

**СТРУКТУРА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Основная общеобразовательная школа №26 имени Григория Дрозда»  
(МБОУ «Школа №26»)

## **Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ**

### **1. Пояснения**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует развитию общеобразовательных программ вне определенных условий образования и обучения, т.е. дети с ограниченными возможностями или дети с временными или постоянными физическими ограничениями и / или умственным развитием. Эти дети учатся в общем образовании. Основная проблема неуспеваемости детей с ограниченными возможностями - это несоответствие интеллектуальной системы ребенка школьной системе. В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... Содержание образования и условия организации обучения и обучения обучающихся с ограниченными возможностями (далее -) определяют адаптированную образовательную программу, а для инвалидов также индивидуальную программу реабилитации инвалидов предназначен для обучения в общеобразовательной школе.

Индивидуальная траектория обучения - это документ, отражающий специфические условия максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на заданном образовательном уровне. Индивидуальный образовательный маршрут - это разнообразная образовательная программа, которая дает ребенку возможность освоить образовательную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями обучающегося (степенью подготовки к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

**Основная цель** - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

#### ***ИОМ предлагает решение основных задач:***

- создать условия для реализации учебной программы;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами нарушений развития;
- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;
- расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

#### ***Ожидаемые конечные результаты:***

Обеспечение базового уровня образования для учащихся с ограниченными возможностями.

- реализовано на первом образовательном этапе - 4-5 лет;
- второй этап - общее базовое образование - 5 лет.

### **2. Принципы разработки и реализации**

**Принцип гуманизации** - заключается в реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*Принцип индивидуального подхода* подразумевает необходимость определения индивидуальной цели обучения и воспитания, подбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, образовательных возможностей и условий.

*Принцип системности* - обеспечивает единство обучения, диагностики, коррекции и развития учащимся с ОВЗ, то есть системный подход к анализу особенностей их развития и исправлению нарушений, а также комплексный многоуровневый подход к решению проблемы;

*Принцип комплексного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения корректирующего компонента в рабочий учебный план, ориентированный на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащихся.

*Принцип преемственности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Принцип комплексного взаимодействия* всех участников образовательного процесса при реализации ИОМ предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации образовательных учреждений, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения по ИОМ.

*Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в процессе обучения.

### **3. Условия реализации**

#### ***Организационные условия***

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:*

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;

- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### ***4. Программно-методическое обеспечение:***

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;

- цифровые образовательные ресурсы.

#### ***5. Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### ***6. Содержание рабочих программ по учебным предметам***

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

### **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### ***1. Технологии современного традиционного обучения.***

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

#### ***2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.*** Эта

группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический

процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

**3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**4. Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**5. Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

**6. Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

#### **8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ГВЭ.

#### **9. Ожидаемые результаты внедрения ИОМ:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;

- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники информации: ресурсы интернета и закон об образовании

## **СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

### **1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

- наименование учреждения
- гриф утверждения руководителем
- назначение программы
- адресность программы
- срок реализации

### **2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка
- цель и задачи
- примерные программы

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (расписание урочной и внеурочной деятельности)

### **4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **БЛОК 1** Общие сведения

- данные о родителях (законных представителях)
- заключение и рекомендации ПМПК
- рекомендации специалистов сопровождения

#### **БЛОК 2** Сведения об усвоении образовательной программы

#### **БЛОК 3** Организация коррекционно-развивающей работы

#### **БЛОК 4** Социализация

### **5.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ**

(Результаты реализации ИОМ)

### **6. РЕКОМЕНДАЦИИ**

## 1.Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №26 имени Григория Дрозда»  
(МБОУ «Школа №26»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа №26»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося**

---

**Срок реализации:** 4 года

**Адресность программы:** ИОМ для ребенка ОВЗ

20\_\_-20\_\_ учебный год



## 2. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка:	Возраст:
Школа: Класс:	
Ф.И.О. родителей: мать	
Ф.И.О. основного учителя:	
Группа (особые потребности):	
Заключение ПМПК:	
<i>Ф.И.О. специалистов сопровождения: (Приложение к ИОМ)</i> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Социальный педагог:	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на 2020-2021 уч. год	
Общие задачи на период реализации ИОП (2024-2025 уч. год)	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Примерные программы	



**Сведения об усвоение образовательной программы (для 1класса):**  
**результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** – планируемые результаты не достигнуты

**1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику)

<b>Предмет (образовательная область)</b>	<b>Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения</b>	<b>Конкретные задачи для ребенка на период</b>	<b>Показатели достижений на конец года</b>	<b>Результативность</b>	<b>Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности</b>
<u><b>Математика</b></u>					
<u><b>Литературное чтение</b></u>					
<u><b>Русский язык</b></u>					

### **Блок 3 Организация коррекционно-развивающей работы**

	<b>Наименование</b>	<b>Долгосрочные цели (на учебный год)</b>	<b>Результативность</b>
	Русский язык		
	Литературное чтение		
	Математика		
	Окружающий мир		
	Музыка		
	Технология		
	Изобразительное искусство		

#### Блок 4 Социализация

Направлен ия деятельнос ти	Конкретн ые задачи на период	Ответственн ые	Формы деятельнос ти	Показате ли достижен ия на конец года	Результативно сть	Формы оценки достижен ия

#### 5. Результаты реализации ИОМ

	Результат	Цели на будущее
Учебная деятельность		
Внеурочная деятельность		
Коррекционная деятельность		
Социализация		

#### 6. Рекомендации:

Учителям:

Родителям:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения – ограниченные возможности здоровья. Одна из форм сопровождения таких детей – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).