Невысокий уровень информационной культуры и отсутствие пользовательских навыков у части учителей;

Низкий процент учителей, систематически использующих электронные ресурсы в УВП;

Таким образом для решения проблемы по управлению качеством образования педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления;

использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом;

создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

развитие основных направлений воспитательной работы, совершенствование работы по профилактике правонарушений;

повышение педагогического мастерства;

укрепление материально-технической базы школы.

Приложение № 1

Предмет	Класс	Качество обучения	ФИО учителя
Русский язык	6,7,10,11	47%	Селютина ТА
	5,8,9а,9б	41%	Соловьева ТН
Литература	6,7,10,11	57%	Селютина ТА
	5,8,9а,9б	57%	Соловьева ТН
Математика	5,6,7,11	53%	Гилева ВГ
Математика	8,9а,9б,10	40%	Паскаль НИ
Информатика	8,9а,б,10,11	56%	Короткова ЕВ
Физика	7,8,9а,б,10,11	54%	Короткова ЕВ
История	5-11	54%	Крючкова ИВ
Обществознание	6-11	72%	Крючкова ИВ
Английский язык	2-10	49%	Гомель ГМ
Химия	8-11	47%	Еремина НФ
Биология	5,8,10,11	52%	Еремина НФ
	6,7,9а,б	48%	Кучерявенко АА
ОБЖ	7-11	74%	Кучерявенко АА
Физическая культура	2-11	86%	Зайцева РА
ИЗО	2-9	89%	Бочкова ИС
Технология	5-8, 10,11	96%	Серова ИН
Экономика	10,11	84%	Серова ИН
География	6-11	65%	Хрестина ЛП
Нач кл	2	62%	Лоскутова ЕА
Нач кл	3	50%	Душина ЛИ
Нач кл	4	47%	Хананова ГА

Приложение № 2

2008-2009 учебный год:

Всероссийский очный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» (Кудрина Юлия, 11 класс-2 место, Юрьева Настя, 9 класс-2 место).

Всероссийский конкурс «Классный руководитель». Номинация: воспитательная программа.

Областной конкурс методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди учителей «Растим патриотов России». Номинация: организация праздников и уроков Мужества (2 место).

13 городские краеведческие чтения «Земля родная» (Кудрина Екатерина, 5 класс-лауреат).

Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля».
Городской конкурс молодежных творческих работ и проектов «Радуга профессий». Номинация: юный журналист (Кудрина Юлия, 11 класс-3 место).

Городской конкурс музеев УО «Музей 21 века» (Кудрина Юлия, 11 класс-1 место).

Городской фотоконкурс «Пою мое Отечество» «Хрестин Илья, 11 класс-лауреат).

Областной конкурс творческих работ обучающихся «Люби и знай родной Кузбасс». Номинация: юный журналист (Баринова Екатерина, 9 класс. Тема: «Святой уголок Кузбасса»).

Городской конкурс детского рисунка «Антиспид», (Нигматуллина Альбина, 11 класс-2 место).

Городской конкурс рисунка «Золотые купола», (Нигматуллина Альбина, 11 класс).

Городской конкурс «Живой рисунок», (Шевкунова Настя, 6 класс).

Городской конкурс рисунка «Здоровый образ жизни», (Хайдарова Ляйсян, 7 класс, Осинцева Настя, 7 класс).

Городской конкурс рисунка по пожарной безопасности, (Латыпова Аня, 6 класс, Хайдаров Руслан, 5 класс).

Городской конкурс классных руководителей «Самый классный классный», воспитательная программа «Личность. Патриот. Гражданин.» - лауреат.

Городской конкурс педагогов на лучший сценарий праздника здоровья в школе «Мы за здоровый образ жизни».

Третий Всероссийский конкурс детских творческих работ «Святые заступники Руси».