

Рассмотрена педагогическим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
«30»августа 2008 года

Утверждена Советом школы, протокол № 1 от
10 сентября 2008 г

Программа развития

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

на период с 01.09.2008 года до 31.08.2013 года

Прокопьевск-2008

I. Информационная справка о школе

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» введена в эксплуатацию в 1972 году. Расположена в одном здании, рассчитанном на 600 учащихся.

Лицензия №004160, регистрационный №017291, действительна до 1 декабря 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 151801, регистрационный №005731, действительна до 29 декабря 2009 года.

ОГРН 1027700540911. ННН юридического лица 7723050609.

Адрес школы: 653016, г. Прокопьевск, ул.Акмолинская, 15.

Директор школы: Лысов Владимир Александрович, отличник народного просвещения, учитель высшей категории, руководит школой с 2005 года.

Телефон-факс: (8 3846) 69-90-20.

Школа располагает спортивным залом, столовой (которая функционирует и как актовый зал), двумя мастерскими, библиотекой (с фондом литературы 13720 экз, из них 2760- учебников). В школе работает медицинский кабинет со стоматологическим оборудованием, музей Боевой славы 376 Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Учебные занятия проходят в 16 кабинетах. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола. В микрорайоне школы находятся детский сад № 88, СПТУ № 16, разрез «Прокопьевский», шахта «Тырганская», чей оздоровительный комплекс используется для проведения уроков плавания, соревнований; шахта «Зиминка», ДК шахты «Зиминка», ДК им.Маяковского, база которых часто является местом проведения культурно-развлекательных мероприятий школы. Тырганский парк, лыжная база используются для проведения спортивных мероприятий, уроков лыжной подготовки, экскурсий, дней здоровья. Осуществляя педагогизацию окружающей среды школа стала центром воспитательной работы в микрорайоне. В настоящее время занятия в школе проходят в 16 кабинетах.

Русский язык	2	история	1
География	1	Физика	1
Биология, химия	1	Английский язык	1
Начальные классы	3	ИЗО, черчение	1
Технология	2	Математика	2
Информатика	1	Физическая культура	1

На территории школы расположены стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола.

Рядом со школой расположен блок малых форм для гимнастической и военно-спортивной подготовки.

В школе в настоящее время обучается 263 учащихся (за последние 3года количественный состав снизился на 88 человек). Уменьшилось количество классов: в 2005 году – 16 классов, в 2008 – 12 классов.

Режим работы школы остался без изменений: шестидневная учебная неделя с продолжительностью уроков по классам – 45 минут. Количество уроков в день – от 4 до 6. Во вторую смену работают 3 ГПД. В микрорайоне школы работает детский сад № 88, ПТУ № 16, разрез «Прокопьевский», шахта «Тырганская», чей оздоровительный комплекс используется для проведения уроков плавания, соревнований; шахта «Зиминка», ДК шахты «Зиминка», ДК имени Маяковского, база которых часто является местом проведения культурных мероприятий

школы. Тырганский парк, лыжная база и трамплин используются для проведения спортивных мероприятий, уроков лыжной подготовки, экскурсий, дней здоровья. Осуществляя педагогизацию окружающей среды, школа стала центром воспитательной работы в микрорайоне.

2. Кадровое обеспечение

Преподавание в школе ведется силами учителей, средний возраст которых – 42 года, высшее образование имеют 20 человек, 8 из которых награждены знаком «Отличник народного просвещения», 3 – «Почетный работник общего образования РФ».

Педагогический стаж	2001-2002	2005-2006
1-3 года	6%	3%
4-10 лет	10%	13%
11-20 лет	20%	23%
21-30 лет	39%	40%
30 лет и более	25%	21%

Всего 28 учителей, из них с высшей категорией 9 (34%), учителей первой категории – 13 (41%), второй – 6 (21%).

В настоящее время средняя недельная нагрузка учителей по образовательным компонентам следующая:

Русский язык и литература	– 26
Иностранный язык	- 25
Математика	- 25
Общественные дисциплины	– 27
Естественно-научные дисциплины	- 24
Художественно-эстетические дисциплины	- 19
Физическая культура	- 22
Технология	- 18

3. Родительский коллектив

За последние 5 лет роль родителей в воспитании школьников повысилась, сократилось количество неполных семей на 2%. Снизилось количество «безработных» на 15%.

Сведения о семьях учащихся

полные	неполные	многодетные	с опекаемыми детьми
270	50	37	3

Социальное положение родителей

рабочие	служащие	интеллигенция	предприниматели	безработные	пенсионеры
69%	15%	3%	6%	6%	1%

Эти данные нацеливают коллектив педагогов на формирование духовно-нравственных ценностей человека, которому суждено жить и трудиться в XXI веке. В основу этих ценностей

заложены понятия: «Знания», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Мир», «Семья», «Здоровье».

4. Приоритетные направления в образовании учащихся школы за последние 5 лет.

За последние 5 лет деятельность педагогического, ученического и родительского коллектива была направлена на решение главной цели: придать содержанию образования личностный смысл и тем самым создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ученика, привести в соответствие академические требования с возможностями ученика, индивидуализировать эти требования в качественном и количественном отношении. Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Повышение качества ЗУН, уровня обученности.
2. Создание условий для проведения оздоровительной и санитарно-гигиенической работы в школе.
3. Совершенствование нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности.
4. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

5. Содержание образовательного процесса

Главным механизмом, определяющим содержание образования в школе, организацию обучения, воспитания и развития детей, нормирование предельно допустимой и минимальной нагрузки школьников является учебный план. Учебный план школы разработан в соответствии с законодательством РФ, на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с сохранением его структуры и максимального объема учебной нагрузки учащихся, соответствует санитарным нормам. Набор образовательных компонентов учебного плана гарантирует получение учащимися обязательного минимума образования (инвариантная часть УП реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и предоставляет учащимся возможность для полной реализации своего потенциала, развития способностей каждого. Вариативная часть УП обеспечивает реализацию школьного и регионального компонентов. Часы школьного компонента используются на изучение информатики с3 по 11 класс, ОБЖ с 5 по 11 класс, а так же для обеспечения факультативных занятий фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми и для проведения индивидуальных развивающих занятий с одаренными учащимися. В целях обновления содержания образования для перехода на профильное и предпрофильное обучение в 9 классах на основе анкетных данных учащихся и их родителей вариативной частью УП предусматриваются групповые занятия по физике, экономике, в 10,11 классах групповые занятия по интересам.

Система вариативного обучения

- | | |
|------------|---|
| I ступень | <ol style="list-style-type: none">1. Традиционное обучение (1-4 классы)2. Развивающие курсы: «Речь и культура общения», «Детская риторика»3. Интегрированный курс: Окружающий мир и ОБЖ4. Индивидуальные занятия |
| II ступень | <ol style="list-style-type: none">1. Традиционное обучение2. Факультативные занятия |

3. Групповые занятия по физике, экономике
4. Индивидуальные занятия по русскому языку, математике

III ступень

1. Групповые занятия по интересам.

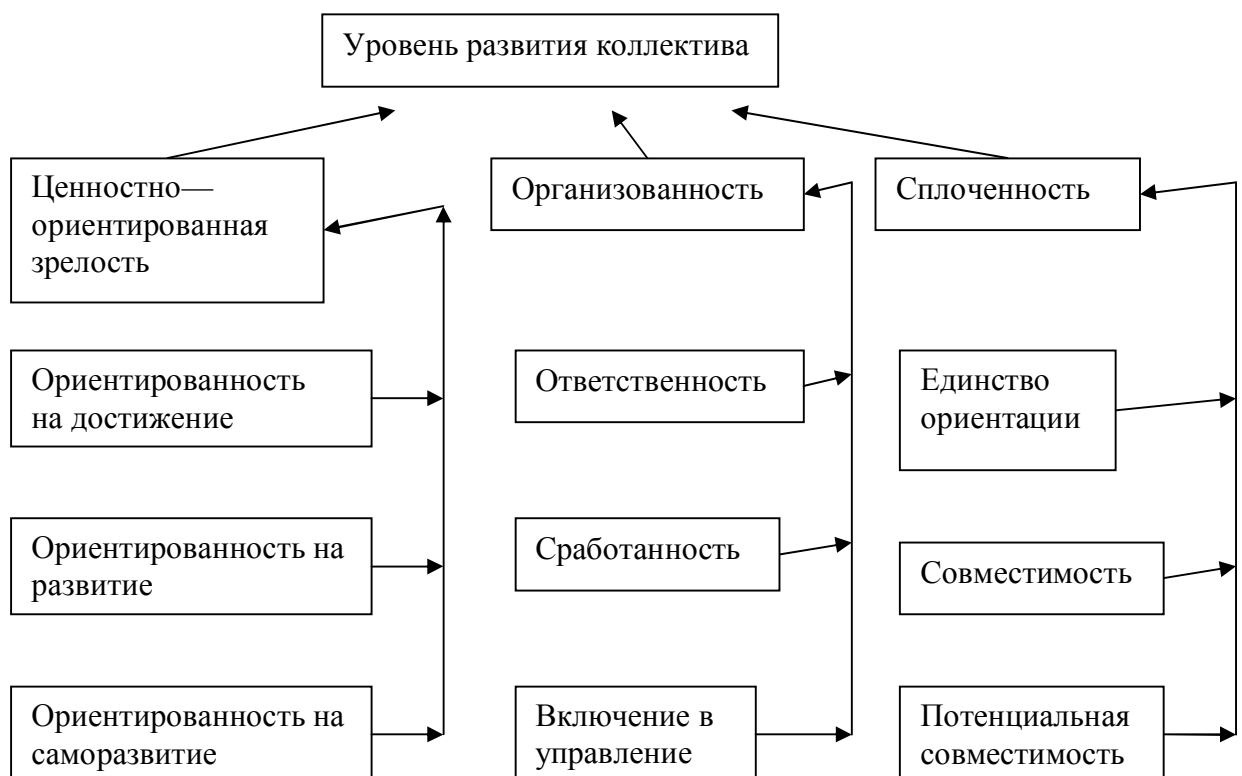
Особенности школьного образования, представленные УП, предполагают удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их родителей, повышение качества ЗУН, отвечающих современным требованиям.

6. Организационная работа администрации школы по созданию педагогического коллектива единомышленников.

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с образовательной программой школы в условиях модернизации российского образования. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами: объединение учителей в методические объединения, проблемные группы. Организуя работу с педколлективом, администрация руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- Достичь организационного эффекта за счет совместной организации целей и задач, заявленных в образовательной программе и поэтапных планах действий до 2008 г.;
- Создание благоприятных условий для реализации эффективного обучения и уровня воспитанности учащихся;
- Стимулировать рост профессионализма педколлектива.

Управляя педколлективом, администрация понимает, что уровень развития его зависит от следующих основных факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.



На схеме представлено от чего зависит уровень развития педколлектива, а его составляющие зависят от перечисленных факторов. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия созданы. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, невзирая на скудность финансирования, на создание более совершенной материально-технической базы. С 2001 года приобретено: ксерокс, телевизор, видеомаягнитофон, музыкальный центр, комплекты карт для кабинетов истории и географии, классная доска для кабинета русского языка, создан кабинет информатики. Однако не все члены педколлектива могут в силу своих потенциальных возможностей эффективно реализовать все идеи и задачи образовательной программы. Но они проявляют гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении значительна роль методической службы, успешно функционирующей в школе.

7. Система методической службы в школе

Организация работы предметных методобъединений ведется через систему методической службы в школе, главным органом которой является методсовет.



С 2005 года на методсовете рассматривались следующие вопросы, подчиненные реализации единой методической проблемы «Управление качеством обучения в условиях модернизации российского образования».

1. Конструирование урока в рамках дифференциации.

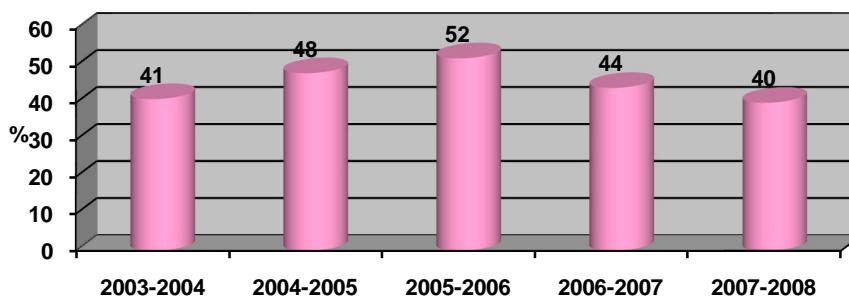
2. Методы работы по предметам профильного цикла.
3. О ходе подготовки к научно-практической конференции учащихся.
4. Итоги обобщения опыта Панченко Т.В. «Воспитание сознательной дисциплины на основе классного самоуправления».
5. О работе творческой группы «Осуществление индивидуализации процесса обучения».
6. Результаты работы проблемной группы «Создание рабочих программ для осуществления внутриклассной дифференциации».
7. Утверждение тематического планирования учителей.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогов: «Педагогическая интеграция как средство повышения качества знаний».
9. Организация конкурса «Учитель года»

Методсовет руководил подготовкой педагогических советов, которые проходили по следующей тематике:

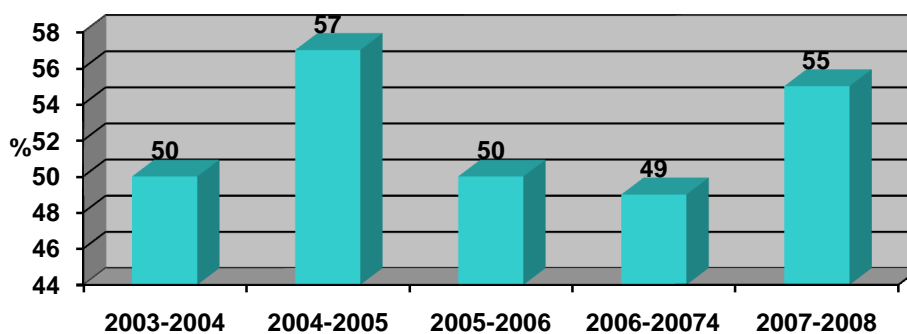
- Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся;
- Модернизация: взгляд в будущее;
- Дидактический процесс как система управления познавательной деятельности учащихся в рамках дифференциации обучения;
- Современный методический стандарт обучения. Управление уроком;
- Современный подход к патриотическому воспитанию учащихся. Музейная педагогика;
- Школьный стандарт первого поколения;
- Основные направления реализации концепции профильного обучения;
- Интеграция – важный принцип в условиях модернизации образования;
- Классный час – ведущая форма организации деятельности классного руководителя;
- Круглый стол. Профилизация. Опыт. Проблемы.
- Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики.
- Урок в современной школе в свете здоровьесберегающих технологий.

В течение 5 последних лет главными задачами м/о учителей русского языка и литературы являлись непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности в области русского языка и литературы. На протяжении последних 5 лет работа м/о была направлена на изучение теоретического материала по технологии уровневой дифференциации обучения учащихся, систематически и целенаправленно вели работу по овладению учащимися культуры устной и письменной речи, грамотного письма, особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. Основной нитью в работе м/о по-прежнему оставалась организация работы по предупреждению пробелов и коррекции знаний учащихся. Постоянно администрация школы держала на контроле работу учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Показатели качества обучения русскому языку на итоговой аттестации учащихся 9 классов



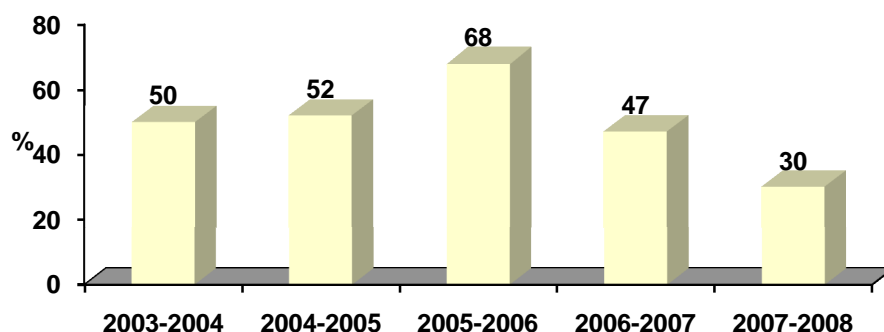
Показатели качества обучения литературе на итоговой аттестации учащихся 11 класса



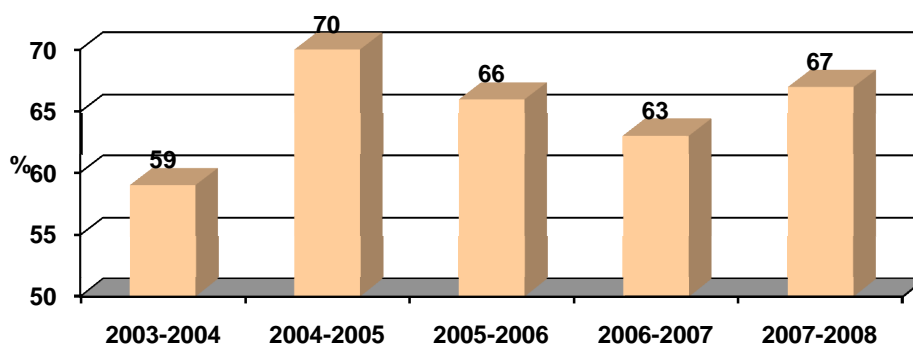
Скачкообразный рост и общее снижение качества успеваемости по русскому языку в 9 кл на 1% по сравнению с 2001-2002 учебным годом объясняется недоработкой м/о учителей русского языка и литературы в вопросах учета индивидуальных особенностей учащихся, коррекции их знаний, умений, навыков.

В последнее время в работе методического объединения учителей математики ведущую роль занимала проблема практической направленности преподавания математики по усовершенствованным программам. Учителя математики уделяют большое внимание формированию общеучебных умений и навыков, обеспечению обязательных результатов обучения, совершенствованию контроля ЗУН учащихся. В 2003-2004 учебном году на городском уровне обобщен опыт работы Паскаль Н.И. «Методическое обеспечение современного урока математики». В 2005-2006 учебном году обобщен и распространен среди учителей города опыт работы учителя математики Рыбалкиной В.А. по теме «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики».

Показатели качества знаний по алгебре на итоговой аттестации учащихся 9 классов



Показатели качества знаний по алгебре и началам анализа на итоговой аттестации учащихся 11 классов



Как видно из диаграммы показателей качества обучения учащихся 9 классов учителям не удалось добиться его повышения. По сравнению с 2001-2002 учебным годом снижение произошло на 20% , что объясняется низкой мотивацией обучения. В 11 классах произошло повышение качества обучения на 8%.

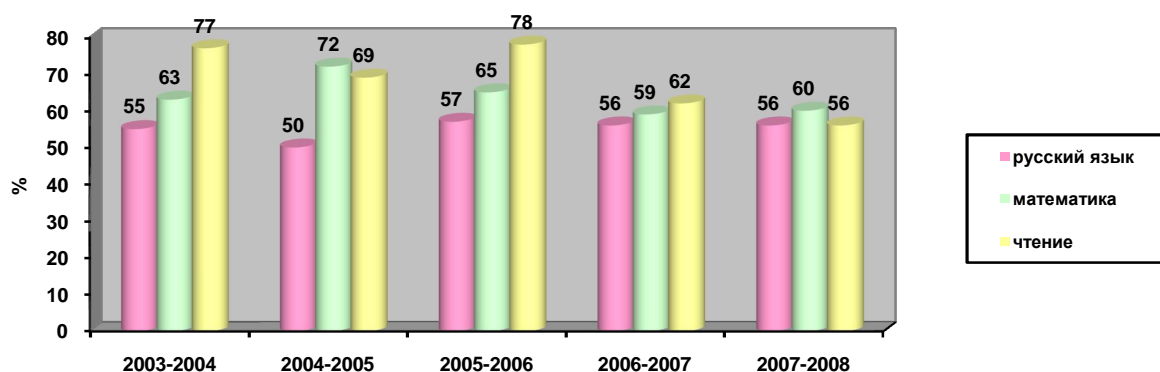
За предшествующие 5 лет работа м/о учителей начальных классов была направлена на повышение качества образования через осуществление дифференциации и индивидуализации обучения, использование современных педагогических технологий: технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, адаптивной системы обучения Л.Е.Границкой, элементов коллективного способа обучения В.К.Дьяченко. В 2001-2002, 2002-2003 учебном году обобщен и распространен на городском уровне опыт лучших учителей: Опариной Л.Н. по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естественно-научного цикла», Душиной Л.И. по теме «Совершенствование содержания учебных курсов базового и вариативного уровня. Методы активизации учебно-познавательной деятельности».

Сравнивая итоги абсолютной и качественной успеваемости выпускников начальной школы видно, что абсолютная успеваемость на прежнем уровне, а качественная снизилась на 8% по сравнению с 2000-2001 учебным годом.

4 класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2001-2002	100%	48%

2002-2003	100%	56%
2003-2004	100%	61%
2004-2005	100%	48%
2005-2006	100%	40%

Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля показал, что учителя начальных классов сделали не все возможное для достижения положительной динамики качества знаний, умений, навыков учащихся. Уровень качества обучения по русскому языку повысился на 1% по сравнению с 2001-2002 учебным годом, снизился на 3% - по математике, на 21% по чтению. У всех учащихся 4 классов на протяжении 5 лет по итогам промежуточной аттестации сформированы общеучебные навыки на достаточном уровне, все учащиеся усваивают содержание учебных предметов, предусмотренных программой.



Помимо работы школьных м/о, повышению профессионального уровня педагогов способствовала и организация внутришкольного контроля, т.к. организационная структура управления школы носит уровневый характер:

I уровень – стратегического управления осуществляется директором школы совместно с коллегиальными органами управления (педсовет).

II уровень – тактического управления осуществляется заместителями директора совместно с методсоветом.

III уровень – оперативного управления осуществляется руководителями предметных объединений, м/о классных руководителей.

IV уровень – ученического самоуправления через совет старшеклассников и организацию «Монолит».

В системе внутришкольного контроля администрация использует все его виды: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, тематический, классно-обобщающий, персональный. Контроль осуществляется по специально составленным программам диагностики, коррекции, регулирования профессионализма учителей. Системный анализ методической работы каждого педагога ведется через мониторинговые данные и критерии оценки мастерства учителя.

Помимо традиционных форм уроков в процессе обучения учителя Паскаль Н.И., Гомель Г.М., Рыбалкина В.А., Селютина Т.А., Осадчая К.П., Аксенова Л.А., Душина Л.И., Соколова О.Н. используют современные модели: урок-семинар, урок-зачет, урок-деловая игра, урок-дискуссия и др., широко внедряют в практику работы современные педагогические технологии: проектные, игровые, интегрированного обучения, АСО, КСО.

На уроках истории, литературы, биологии, географии, химии, физики учителя Азарова Л.Н., Селютина Т.А., Кучерявенко А.А., Хрестина Л.П., Еремина Н.Ф., Аксенова Л.А. формируют целостное представление об изучаемом предмете, явлении, развивают формы обучения учащихся (логическое, критическое, творческое); учат обобщать, сравнивать, делать выводы, используя учебный материал двух-трех предметов; развивают навыки самообразования, способствуют саморазвитию личности школьников. Четвертый год учащиеся

нашей школы принимают участие в городской научно-практической конференции «Старт в науку», занимают призовые места, получают дипломы, грамоты, сертификаты участия.

2004 год: Соловьева О. – 11 кл. тема «Революция глазами А.Т.Аверченко» (учитель Селютина Т.А.) – II место

Тимшина К. – 10 кл. тема «Обогащение угля при помощи воды и воздуха» (учитель Еремина Н.Ф.) – III место

Орешина К. – 10 кл. тема «Электростанция. Экологические проблемы твердого топлива» (учитель Аксенова Л.А.) – I место

Савченко М. – 11 кл. тема «Мониторинг снежного покрова в районе школы № 26» (учитель Кузнецов В.А.) - III место

2005 год: Булякова Д. – 11 кл. тема «Кавказ в жизни М.Ю.Лермонтова» (учитель Осадчая К.П.)

Глущенко А. – 9 кл. тема «Исследование особенностей жилмассива. Перекресток для безопасности учащихся школы № 26» (учитель Насонов В.В.) - II место.

Бакутина Е., Хакимзянова Е., Мочалкина Н.- 9 кл. тема «Анализ семейных бюджетов» (учитель Доровских И.В.) - II место

Романенко Е., Фролушкина Т.- 9 кл. тема «Русские традиции» (учитель Котенева Н.В.) - I место

Никитин К. – 9 кл. тема «Мониторинг климатических аномалий юга Кемеровской области 2001-2002 годов в сравнении со средними многолетними данными» (учитель Кузнецов В.А.) - I место

2006 год: Мурзенко И. 9 кл. тема «Трудовые ценностные ориентации школьников при выборе профессии» (учитель Котенева Н.В.) - I место

Прудникова Ю. – 11 кл. тема «Многогранники и их применение в архитектуре и технике» (учитель Паскаль Н.И.)

Хакимзянова Е.- 11 кл. тема «Музыкальная жизнь Британии в 60-е годы» (учитель Гомель Г.М.) – IV место.

2007 год Глущенко А. -11 кл, тема «Геометрия вокруг нас» (учитель Паскаль Н.И) 2 место.

Мурзенко И. – 10 кл, тема «Прогрессия в экономике» (учитель Рыбалкина В.А.) 1 место

Бакутина Е. – 11 кл, тема «Особенности языка в ранних произведениях Шекспира», учитель Гомель Г.М., 4 место

2008 год Мочалкина Л., Черкасова А. – м8 кл, тема «Религиозные символы» (учитель Бочкова И.С.) сертификат участия.

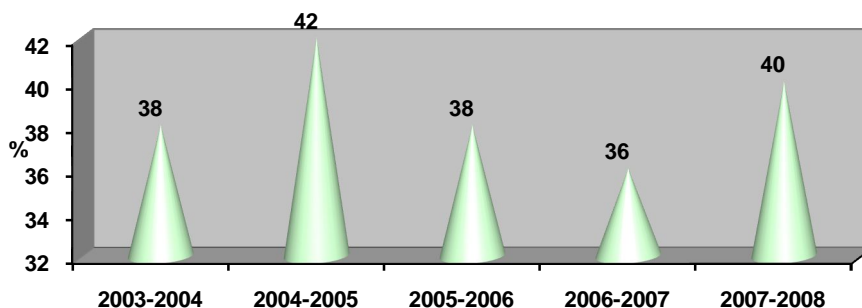
Загуляева И. -10 кл, тема «Москва и москвичи в жизни А.С.Пушкина» (учитель Селютина Т.А.), 3 место

Мурзенко И. – 11 кл, тема «Философские проблемы математики» (учитель Рыбалкина В.А.), 1 место

На протяжении 5 лет коллектив учителей серьезно занимался вопросами дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Педагогическому коллективу удалось повысить познавательный интерес, активность учащихся, значительно снизить количество неуспевающих учеников, повысить качество знаний учащихся. Качественная успеваемость возросла на 2% (см таблицу). Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов за последние годы указывает на стабильность хороших результатов по биологии 70-82% (учитель Кучерявенко А.А.), географии 65-85% (учитель Хрестина Л.П.), экономике 60-70% (учитель Доровских И.В.), истории 65-75% (учитель Азарова Л.Н.), ОБЖ 80-90% (учитель Насонов В.В.), физической культуре 80-95% (учитель Зайцева Р.А.), по изобразительному искусству 95-100% (учитель Бочкова И.С.). На протяжении 5 последних лет отмечается нестабильное качество обучения по химии (совместитель Еремина Н.Ф.), английскому языку (учитель Гомель Г.М.), русскому языку (учитель Осадчая К.П., Селютина Т.А.), истории (учитель Корнеева Г.М.). Анализ динамики успешности обучения по этим предметам говорит об отсутствии в некоторых

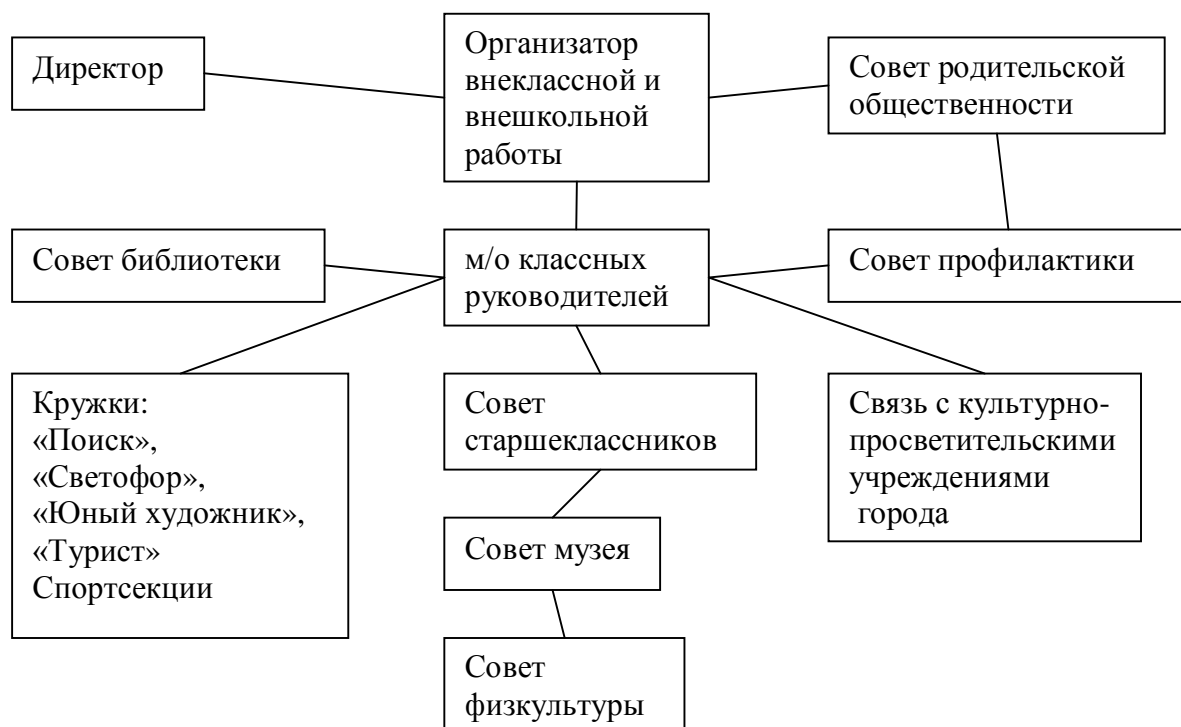
случаях индивидуального подхода, а также нестабильность результатов происходит из-за пассивных, однообразных фронтальных методов обучения.

Показатели качества обучения учащихся 1-11 классов



За прошедшие годы все выпускники полной школы допущены к итоговой аттестации. В 2005-2006 учебном году из 33 учащихся допущены к итоговой аттестации 33, получили аттестаты – 33. На 4 и 5 окончили школу – 12 учащихся (36%), 30 человек поступили в вузы (90%). 1 ученица (Мурзенок Инна) окончила школу с серебряной медалью «За особые успехи в учении». Эти показатели выше по сравнению с прошлыми годами. Процент поступления в вузы составил : 2001-2002 год – 48%, 2002-2003 – 36%, 2003-2004 – 65%, 2004-2005 – 49%, 2005-2006 – 90%.

Система реализации воспитательной работы в школе представлена на схеме.



На схеме показана внеурочная работа педагогического коллектива как основного источника формирования уровня воспитанности учащихся. Главной воспитательной задачей на протяжении 5 последних лет была : «Формирование значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, приобщение учащихся к славным традициям русского народа». Эта задача решалась в коллективе через применение элементов музейной педагогики. Музей является

центром всей патриотической работы в школе (руководитель Бочкова И.С.). Решение проблемы повышения уровня воспитанности осуществлялась через использование программ: нравственно-патриотического, гражданского, экологического воспитания «Шаг в XXI век», по профилактики алкогольной и наркозависимости среди детей и подростков, «4+3» - программы воспитания школьников Н.Е.Щурковой. Основные виды деятельности м/о классных руководителей направлены на личность ученика, сохранение его здоровья, стремление обеспечить саморазвитие ребенка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, проведения досуга. Прошли методические семинары и семинары-практикумы по темам «Методы изучения состояния и уровня развития классного коллектива», «Изучение личности учащихся», «Планирование воспитательной работы в классе», «Повышение психолого-педагогических знаний родителей». Большую работу проводят классные руководители с родителями учащихся, используя массовые, групповые и индивидуальные формы, направленные на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских и областных конкурсах. В 2005 году школьный музей занял 1 место в областном смотре-конкурсе, в 2002 году заняли 1 место в конкурсе плакатов «Мир без наркотиков», в 2003 году в смотре школьных агитбригад по ПДД заняли 3 место, в 2004 году в смотре по пожарно-прикладному искусству заняли призовое место. В 2001-2002 учебном году совет музея старшеклассников детско-юношеского объединения «Монолит» был награжден Почетной грамотой Управления образования в смотре-конкурсе «Достижения» в номинации «Сильная команда». Положительными результатами за прошедший период считаем отсутствие детей, стоящих на учете в наркодиспансере. Количество детей, стоящих на учете в ИДН сократилось до 0,3% (в 2001 году 6 чел. – 1,4%). Относительно небольшое количество детей курят – 6%. Классные руководители ежегодно проводят мониторинг уровня воспитанности учащихся, по сравнению с 2001-2002 учебным годом в целом он повысился на 10%.

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Высокий уровень (%)	10	11	16	19	20
Хороший уровень (%)	21	22	26	30	31
Низкий уровень (%)	35	38	25	17	16

Работа по обеспечению и сохранению здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы. Администрация школы следит за физическим, психическим и социальным благополучием учащихся. Создается школа здоровья, обязательным компонентом в которой является повышение компетентности педагогов в области сохранения здоровья школьников. Разработана и утверждена программа «Здоровье». Учащиеся школы посещают спортивные секции в школе и Дворце спорта, детские спортивные школы, а учителя Зайцева Р.А., Бурькина Т.П., Лысов В.А. организуют соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, проводят Дни здоровья, туризма. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных и городских соревнованиях. В 2004-2005 учебном году призерами российских соревнований по самбо стали Фаизов К – 2 место, Шукан Е. – 3 место, Кулай А – призер международных соревнований по тайскому боксу – 3 место. Вместе с тем, как видно из таблицы данных диспансеризации детей, практически здоровых детей мало, наблюдается рост невралгических заболеваний, а также заболеваний сердечно-сосудистой системы. В качестве положительного результата можно отметить снижение количества отдельных заболеваний: грипп, пневмония, дизентерия, гастроэнтероколит, чесотка, ветряная оспа, гепатит. Уменьшилось количество детей с нарушениями зрения, дефектами речи. Считаем, что это удалось достичь благодаря реализации программы «Здоровье», а также ежегодной работой летнего школьного оздоровительного лагеря.

Уровень здоровья учащихся

Заболевания	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
По типам заболеваний					
ОРЗ	163	158	140	142	133
Грипп	52	55	40	38	27
Бронхит	8	7	7	9	5
Пневмония	-	1	-	-	-
Ангина	-	1	1	2	1
Бытовая травма	1	-	2	1	1
Ветряная оспа	-	-	-	-	-
Псевдотуберкулез	-	-	-	-	-
Гепатит	-	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-	-
Гастроэнтерит	-	-	-	-	-
Чесотка	3	2	-	-	-
Прочие	32	30	30	28	24
Хронические заболевания					
Сколиоз	50	51	51	56	54
Нарушение зрения	55	54	55	51	45
Нарушение осанки	190	211	284	285	284
Дефект речи	8	7	5	4	3
Дефект слуха	2	2	1	1	1
Заболевания почек	3	3	3	3	3
Заболевания органов дыхания	1	1	3	3	3
Сердечно-сосудистая система	10	21	39	39	42
ЖКТ	1	2	5	4	1
Хронический тонзиллит	3	3	2	2	2
Эндокринная система	30	38	41	41	41
Неврологические заболевания	28	64	114	115	115
Инвалиды	1	1	1	-	-

В организации воспитательного процесса в соответствии с проблемой школы, педагогический коллектив выдвигает следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у учащихся системы общечеловеческих ценностей, уважение к культурному наследию предшествующих поколений.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактика здорового образа жизни.

Вопрос патриотического воспитания неразрывно связан с воспитанием гражданского самосознания. Экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами на 66-летие Кемеровской области, к 9 мая, тимуровская работа оставляют большой след в душах ребят.

Ведется работа кружков: «Поиск», руководитель Бочкова ИС, «Светофор», руководитель Черных РМ, «Турист», руководитель Зайцева Р.А., «Юный художник», руководитель Бочкова ИС, секции баскетбола и футбола, ОФП. В 2008-2009 учебном году следует отметить активное творческое участие агитбригады отряда ЮИД во всех городских конкурсах (руководитель Черных РМ), а также проведение большой профилактической работы в школе. Занятость детей во внеурочное время составляет 70-82%. Благодаря этому в 2008-2009 учебном году ребятами школы не совершено ни одного преступления и правонарушения.

В качестве положительных моментов в воспитательной работе необходимо отметить, что в школе функционирует система самоуправления: совет старшеклассников, совет музея, совет физкультуры, совет библиотеки, совет друзей малышей. Они входят в детское

объединение «Монолит». Ребята работают по программам «Возрождение», «Досуг», «Доброе сердце», «4+3», «Спасибо, нет». Активно работали в совете старшеклассников Кудрина Ю., Хрестин Илья 11 кл. (кл рук Бочкова ИС), Юрьева А., 9а (кл рук Паскаль НИ), Хамзина К., Швец С., Владыкина Е., 8 кл.(кл.рук.Соловьёва Т.Н.) В 2008-2009 уч. году совет старшеклассников детского объединения «Монолит» занял призовое место в номинации «Самая сплочённая команда». Необходимо продолжить работу по выявлению лидеров, активизировать работу Совета старшеклассников, а также классных органов самоуправления. Вопрос развития и совершенствования школьного самоуправления один из основных задач воспитательной работы школы.

Развитие информационного пространства школы.

Одним из приоритетных направлений текущей политики школы коллектив считает внедрение новых информационных технологий в УВП.

Разработана и реализуется программа развития информационного пространства школы, которая охватывает следующие направления:

- создание и постоянное совершенствование материально-технической компьютерной базы;
- автоматизация административно-управленческой работы;
- создание и постоянное пополнение медиатеки электронных дидактических средств;
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса;
- работа с педагогическими кадрами по обучению использованию новых информационных технологий на уроках и во внеклассной работе с детьми;
- совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий;
- индивидуализация УВП на основе новых информационных технологий

Анализ современного состояния школы показал, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- Односменность режима работы
- Изменения в содержании образования с целью формирования развитой личности
- Система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы, что позволили повысить качество образования в целом по школе
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса
- Гражданско-нравственная направленность воспитательной системы

Эти факторы позволяют школе выйти на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку. Вместе с тем анализ внутреннего состояния выявляет наличие недостатков и нерешенных проблем и их причины:

- Недостаточная материально-техническая база
- Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним
- Снижение творческой активности учащихся
- Низкая мотивация учащихся к обучению, особенно в основной школе
- Сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Концепция дальнейшего развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции, - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе. Потенциальные факторы роста и развития для достижения цели при существующей ситуации в школе выявлены.

Определена стратегическая цель: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель)
- Овладение школьниками культурой ценностных ориентаций
- Социальная адаптация учеников в реальной жизни.

В основу реализации стратегической цели заложены следующие принципы:

- **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям его основными сторонами являются: **уникальность личности**, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; **субъективность УВП**, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; **самореализация** – раскрытие и развитие природных возможностей и способностей.
- **Принцип реальности.** Здесь особое значение приобретает воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.
- **Принцип гуманности** предполагает создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога.
- **Принцип демократичности** предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности с одной стороны и вседозволенности с другой, реализуется в системе образования через разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным видам деятельности.
- **Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

В модельном представлении школы, реализующей описанные принципы для достижения поставленной цели, мы видим как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие; обладающее системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену.

Создание системы непрерывного образования (образовательной среды), максимально удовлетворяющей потребностям жителей города Ставрополя в качественном, индивидуально-ориентированном образовании.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач-направлений (подпрограмм развития школы):

Подпрограмма	Основная цель подпрограммы
Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования.	Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.
Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.
Развитие процесса информатизации образования в школе.	Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства.	Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.
Развитие системы дополнительного образования.	Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.
Профилактика социального сиротства.	Создание условий для доступности качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных подпрограмм, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит в течение 5 лет перейти на новую организационную и содержательную модель образования: **школа – комфортное и безопасное образовательное пространство.**