

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №26»

Программа гражданско-
патриотического воспитания

**«Личность. Патриот.
Гражданин»**

Прокопьевск

I. Пояснительная записка

Патриотическое и гражданское - воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, выработке взглядов, убеждений и установки поведения.

По мнению ученых исследователей, поколение российской молодежи в последнем десятилетии по основным показателям социального положения и физического развития заметно уступает предыдущим, менее здорово физически, слабее развито умственно, более безнравственно и криминально, все более негативно относится к общественно – полезной деятельности, в большей мере отчужденно от общества и государства.

Цель работы - в результате педагогических усилий будет воспитана личность способная самостоятельно строить свою жизнь, умеющая взаимодействовать с другими людьми и получать от этого удовольствие. Обладающая гражданской позицией и чувствующая сопричастность судьбе страны, испытывающая гордость за свой город, уважение к его истории, культуре.

В нашем учебном заведении открыт музей «Боевой Славы». Главной особенностью нашего музея является то, что он имеет учебно-педагогическое назначение. Экспозиции строятся так, чтобы удобно было проводить занятия. В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев.

С помощью музейных средств можно приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

Программа «Личность. Патриот. Гражданин», основные направления которой:

- Личность.
- Патриот.
- Гражданин.
- Взаимодействие с родителями.

Проблема гражданско - патриотического воспитания является предметом большого числа исследований.

При составлении программы использовались публикации отечественных специалистов, раскрывающих психологические и педагогические аспекты гражданского и патриотического воспитания как педагогической проблемы: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Программой воспитания школьников по методике Н.Е.Щурковой, которая ориентирована на воспитание у школьников своего отношения к миру, содержащая новые подходы и новые технологии.

Труды Д.Б.Эльконина о социальной обусловленности воспитания личности. Методики С.В.Молчанова «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика этики поведения». Диагностику П.В.Степанова «Личностный рост ребенка».

Следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ « Об образовании»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
4. Муниципальная городская программа по патриотическому воспитанию « Земля родная»

1.1 Целевое назначение программы:

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создавать условия для осмысления патриотических ценностей, взглядов и убеждений, развивать способности быть человеком среди людей;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формирование активной жизненной позиции, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения, соблюдение нравственных принципов;
- вовлечение родителей в деятельность по гражданско – патриотическому воспитанию.

1.2 Формы патриотического и гражданского воспитания, используемые в программе

- **Детское объединение «Монолит»**
- **Традиции школы** – день рождения школы, день знаний, день самоуправления, последний звонок, день защитников Отечества, Уроки памяти.
- **Школьный музей «Боевой Славы»** - экскурсии, встречи, классные часы, поисковая работа, круглые столы, памятные праздники, переписка с бывшими учениками, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.
- **Посещение** – городского краеведческого музея, музея УО, музея Дворца творчества, музеев региона, Драматического театра, художественной школы, музыкальной школы, библиотек школьной и городской, ДК Шахтеров, ДК им. Маяковского, городского архива.
- **Осуществление связи поколений через родительский комитет** – участие родителей в планировании и организации мероприятий.
- **Школьная печать** – компьютерная газета «Тайм», стенная печать, конкурсы классных праздничных газет, конкурсы рисунков.
- **Трудовая деятельность** – уход за территорией школы, участие в субботниках, трудовые и концертные десанты в больницы и к ветеранам войны и труда.

1.3 Условия реализации программы

1. Программа предполагает в работе при проведении мероприятий использование учебных кабинетов, спортзала, кабинета музыки и изобразительного искусства, школьного музея, библиотеки, компьютерного кабинета.

2. Финансовое обеспечение для проведения экскурсий, конкурсов, праздников, изготовлении стендов, трудовых дел производится родителями учащихся.

3. Информационное обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо использование методической литературы по внеклассной работе, подшивки газет и журналов, видео и аудиотеки, материалов школьного музея.

1.4 Предполагаемый результат реализации программы

1. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважению к членам семьи.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

II. Основные направления деятельности

2.1 Личность

«Только вам одному известно, - размышлял французский философ и писатель Мишель Монтень, - подлы ли вы и жестокосердечны или честны и благочестивы, другие вас вовсе не видят. Они составляют о вас представление на основании внутренних догадок. Они видят не столько вашу природу, сколько ваше умение вести себя среди людей».

Целевое назначение: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему нравственными установками и мотивами деятельности и поведения, основанное на диалоге, общении и сотрудничестве.

Задачи:

- создание условий для осмысления патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитывать личность свободно и ответственно определяющую свое отношение миру, к людям, к самому себе.

Формы работы

Мероприятия:

- конверт дружеских вопросов и ответов;
- свободный разговор «Человек и природа»;
- литературно – музыкальная композиция «Самый дорогой на свете человек»;
- диспут «Письмо самому себе»;
- уроки милосердия и доброты;
- психологический практикум «Правила счастливого человека»;
- диспут «Чью старость ты утетишь?»

Игры:

- деловая игра «Кто я? Какой я?»;
- семейное соревнование для пап и детей «Солдат всегда солдат»;
- интеллектуальная игра «Красота в жизни человека»;
- рыцарский турнир.

Дела:

- выпуск праздничных газет;
- уборка территории вокруг школы, субботники;
- вечер «Дорога юности»;
- выпускной вечер «Остров детства моего»;
- вечер «Поэзия русского романса»;
- день добрых сюрпризов;
- праздники , посвященные дню семьи;
- шоу – «Ух пора крутая, осень золотая»;
- праздник - откровение «День святого Валентина»;
- выпускной ринг «Простимся с планетой по имени школа».

2.2 Патриот

Российская земля- край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

Почти вся работа этого направления построена на работе школьного музея и краеведения.

Целевое назначение: формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами и ориентациями.

Задачи:

- формирование в сознании и чувствах молодых людей патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитания уважения к людям, культурному и историческому прошлому Родины, к традициям родного края.

Формы работы

Мероприятия:

- конкурс сочинений «Мой любимый город»;
- урок музейной педагогики «Страницы Великой Отечественной войны»;
- День героев Отечества;
- посещение музеев;
- круглые столы в Доме ветеранов.

Игры:

- день призывника;
- участие в празднике, посвященном Дню музеев.

Дела:

- работа музея «Боевой Славы»;
- уход за памятником на территории школы;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- узниками концлагерей, солдатскими вдовами, ветеранами локальных войн;
- освещение работы музея по военно – патриотическому воспитанию в школьной газете «Тайм»;
- тимуровская работа;
- викторины «Памяти павших будьте достойны» и «Знатоки родного края»;
- акция «Подарок солдату»;
- конференция «Роль сибирских дивизий»;
- вечер для учителей – ветеранов»;
- праздник Победы;
- День пожилого человека;
- встреча поколений «Берегите мир»;
- литературно – музыкальная композиция «От Афгана до Чечни».

2.3 Гражданин

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, к своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Главное в этом направлении – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Целевое назначение: формирование убежденности учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко–культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции;
- приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- воспитание политической культуры

Формы работы

Мероприятия:

- вручение паспортов «Мы граждане России»;
- тематическая дискуссия «Родители и я»;
- диспут «Гражданином быть обязан»;
- круглый стол «Я житель планеты Земля»;
- беседа «Я и мы»;
- тематическая дискуссия «Что такое хорошая жизнь и хороший человек в ней»;
- дискуссия «Быть человеком»;
- диспут «Человек свободного общества»;
- психологический практикум «Правила счастливого человека»;
- тематическая дискуссия «Красота меня окружающая»;
- вечер вопросов и ответов Дружба, любовь, семья»;

Игры:

- игра – конкурс «Имею право»;
- правовой марафон «До 16 и старше»;
- ролевая игра «Трудный выбор»;
- интеллектуальная игра «Черные буквы».

Дела:

- КТД «Овеянные славой наш флаг и герб»;
- участие в краеведческих чтениях;
- танцевально – музыкальный конкурс «Созвездие дарований»;
- Вахта памяти;
- конкурс – викторина «Язык мой – друг мой»;
- фотоконкурс «Пою мое Отечество»;
- разработка социальных проектов;
- КТД «Я и политика».

2.4 Работа с родителями

Один из главных аспектов воспитательной работы – это работа с родителями. Как же управляться с детьми? Нельзя заставить расти ребенка. Развитие всегда дело трудное. Даже для самых хороших родителей – и в любом возрасте. И речь идет не только о физическом развитии: развитие нравственное, духовное еще более важно.

ЦЕЛЬ:

Активное включение родителей в деятельность по гражданско – патриотическому воспитанию.

Задачи:

- разъяснение родителям нравственных основ воспитания ребенка старшего возраста;
- формирование культуры взаимодействия родителей и детей в семье;
- знакомство родителей учащихся с негативными явлениями в молодежной среде;
- подготовка родителей учащихся к пониманию проблем взросления их детей и формированию адекватности их ожиданий;
- составление совместной диагностики о личности ребенка.

1. Родительские собрания

сентябрь	Как воспитать уверенного ребенка в своих силах (семинар-практикум)	Пути самоутверждения подростка-десятиклассника (беседа)	Толерантность – часть нравственной культуры человека (родительско-ученическая встреча поколений)
ноябрь	Характер моего ребенка (родительско-ученический тренинг)	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения (обучающий семинар)	Роль самооценки в формировании личности (лекция)
январь	Школьный жаргон; миф или реальность? (дискуссия)	Об ответственности (беседа)	Закон и ответственность (вечер вопросов и ответов)
апрель	Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания. (вечер вопросов и ответов, встреча с врагом)	Призвание – это маленький талант (круглый стол)	Профессии, которые выбирают наши дети (конференция)
май	Таланты и поклонники (вечер в кругу друзей, подведение итогов года)	Что посеешь, то и пожнешь (дискуссионный клуб, подведение итогов года)	Итоговое школьное собрание «Колесо школьной истории» (совместный вечер воспоминаний)

2. Совместные мероприятия

1	Розыгрыш по баскетболу	Совместное посещение театра	Однодневный туристический поход
2	Вечер Юмора	А ну-ка парни (23 февраля)	Вечер творчества
3	Литературный конкурс «Вклад моей семьи в ВО войну»	Подготовка и проведение праздника «С Юбилеем, родной Кузбасс»	Интеллектуальная игра «Черные буквы» (о наркомании)
4			Выпускной вечер

Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш. А. Единство цели. Пособие для учителя. - М., 1987
2. Амонашвили Ш. А. Созидая человека. – М., 1982
3. Агапова И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – с. 368
4. Богданова О. С. Нравственное воспитание старшеклассников. – М., 1988
5. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. – М., 1979
6. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М. ВАКО. 2006. – с.208
7. Еременко Н. И. Классные часы. Методическое пособие. – 2-е изд., дополнительное. – М.,: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – с.176 – (школа)
8. Зильберштейн С. А. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время. Начальная школа - №2. – 1989. – с. 8-13
9. Каменкова Л. Как воспитать патриота. Народное образование. - №2-3. – 1999. – с. 246-250
10. Киросаян А. С. С чего начинается Родина? Народное образование. - № 8-9. – 1995. – с. 69-73
11. Лихачев Б. Т. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. В кн. Педагогика. – М., 1998. – с. 235- 243
с. 3-17
12. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. Педагогика. - № 3. – 1997. С. 52-56
13. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. – М., Просвещение, 1988. – с.304
14. Макаренко А. С. Проблемы школьного воспитания. Сочинения. В 7 т. – М., 1958
15. Щуркова Е. Н. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. – М., 1997. – 77 с.
16. Щуркова Е. Н. Программа воспитания школьника. – М., 1998
17. Щуркова Е. Н. Воспитание детей в школе (новые подходы и новые технологии). М., - 1998
18. Щуркова Е. Н.Собрание пестрых дел. – Смоленск. 1996
19. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1989