

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени Григория Дрозда»
(МБОУ «Школа № 26»)**

**АДАптированная основная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития**

(вариант 7.2)

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

АООП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;

- Приказа Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

- Устава МБОУ «Школа № 26».

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей в соответствии с вариантом 7.2. составляет 80% и 20%.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной

цели при разработке и реализации МБОУ «Школа № 26» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- развивать личность в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- обеспечивать участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Для обучающихся с ЗПР в образовательной организации организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом - это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в общеобразовательных классах в условиях инклюзии или обучение по индивидуальному учебному плану на дому при наличии показаний).

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Психофизический инфантилизм - не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение навязчиво и бесцеремонно, наивное, непосредственное поведение, не понимая до конца учебную ситуацию. Дисгармонический инфантилизм - неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на кратковременное удовольствие или выгоду, дети с ЗПР внушаемы, не имеют стойких привязанностей, стараются быть постоянно «на виду», в центре событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям. Органический инфантилизм - отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений, ведут себя некритично, склонность к лживости, воровству, бродяжничеству.

Детям характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации. Они испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, медленно и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях.

Снижение объема запоминаемой информации, словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, детям с ЗПР самостоятельно трудно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти.

Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро нарастает усталость, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в работе с детьми, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности детей с ЗПР принимать и использовать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости.

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти,

восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Школа № 26»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- 2) являются основой для разработки АООП НОО МБОУ «Школа № 26»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

2.2.Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗП эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП предметные результаты отражают:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в

соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»:

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

развитие выразительности движений и самовыражения;

развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется МБОУ «Школа №26».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с

ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО *учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.*

Оценочная деятельность в МБОУ «Школа № 26» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Направления оценочной деятельности:

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;
- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации АООП НОО.

Цели оценочной деятельности:

- комплексное изучение эффективности МБОУ «Школа №26» для получения объективной информации об особенностях ее функционирования;
- мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной АООП).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области - личностные и метапредметные результаты);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании (в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания. **Основное содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и

интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования - в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с

музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется - наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта - связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят свое выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

- уровень сформированности у обучающихся с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

- мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов);

- компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);

- эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);

- действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

- уровень сформированности у обучающихся с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-уровень сформированности у обучающихся с ЗПР предметных результатов освоения АООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Формы представления образовательных результатов:

- электронный журнал успеваемости по предметам;
- тетради для контрольных, проверочных, творческих и самостоятельных работ на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

3.2. Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных и коррекционно-развивающих результатов освоения АООП НОО

Процедура и состав инструментария оценивания

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «Школа №26», педагогических работников и достижений, обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС НОО.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «Школа № 2»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Оценка личностных результатов

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	

Установление достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО для учащихся с ЗПР проводится по каждому планируемому результату:

личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в ОО и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Предметом оценки становится не только не прогресс личностного развития обучающегося с ЗПР, но и эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения;

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

– оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) - направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности) - готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию - позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

– этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся, личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большей мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других - в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

– забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

– ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к ее порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

– ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

– понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию).

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разными стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

–изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается неиндивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами - тест, опрос, беседа (таблица), а наблюдению непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные,

существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Диагностика личностной готовности к обучению в школе

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи 1-2 класс	Типовые диагностические задачи 3-4 класс
Внутренняя позиция школьника	<p>Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</p> <p>предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка	<p>Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Рефлексивность:</p> <p>адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;</p> <p>Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с</p>		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>

	усилиями, трудолюбием, старанием		
Мотивация учебной деятельности	<p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому;</p> <p>интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;</p> <p>установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) опросник мотивации
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	<p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p>	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм - ответственности справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
Оценка действий с точки зрения	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания

нарушения/соблюдения моральной нормы			
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

Этапы	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность(+/-)			
Наличие позиции	отсутствие боязни высказать свое мнение	желание выразить и отстоять точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждения	наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	готовность самостоятельно действовать	самостоятельное начало деятельности	умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями)
Творчество	готовность принятия изменений	проявление инициативы в реализации поставленных задач	поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	отношение к своему здоровью как к ценности. Пример: «знаю, что надо чистить зубы»	умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья. Пример: «умею и чищу зубы»	умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в

			перспективе
Социальный интерес(+/-)			
понимание социальных норм	стремление к выполнению обоснованных норм поведения	выполнение обоснованных норм поведения	умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
понимание другого человека	умение слушать собеседника	понимание прав другого человека	разрешение конфликтных ситуаций
наличие нравственных ориентиров	соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	стремление к выработке нравственных ценностей
Стремление к красоте и сбережению материального мира	понимание ценности искусства для собственной жизни	сохранение объектов природы и материальной культуры	творческое отношение к быту и повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)			
любопытность	интерес к многообразным проявлениям окружающего мира	мотивация к постоянному самообучению	способность к организации собственной познавательной деятельности
ценность чужого, непохожего	интерес к различиям в точках зрения	интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины	использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Кроме того, другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за ее пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах).

К внеучебным достижениям обучающихся с ЗПР можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную

трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «Школа № 26». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах, в которых указываются личные данные ребенка; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или учеником или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексной контрольной работы.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий - формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся нерепродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из

компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования.

Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;
2. обучающимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;
3. предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап.

Наблюдатели (родители (законные представители), педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

- а) наличие элементов целеполагания;
- б) планирование;
- в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

2. Основной этап проектировочного задания.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Обучающиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта.

На данном этапе обучающиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых обучающимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

3. Этап представления и публичной защиты итогового продукта.

На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого обучающегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

4. Этапы самооценки и подведения итогов.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой обучающихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе обучающимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом.

На этапе подсчета голосов обучающиеся оценивают работу других групп. На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность обучающегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность обучающегося в групповой работе; активность и инициативность группы обучающихся; взаимодействие партнеров по группе; 63 оценка лидерских качеств обучающегося; участие в презентации и защите итогового продукта. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

№	Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Классы
1	Педагогическая диагностика	Компетентностные задания-задачи, требующие от обучающегося познавательных и регулятивных действий. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. «Педагогическая диагностика» М.: Вентана-Граф.	Учитель	сентябрь декабрь, май	1-4
2	Тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. «Тесты» М.: Вентана-Граф	Учитель, администрация	май	1-4
3	Административный контроль по предметам	КИМы	Учитель, администрация	По графику	1-4
4	Комплексная метапредмет-ная работа	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы	Учитель, администрация	май	1-4
5	Анализ содержания Портфеля достижений	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	май	1-4
6	Проектная и учебно-исследователь-ская деятельность	Проект	Учитель, администрация	В течение года	1-4

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Школа № 26» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Результаты фиксируются учителем в дневниках обучающихся, в электронном журнале, Портфолио.

В соответствии СанПин 2.4.2.3286-15, в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, а также курсам внеурочной деятельности (в том числе коррекционным курсам).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение

предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Литературное чтение

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через черточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)				
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие		2 полугодие
				отметка
		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту		
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)		2 полугодие
				отметка

		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие высказывание; устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам).
			4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 - 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.
4 класс		1 полугодие		2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 - 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее

				55 сл.
--	--	--	--	--------

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

	при выполнении	заданий	заданий	
--	----------------	---------	---------	--

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант:

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ учащихся с ЗПР

Отметка	ООП НОО	АООП НОО для учащихся с ЗПР
5	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексикограмматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны «твердо» знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка «2» ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбрать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением

практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижений коррекционная работа

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. В программе каждого курса предполагается рубежное оценивание по теме в виде небольшой проверочной работы. Таким образом, специалист может получить средний балл уровня освоения программы: 0 баллов - отсутствие динамики, 1 балл - средние показатели динамики, 2 балла - хорошая динамика.

Специалистами сопровождения образовательного процесса обучающихся являются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Каждый из специалистов реализует свой курс коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ПМПК.

3.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от

другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения РФ на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО и решение ПМПК (повторное по окончанию 4 класса). Протокол с рекомендациями хранится в личном деле ученика.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

МБОУ «Школа № 26» обязана информировать органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 26» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся с ЗПР.

3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе на уровень основного общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Во время обучения в 1 классах используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством

и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-4 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения 81 требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (тест, диктант, контрольная работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый	Фиксируется учителем в основном журнале

	и др.), утверждается МО)		для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	по пятибалльной шкале.
2	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Самостоятельная работа	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой

				учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале.
5	Решение проектной задачи	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена на выявление уровня формирования УУД.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
6	Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа, тест), утверждается на МО)	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП учащихся с ЗПР

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

3.5. Границы применения системы оценки

- 1) Система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 2) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Не допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками.
- 3) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

3.6. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфеля.

Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.	-диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; -контроль техники чтения.	-анализ динамики; -текущей успеваемости; -активность в проектах и программах урочной деятельности. - портфолио -анализ психолого-педагогических исследований	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках АООП НОО.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, организатор воспитательной работы, воспитатель группы продленного дня и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения

примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Примерная структура портфолио:

1. *Титульный лист*. Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

2. *Мой мир* - здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

«Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Моя школа»- рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...». При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

3. *Моя учеба*. В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

4. *Мои увлечения*. В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

5. *Мои достижения*. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом).

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

- публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, собрании родителей);
- выставка «портфелей» (по желанию учащихся).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценивание портфолио достижений ведётся на критериальной основе. По результатам оценивания материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающихся к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся,

при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования для обучающихся;
- обеспечить овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- сформировать основные компоненты учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определить состав и характеристики УУД;
- выявить в содержании предметных областей УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», коррекционных курсов и индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся с ЗПР в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России».

1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения

программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся с ЗПР.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, коррекционные курсы, индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу и внеурочную деятельность.

3. Заданные ФГОС НОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся с ЗПР.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого УМК в рабочих программах и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа формирования УУД направлена на достижение личностных результатов обучающихся с ЗПР освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений

обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников УМК «Школа России» с 1 по 4 классы включены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и

сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне; о России и ее столице Москве, об английских и российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и страны изучаемого языка.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки «Россия - наша Родина» и «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обеспечивает возможности для формирования коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и

регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирования содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение обще-речевыми коммуникативными умениями;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

«Математика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Во всех учебниках УМК «Школа России», начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- способность регулировать собственную деятельность, на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач.

Развивающий потенциал учебного предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с ЗПР.

Сформированность УДД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащении ключевых компетенций художественно эстетическим содержанием;
- умении организовать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства формируются эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изучение этого учебного предмета направлено на формирование коммуникативные универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития

способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей, символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия,

распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Под универсальными учебными действиями понимается:

- 1) умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 2) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для подготовки обучающихся к решению жизненных задач. К основным видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую, нравственно-этическую ориентацию детей.

Регулятивные - обеспечивают организацию учебной деятельности (планирование, целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия и успешность обучения обучающихся с ЗПР в начальной школе

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для

успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебной познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально исторических условиях развития общества.

Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности обучающихся с ЗПР:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий - материальная/ материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств - нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Основные характеристики личностного развития у обучающихся с ЗПР

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания;

мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символическое моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Изначально детям доступна лишь одна точка зрения - та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям - будь то взрослые или сверстники.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов УУД;

- возможности объективирования свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

УМК «Школа России» направлен на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся с ЗПР к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В таблице представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся с ЗПР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе

Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

Значение УУД для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Преимущества перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении уровня начального общего образования

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся с ЗПР в образовательной деятельности»

Учитель знает:

-важность формирования универсальных учебных действий школьников с ЗПР;

-сущность и виды универсальных умений,

-педагогические приемы и способы их формирования у обучающихся с ЗПР.

Учитель умеет:

-отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД у обучающихся с ЗПР;

-использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД у учащихся с ЗПР;

-привлекать родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся с ЗПР к совместному решению проблемы формирования УДД.

2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности составлены на основе: требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Структура программ соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Название учебных предметов	Классы
Русский язык	1-4
Родной язык	1-4
Литературное чтение	1-4
Литературное чтение на родном языке	1-4
Иностранный язык (английский)	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	4
Музыка	1-4
Изобразительное искусство	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4

Перечень рабочих программ коррекционно-развивающей области

Название коррекционно-развивающих курсов	Классы
Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4
Логопедические занятия	1-4

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Направление
Спортивно – оздоровительное направление
Духовно- нравственное направление

Социальное направление
Общекультурное направление

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон об образовании в Российской Федерации, Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности

гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», филиалы библиотек, КВЦ «Вернисаж», городской краеведческий музей, Драматический театр, психолого-педагогический центр.

3.1. Цель, задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:
социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали, осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести); способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; осознанное принятие личностью базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; осознание учащимися ценности человеческой жизни;
- формировать умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать нравственный смысл учения.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- формировать начальные умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомить учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.2. Основные направления работы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

3.3. Планируемые результаты воспитания

(социальные компетенции, модели поведения обучающихся с ЗПР)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися воспитательных результатов.

Воспитательный результат - это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровень	Воспитательные результаты	Примечание
Первый уровень	<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Для достижения данного уровня результатов</u> особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.</p>
Второй уровень	<p>Получение школьником опыта освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Для достижения данного уровня результатов</u> особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружеской просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков</p>
Третий уровень	<p>Получение школьниками опыта начального опыта самостоятельного общественного</p>	<p>На третьем уровне создаются необходимые условия для участия</p>

	<p>действия, формирование у них социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек становится(а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p> <p><u>Для достижения данного уровня</u> результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	<p>учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.</p>
--	--	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

3.4. Формы организации работы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области-Кузбасса и Прокопьевского ГО;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

– получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

Виды и формы воспитательных мероприятий		
урочная	внеурочная	внешкольная
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - сюжетно-ролевые - игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы; - праздники; - спортивные соревнования; - встреча с ветеранами и военнослужащими. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; -классные часы; - краеведческая работа; -просмотр кинофильмов; -путешествия по историческим и памятным местам; -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; -творческие конкурсы; праздники; - спортивные соревнования; - встречи с ветеранами и военнослужащими 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - краеведческая работа; -просмотр кинофильмов; -путешествия по историческим и памятным местам; -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; -праздники; -фестивали -благотворительная деятельность в адрес ветеранов; -изучение военной истории Отечества; -участие в социальных проектах и

		мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
--	--	---

Мероприятия:

Праздники: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «Прокопьевск - мой любимый город», «День конституции» и др.

Классные часы: «Россия - Родина моя», «Русский народ и его истоки», «Богатырская наша сила», «Страна, в которой я живу», «О героях былых времен», «Горжусь тобой, моя Россия», «Ярмарка русских матрешек», и др.

Беседы: «Их имена не забыты», «Национальные праздники», «Права и обязанности», и др.

Викторины: «Русский лес», «Русская кухня», «Мы крутим глобус», «Символы России» и др.

Уроки мужества (встречи с ветеранами военной службы)

Конкурсы рисунков и творческих работ: «Война глазами детей», «Вот мой дом родной» и др. Конкурс патриотической песни.

Экскурсии в школьный «Музей боевой и трудовой славы», краеведческий музей, на Аллею героев и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;

– получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий;

– ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций;

– ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки;

– усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

– овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

– получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Виды и формы воспитательных мероприятий		
урочная	внеурочная	внешкольная
-беседы; -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы светской этики»; -экскурсии; -заочные путешествия; -просмотр учебных фильмов; -творческие проекты; -презентации.	-беседы; - экскурсии; -заочные путешествия; -театральные постановки, -литературно-музыкальные композиции; -художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России; -уроки этики; - экскурсии; -наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.	-«открытые» семейные праздники; -творческие проекты; -экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (с согласия родителей);

Мероприятия:

Праздник «Пасха - праздник праздников», «Широкая масленица», «Если с другом вышел в путь», «Будьте вежливы» и др.

Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «От улыбки хмурый день светлей», «Спешите делать добро», «Поговорим о доброте», «Справедливость к себе и одноклассникам», «Услышать сердце человека», «Я люблю, ты любишь, мы любим» и др.

Беседы: «О невежах и вежливости», «Эгоисты. Кто они такие?», «Душевность и бездушие», «Честность прежде всего», «Если с другом вышел в путь», «Культура общения. Этикет», «Народные игры», и др.

Посещение соборов города

Работа кружков «Уроки нравственности», «Путешествие по стране Эtiquette».

Фестиваль «Кузбасс - многонациональный»

Акция «Счастливые праздники»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,

труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Виды и формы воспитательных мероприятий		
урочная	внеурочная	внешкольная
-беседы; - сюжетно-ролевые экономические игры; -встречи с представителями разных профессий; -игровые ситуации по мотивам различных профессий - в рамках предмета «Технология» учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	- беседы; -классные часы; -просмотр кинофильмов; -творческие конкурсы; -праздники; -презентации «Труд наших родных»; - экскурсии по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда;	- экскурсии; -праздники труда; - ярмарки; - конкурсы; - города мастеров; - организации детских фирм; - занятие народными промыслами; -работа творческих и учебно - производственных мастерских;

	-экскурсии на производственные предприятия, в ходе которых знакомятся с различными профессиям; -встречи с представителями разных профессий;	- трудовые акции; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
--	--	--

Мероприятия:

Классные часы: «Береги свое время и время других», «Труд и призвание», «В мире профессий».

Организация дежурства по класс.

Операции «Желтый лис», «Чистый двор»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

– усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

– получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

Виды и формы воспитательных мероприятий		
урочная	внеурочная	внешкольная
-уроки, -беседы, -просмотр учебных фильмов; -беседы.	-беседы; -просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; -экскурсии;	-прогулки на природе; -подвижные игры; туристические походы; -участие вместе с родителями в экологической

	<ul style="list-style-type: none"> -прогулки на природе; -подвижные игры; -экологические акции, десанты, патрули -высадка растений, - создание цветочных клумб, -очистка доступных территорий от мусора, -подкормка птиц; -участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности по месту жительства; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; -экологические акции, десанты, патрули -высадка растений, - создание цветочных клумб, -очистка доступных территорий от мусора, -подкормка птиц; -участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
--	--	---

Мероприятия:

Праздники: «Земля - наш дом родной», «День Земли», «Птицы - наши друзья», «Праздник русской березки», «Мир природы требует защиты, мир природы требует любви» и др.

Классные часы: «Будь природе другом», «Чудо земли - хлеб», и др.

Викторины: «Родная природа», «Растительный и животный мир земного шара» и др.

ЭКО КВН «Наша планета Земля».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России ;

– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

– обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;

– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

– получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Виды и формы воспитательных мероприятий		
урочная	внеурочная	внешкольная
<p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»;</p> <p>-беседы о прочитанных книгах</p> <p>-в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-игры;</p> <p>-знакомство с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам</p>	<p>-встречи с представителями творческих профессий;</p> <p>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>-знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p>-беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах.</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>-шефство над памятниками культуры вблизи школы;</p> <p>-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки;</p> <p>-посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>-выставки семейного художественного творчества;</p> <p>- музыкальные вечера.</p>

<p>-участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтов.</p>		
--	--	--

Мероприятия:

Праздники: «Золотая осень», «Весна идет! Весне - дорогу», «Цветы приносят радость» и др.

Литературно-музыкальные композиции.

Конкурсы рисунков, открыток, поделок из природного материала.

Конкурсы плакатов и кормушек «Чистый лес», «Мы вас ждем, товарищ птица».

Фотовыставка «Увлечения в моей семье»

Экскурсии в Вернисаж, походы в драматический театр.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

– приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

– участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

– практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;

– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

– получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;

– получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

– получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Виды и формы воспитательных мероприятий

урочная	внеурочная	внешкольная
<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры, -беседы, - просмотр учебных фильмов; -подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; -просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; -прогулки на природе; спортивные секции; -подвижные игры; туристические походы; -спортивные соревнования; -игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> -прогулки на природе; спортивные секции; -подвижные игры; туристические походы; -спортивные соревнования; - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; -игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.

Мероприятия:

Праздники: «День матери», «Сударушка», «Я, ты, он, она-наша дружная семья», «Веселые старты», «Праздник Физминутки» и др.

Посиделки «Потолкуем о маме».

Классные часы: «Моя семья - это...», «Уважай старших», « В гостях у Мойдодыра», «Про злого колдуна Сколиоза»

Беседы: «Как защититься от простуды и гриппа», «Поговорим об осанке», «Будем плавать, загорать! «Правила поведения на воде и возле водоёмов», «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки - опасные игрушки», «Мои вредные привычки», «Что такое перекресток?» «Польза и вред компьютера и др.

Устные журналы: «Расти здоровым», «Здоровье в лесу и на грядке» и др.

Фотоконкурс «Моя семья», «Наши мамы самые...», «Вот такие наши бабушки».

Конкурс творческих работ «Мир семьи - глазами детей»

Взаимодействие и сотрудничество субъектов
воспитательной деятельности

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (наличие специально оборудованных залов, игровой комнаты и т.п.);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованного актового зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие МБОУ «Школ №26» с общественными организациями

Социальные партнеры	Содержание деятельности
МБУК «ДК шахтеров»	Организация совместных праздников, концертов, встреч с ветеранами войны и труда, творческие выставки. Совместная деятельность в сфере культурно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

ЦБС	<p>Посещение библиотеки.</p> <p>Взаимодействие с библиотекой по проблеме информационной поддержки внеурочной деятельности</p> <p>Привлечение учащихся к чтению художественной литературы.</p> <p>Организация выставок, посвященных знаменательным датам.</p> <p>Подбор литературы для проведения совместных мероприятий.</p> <p>Проведение читательских конференции «Мой край родной».</p> <p>Просмотр театрализованных представлений.</p>
ПДН	<p>Выявление учащихся не приступивших к занятиям, работа с данными учащимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Работа с «трудновоспитуемыми» учащимися, учащимися группы «Риска», неблагополучными семьями</p> <p>Рейды в неблагополучные семьи.</p> <p>Дежурство на школьных вечерах.</p>
ГИБДД	<p>Месячники безопасности на дорогах.</p> <p>Встреча с работниками ГИБДД.</p> <p>Инструктажи по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах</p>
Государственная пожарная служба	<p>Встреча с пожарным инспектором.</p> <p>Конкурс рисунков на противопожарную тему.</p> <p>Инструктажи по пожарной безопасности.</p>
Детская поликлиника	<p>Сотрудничество с медицинским персоналом с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.</p> <p>Просветительская деятельность среди младших школьников по ЗОЖ.</p> <p>Профилактические осмотры детей.</p>

	Встреча с наркологом.
МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Работа кружков. Участие в выставках, викторинах.
КДЮСШ	Спортивные соревнования. Работа спортивных секций
Культурно - выставочный центр «Вернисаж»	Посещение выставок. Встреча с творческими людьми.
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами. Организация работы по оказанию помощи ветеранам. Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников
МБДОУ «Детский сад №88»	Преемственность между дошкольным и школьным образованием. Проведение цикла встреч родителей подготовительной группы с учителем начальной школы на темы: «Адаптация ребенка к школе», «Готовность к школе», «Особенности развития детей семилетнего возраста».
Краеведческий музей	Посещение выставок. Встреча с творческими людьми.
Психологическая служба школы	Проведение психологической диагностики различных аспектов развития личности ученика: адаптации к новому учебному коллективу, уровня тревожности учащихся класса, уровня интеллектуального развития учащихся, творческих способностей. На основе анализа результатов психологической диагностики классный руководитель прогнозирует результаты обучения и воспитания и планирует работу по их достижению.
Драматический театр	Просмотр спектаклей. Посещение музея театра.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ЗПР обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

6. дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

7. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

8. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

9. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

10. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

11. сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

1. Системный подход

- Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

- Успешное решение задач формирования здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. Деятельностный подход

- Культура здорового и безопасного образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навреди!»

Предусматривает использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

В формировании здорового образа жизни признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип альтруизма.

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями формирования культуры здорового образа жизни: «Научился сам – научи друга».

6. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

Формы деятельности: уроки, кружки, секции, хореография, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для

учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

4.2. Планируемые результаты освоения программы

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
--------------------------------------	---

4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

МБОУ «Школа № 26»

В МБОУ «Школа № 26» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки урочное время. Повара готовят горячую пищу в соответствии с недельным меню для школьников, согласованным с ООО «Милланд-М». Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся начальной школы.

В школе задействованы оснащенный спортивный зал, игровая площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Материальная база позволяет реализовать все разделы учебной программы по физической культуре (легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, лыжная подготовка, гимнастика) и организацию внеурочной деятельности.

В МБОУ «Школа № 26» работает медицинский кабинет, имеющий все необходимое оборудование. Фельдшер из детской поликлиники работает на договорной основе.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

1. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде

нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»).

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к природным, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе» «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального

напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В образовательном учреждении проводятся заседания методических объединений по вопросам нормирования домашних заданий, хронометраж домашних заданий обучающихся.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Личностно - ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Образование, ориентированное на личность, должно включать в себя:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося;
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, коррекции развития.

В первом классе учителем совместно с психологом проводится стартовая диагностика готовности детей к обучению по следующим параметрам: речевое развитие; развитие мелкой моторики; память; внимание; работоспособность. Изучение ребенка - процесс непрерывный, развивающийся. Поэтому для изучения школьников 2 и 3 классов был иной план наблюдений: тип темперамента; ведущая модальность; самооценка; тревожность учебная и межличностная; уровень самоконтроля; память; мышление; внимание; мотивация; уровень обучаемости; уровень обученности; сформированность общеучебных и специальных умений.

В зависимости от целей и задач урока дифференцированная работа может применяться на различных этапах урока. Самостоятельная работа состоит из обязательных и дополнительных заданий. Они должны быть подготовлены к уроку заранее: записаны на доске, карточках. Обязательные задания способствуют умению правильно применять изученное правило для выработки навыка; их должно быть ограниченное количество и они должны быть посильны для выполнения каждому ученику. Дополнительные задания рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для выполнения заданий повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определённых выводов.

На этапе закрепления и применения знаний и умений основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Здесь более всего содержится возможностей для учёта особенностей обучающихся. Решение этих проблем при помощи дифференцированных заданий способствует как закреплению учебного материала, так и умственному развитию учащихся в процессе обучения. Учитель готовит несколько вариантов заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определённой группе учеников. Отдельным группам (учащимся) дается разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. За результатами работы должен осуществляться постоянный контроль, иначе предлагаемые учащимся дифференцированные задания будут носить формальный характер.

Пристального внимания заслуживает дифференциация и индивидуализация домашнего задания, так как его ребёнок выполняет без

непосредственного руководства учителя, поэтому необходимо создать условия для успешного его выполнения. Чаще всего учитель дает общее задание классу. Для одних оно может быть легким, для других - трудным. Первые не тренируют себя на трудном для них материале, вторые теряют уверенность в своих силах. И в результате ни у тех, ни у других не вырабатывается ответственного отношения к домашней работе и к учебной деятельности в целом. Разработка дифференцированных заданий, как на уроке, так и дома основана на систематическом изучении трудностей, которые учащиеся испытывают в усвоении материала, изучении пробелов в их знаниях, глубоком анализе их текущих самостоятельных работ, четкой классификации ошибок.

Условия для эффективного осуществления дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников:

- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп обучающихся;
- умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- составление развернутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;
- умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся и каждого ученика.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися основной и подготовительной групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию утренней гимнастики до начала учебных занятий;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3- м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

3. Реализация программ внеурочной деятельности

В школе разработаны и реализуются программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Туризм», «Легкая атлетика».

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы: «Азбука пешехода», «По тропинкам Кузбасса», «Наш край».

Традиционные экологические школьные мероприятия:

- Экологические праздники, посвященные Всемирному дню Земли и международному дню птиц;
- Акции: «Чистый двор», «Мы вас ждем, товарищ птица!», «Каждой пичужке своя кормушка» и др.
- Единый день посадки деревьев;
- Экологический фестиваль «Жаворонушки» и др.

Традиционные спортивные школьные праздники:

- «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- «Мой папа - самый, самый...»;
- «День здоровья»
- «Фестиваль ГТО» и др.

Традиционные школьные спортивные соревнования:

- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- «Веселые старты»;
- «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни»;
- «Неделя туризма», и др.

Участие в мероприятиях муниципального уровня:

- легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты»;
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;
- акция «Спорт вместо наркотиков»;
- туристический слет «Школа выживания»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- месячник «Школа - территория здоровья»;
- кросс наций,
- соревнования по технике пешеходного туризма «Золотая осень»;
- соревнования по баскетболу, футболу, шахматам «Белая ладья», шашкам; «Регбиада», «Туристыта»;
- фестивали «Смелость быть первыми»; «Готов к труду и обороне»; Лыжня России.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

4.4. Перечень организационных форм

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
<i>Формирование основ экологической культуры</i>			
Урочная	Экскурсии в природу, беседы на экологические темы, разработка памяток по правилам поведения в природе, выпуск плакатов	Система - тически	Учителя
Внеурочная	Экопутешествия «Мир вокруг нас», викторины: «Земля - наш дом», «Мой край родной» Праздники: «Русская березка», «Золотая осень», «Весна идет! Весне - дорогу» Устные журналы: «Зимушка-зима», «Почему птиц так называли» и др. Экопроекты: «Березкины слезки», «Птичья столовая», «Вторая жизнь пластиковой бутылки» и др.	По плану работы	Учителя, старшая вожатая
Работа с семьей	Акция «Посади дерево», лекторий «Формирование основ экологической культуры в семье»	По плану работы	Учителя
<i>Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</i>			
Урочная	Беседы на темы: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Калорийности питания. Переедание» Использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Учителя
Внеурочная	Утренники: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Питайтесь правильно»	По плану работы	Учителя, старшая вожатая

	<p>Конкурс: «Веселые повара» Классные часы «Вкусная еда и здоровье», «Кушайте на здоровье! Системы питания»</p> <p>Устный журнал «Здоровье в лесу и на грядке», «Правильное питание - основа здоровья» Викторины: «Витамины от А до Я», Игры: «Чиполлино», «Хозяин дома», «Мой любимый сок» и др. Валеологический проект «Культура питания»</p>		
Работа с семьей	<p>Лекторий: «Мы за здоровое питание», «Рациональное питание младших школьников», «Профилактика пищевых отравлений»</p> <p>Конкурс «Рецепты наших бабушек»</p>	1 раз в четверть	Учителя
<i>Формирование у обучающихся гигиенических навыков и предупреждение инфекционных заболеваний</i>			
Урочная	Беседы на темы «Здоровые зубы - красивая улыбка», «Правила личной и общественной гигиены», «А ты не забыл носовой платок?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Утренник «Королевство Зубной Щетки», «К нам приехал Мойдодыр», «Чистота- залог здоровья» Игры: «Зеркало», «Федорино горе», «Правила гигиены» Классный час «Легко ли быть чистюлей» Конкурс рисунков «Здоровые зубы – здоровью любви», «Пусть тебя не назовут неряхой» Театрализованное представление «Веселый санитар Федя Мочалкин»</p>	По плану работы	Учителя, старшая вожатая
Работа с	Лекторий «Формирование	1 раз в	Учителя

семьей	навыков личной гигиены в семье»	четверть	
<i>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</i>			
Урочная	Физминутки, динамические паузы, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе Беседы: «Правильная осанка»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Праздники: «День здоровья», «Русская зима: игры на свежем воздухе», «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни», «Спортивная олимпиада» Традиционные школьные спортивные соревнования: «Веселые старты», легкоатлетический кросс «Золотая осень»; турнир по баскетболу, «Неделя туризма». Валеологический проект «Движение жизнь», Викторина «В мире спорта»	По плану работы	Учителя, старшая вожатая
Работа с семьей	Праздники: «Семейная спортивная спартакиада», «Папа, мама и я - спортивная семья», - «Мой папа - самый, самый...», «Большие гонки». Лекторий: «Активный отдых младших школьников», «Физическое воспитание в семье», «Закаливание организма» Выпуск памяток «Движение - основа развития ребенка», «Здоровье детей в наших руках».	1 раз в четверть	Учителя
<i>Обеспечение соблюдения режима дня обучающимися</i>			
Урочная	Беседы: Режим дня школьника», Классный час «Береги свое время и время других»	Систематически	Учителя

Внеурочная	<p>Праздник «Как все успеть или где найти время»</p> <p>Валеологический проект «Делу-время, потехе - час»</p>	По плану работы	Учителя, старшая вожатая
Работа с семьей	Лекторий «Утомляемость ребенка и как с ней бороться. Режим дня в жизни школьника»	1 раз в четверть	Учителя
<i>Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика простудных заболеваний</i>			
Урочная	<p>Беседы: «Одевайся по погоде», «Чтобы не заболеть гриппом», «Что такое ЗОЖ».</p> <p>Классные часы: «Мое здоровье», Конкурс «Загадки доктора Айболита», конкурс пословиц «Мудрое слово о здоровье»</p>	Систематически	
Внеурочная	<p>Праздники: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Я здоровье сберегу - сам себе помогу», «Будьте здоровы!», «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Устные журналы: «Расти здоровым», «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»</p> <p>Выпуск памяток «Советы доктора Пилюлькина»,</p> <p>Конкурсы рисунков и плакатов ««Мы за здоровый образ жизни», «Спортивные фантазии»</p> <p>Викторина «Спорт- это здорово!»</p> <p>Валеологические проекты: «Зеленая аптека», «Фотовыставка здоровья»</p>	По плану работы	
Работа с семьей	Лекторий «Адаптация и здоровье ребенка», «Если ваш ребенок часто болеет», «Каков он - здоровый ребенок»	1 раз в четверть	

<i>Обеспечение психологического комфорта школьников</i>			
Урочная	Беседы: «Я и мои одноклассники», «Какого человека называют бесчувственным?», «Как научиться не обижать друг друга»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Классные часы «Душа и здоровье», «Общение и уверенность в себе», «Мое настроение», «О детском одиночестве и путях его преодоления» Викторина на тему: «Я и мир вокруг меня».	По плану работы	Учителя, школьный психолог
Работа с семьей	Лекторий «Что нужно знать родителям о половом воспитании детей», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей», «Поощрение и наказание в семье»	1 раз в четверть	Учителя, классный руководитель
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Урочная	Беседы» Безопасные зимние каникулы с семьей», «Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства», циклы бесед по правилам безопасного движения, культуры поведения в транспорте и на улице, безопасного поведения в быту, в природе и т.д.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Неделя безопасности, Праздники «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, огонь!», «Азбука безопасности от А до Я», «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» Занятия «Школы Выживания» Конкурсы рисунков «Я -	По плану работы	Учителя, старшие вожатые, руководитель отряда ЮИД

	<p>пешеход», «Юные помощники пожарных»,</p> <p>разгадывание кроссвордов по ПДД.</p> <p>Выступления агитбригады отряда ЮИДД</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители, на старт», «Ловкий пешеход», «Веселый светофор» Театрализованное представление «Светофор и красочки»</p>		
Работа с семьей	Лекторий «Как научить ребенка говорить «нет», «Профилактика бытового и уличного травматизма»	1 раз в четверть	Учителя, классный руководитель
<i>Профилактика употребления психоактивных веществ</i>			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, и других вредных привычек	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Классные часы: «Невидимые враги человека, которые ему мешают», «Чтобы не было беды», «Хочешь быть здоровым - будь им»</p> <p>Азбука здоровья «Вредные привычки»</p> <p>Конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни!», «Курить-здоровью вредить»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители, пешеходы-пассажиры»</p> <p>Тренинг «Спасибо, нет» Театрализованное представление «Сказка о вредных привычках или о том, как победила сила воли»</p>	По плану работы	Учителя, старшая вожатая, школьный психолог
Работа с	Лекторий «Вредные привычки -	1 раз в	Учителя,

семьей	профилактика в младшем школьном возрасте»	четверть	классный руководитель
--------	---	----------	-----------------------

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

- улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;
- использование в образовательном процессе элективных курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;

- повышение количественных показателей обучающихся, посещающих занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах;
- уменьшение количества детей «группы риска» по употреблению психоактивных веществ;
- уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники, мед.работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: диагностика; психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно - развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В течение года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В течение года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение года в процессе урочной и внеурочной	учителя, педагоги доп. образования

		работы, анкетирование детей и родителей	
5.	Совершенствование материально-технической базы учреждения.	В течение года	администрация школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Школа № 26» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ЗПР

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Формы представления результатов программы:

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
- Методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровье формирования.

5. Программа коррекционной работы

В МБОУ «Школа № 26» коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление

познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся без ЗПР. «Сопоставимость» заключается в том, по что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса (1 класс, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

5.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам, их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ЗПР, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности при освоении ООП НОО;

- создание без барьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности для учащихся с ЗПР, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности при освоении ООП НОО;

- определить особенности организации образовательного процесса и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширить адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5.2. Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями:

- учащиеся с ЗПР, обучающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным программам для детей с ЗПР в условиях инклюзии;
- учащиеся, имеющие трудности в освоении рабочих программ;
- учащиеся, обучающиеся по индивидуальным программам на дому.

5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Направления работы	Основное содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР в рамках МБОУ «Школа № 26»; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического плана в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ЗПР	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь

Диагностический блок

Цель: диагностика уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Форма работы: индивидуальная или в малых группах (2 - 3 человека).

Методы исследования познавательной сферы:

Диагностика развития внимания

Методика «Корректирующая проба» буквенный вариант

Метод исследования внимания «Корректирующая проба» создал Б. Бурдон в 1895 году. Обучающемуся предъявляется страница, заполненная какими-нибудь знаками, расположенными случайно. Это могут быть цифры, буквы, геометрические фигуры, рисунки-миниатюры. Задача обучающегося находить определенный знак и как-нибудь его выделить - подчеркнуть, вычеркнуть, отметить. Какой именно знак и что необходимо сделать задается в инструкции.

С помощью корректирующей пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение.

Для проведения исследования необходим секундомер, ручка или карандаш и бланк. Если бланк отсутствует, можно использовать любой текст-газету, книгу. Проведенный таким способом тест также может быть вполне информативен.

Стимульный материал (Приложение 1)

Методика «Таблицы Шульте»

Цель: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Используется для обследования лиц разных возрастов.

Тест «Таблицы Шульте» позволяет диагностировать: устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости, психическую устойчивость. Методика заимствована из психологии труда (так называемые таблицы Шульте), но имеет большое применение в области патологии. Используется для исследования психического темпа, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям).

Описание теста и стимульные материалы (Приложение 2)

Диагностика развития памяти

Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Эта методика «Заучивание 10 слов» одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А.Р. Лурия. Используется для оценки

состояния памяти обучающихся, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта педагог-психолог должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Процедура проведения представлена в Приложении 3.

Изучение кратковременной образной памяти

В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Обучающемуся предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем, в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

Описание и процедура проведения в Приложении 4.

Диагностика уровня развития мыслительной деятельности

Методика «Определение уровня умственного развития детей 7 -9 лет (Э. Ф. Замбиявичене)

Для определения уровня умственного развития учащихся начальных классов используется тест, предложенный Э.Ф.Замбиявичене. Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов. Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний обучающегося.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

Стимульный материал представлен в Приложении 5.

Оценка и интерпретация результатов:

1 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?». После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов «всегда», что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задаете вопрос: «Почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3 субтест. За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла.

4 субтест. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны выше приведенным.

При решении 3 и 4 субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов - 40 (100% оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку - дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% / 40$$

где X - сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с учащих с ЗПР):

4 Уровень успешности - 32 балла и более (80-100% ОУ),

3 Уровень - 31,5-26,0 балла (79,9 - 65%),

2 Уровень - 25,5 - 20,0 балла (64,9-50%),

1 Уровень - 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Диагностика эмоциональной и личностной сфер

Методика «Дом, дерево, человек» (ДДЧ)

Одна из самых известных - проективная методика исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Возможно групповое обследование. Суть методики заключается в следующем. Обучаемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану. Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни. Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте - безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Цветовой тест М. Люшера (8 цветов)

Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Значения цветов в их психологической интерпретации определялись в ходе разностороннего обследования многочисленного контингента различных испытуемых.

Характеристика цветов (по Максу Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

1) синий - символизирует спокойствие, удовлетворенность;

- 2) сине-зеленый - чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный - символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) светло-желтый - активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) нулевой(0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй - действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования.

На основании анализа результатов диагностического исследования составляется «Психологическая карта развития ребенка».

**Форма психологической карты
обучающихся с ЗПР МБОУ «Школа № 26»:**

Наименование образовательного учреждения

Дата заполнения

ФИО и дата рождения ребенка

Класс, программа и форма обучения

Сведения о семье (состав, материальное положение, соблюдение режима, обязанности ребенка)

Заключение ПМПК

Данные психологического обследования:

Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределение)

Особенности восприятия

Уровень развития памяти

Особенности мышления

Эмоциональная сфера

Личностные особенности

Психокоррекционная и развивающая работа

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки проведения
-------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------

деятельности)		мероприятия	
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений детей с ЗПР	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь-май
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Коррекционно-развивающий блок

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учетом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с этими детьми учитывается высокая утомляемость и низкая работоспособность, недостаточная сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающий блок состоит из 34 занятий продолжительностью 30 - 40 минут. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Основой для составления занятий стали следующие принципы:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Цель:

Коррекция и развития западающих психических процессов и функций у детей с ЗПР младшего школьного возраста, обучающихся по АООП НОО.

Задачи:

- Актуализировать и развивать познавательные процессы и мыслительные операции.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом;

Структура занятий:

Дети, обучающиеся по коррекционной программе, отличаются по психическому развитию от других детей. Эти отличия можно выделить у большинства таких детей.

Основные особенности детей, испытывающих трудности в обучении:

- повышенная утомляемость, как следствие - низкая работоспособность,
- деятельность характеризуется отвлекаемостью и общей неорганизованностью,
- неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность,

- низкий уровень общей осведомленности,
- несформированность навыков мыслительной деятельности,
- низкий уровень развития памяти,
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

В связи с изложенным, в коррекционно-развивающих занятиях основной упор делается на развитие концентрации и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти. Внимание уделяется формированию мыслительных процессов как вербальных, так и невербальных. Особым разделом идет развитие творческих способностей детей, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

В программе МБОУ «Школа № 26» используются различные формы и приемы работы, можно выделить основные, часто используемые:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания.
2. Игры, упражнения и задачи, направленные на развитие вербального компонента мышления. Логические задачи предлагаются учащимся в рисуночной (1 задача) и словесной (2 задачи) форме. Первоначально проводится общий разбор одной задачи.
3. Игры и упражнения, направленные на развитие зрительной памяти (использование картинок) и слуховой (восприятие текста на слух).
4. Игры, задачи и упражнения, направленные на развитие невербального компонента мышления, образного представления, комбинаторных способностей.
5. Задания, способствующие развитию творческих способностей учащихся.
6. Методы арт-терапии и сказкотерапии.
7. Релаксационные упражнения.
8. Психогимнастика и физкультминутки.

Во всех занятиях можно выделить общую структуру:

Примерная структура занятий

Этап занятия	Решаемые занятия

1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2.	Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, решение задач и упражнений)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4.	Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Вся программа коррекционно-развивающих занятий разбита на 4 модуля: Расширенное описание упражнений и игр представлены в **Приложении 6.**

1 модуль 8 занятий - Развитие эмоционально-волевой сферы

2 модуль 4 занятия - Развитие коммуникативных навыков

3 модуль 15 занятий - Развитие познавательных процессов
 4 модуль 7 занятий - Отработка и закрепление по трем модулям

Тематическое планирование коррекционно-развивающего блока

№	Цель занятия	Содержание занятия
1 модуль - Развитие эмоционально-волевой сферы		
1	Объединение и эмоциональное раскрепощение детей, осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у них школа	<p>Игра «Путанка» (Цель: эмоциональное раскрепощение, объединение участников).</p> <p>«Неоконченные предложения» (Цель: развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывает школа).</p> <p>«Тетрадь моих достижений» (Цель: помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей жизни).</p> <p>«Спасибо за прекрасный день» (Цель: дружеский ритуал завершения занятия).</p> <p>Домашнее задание: рисунок «Школа - фантазия».</p>
2	Развитие «Я» концепции (дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я)	<p>Игра «Волшебная палочка» (Цель: осознание детьми своих желаний, повышение самоуважения).</p> <p>«Что делает ученик?».</p> <p>Игра «Кто Я?» (Цель: дать детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе).</p> <p>Игра: «Какой я есть и каким бы хотел быть» (Цель: прояснение образов «Я - реальное» и «Я - идеальное». Формирование позитивного отношения к своему «Я»).</p> <p>Проверка «дневников достижений».</p> <p>Игра «Ученик дня» (Цель: развитие чувства самоуважения («ученик дня» получает признание</p>

		<p>и дружескую поддержку всей группы, с другой стороны все остальные участники имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь)).</p> <p>Игра «Невидимая надпись» (Цель: игра дает возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха).</p>
3	<p>Осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений</p>	<p>Игра «Принц - на - цыпочках» (Цель: создать в группе атмосферу сосредоточенности и спокойствия).</p> <p>Игра «Что я чувствую в школе».</p> <p>Работа с текстом (Цель: формирование стремления к реализации своих способностей).</p> <p>Сказка «О ленивой звездочке» (автор В. Максюты).</p> <p>Игра «Я смогу» (Цель: формирование активности, уверенности в себе; произвольности движений).</p> <p>Проверка «Дневников достижений».</p> <p>Игра «Аплодисменты» (Цель: развитие самоуважения детей, умения показать восхищение другими детьми).</p>
4	<p>Развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий</p>	<p>Игра: «Друг к дружке» (Цель: развитие произвольности движений, способности почувствовать свое тело).</p> <p>Игра «Муха» (Цель: развитие внутреннего плана действий).</p> <p>Игра «Кто точнее?» (Цель: развитие произвольности движений).</p> <p>Игра «Найти смысл» (Цель: развитие произвольности (помехоустойчивости</p>

		интеллектуальных процессов)). Игра «Ученик дня». Игра «Подарок».
5	Научить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формирование адекватной самооценки	«Нарисуй свое имя». Игра «Почтальон». Тематическое рисование «Мой автопортрет». «Психологический автопортрет». «Слушаем себя».
6	Привитие ответственности: показать детям, кто ответственен за выполненную ими работу, от чего зависит качество работы, как можно влиять на результат работы; научить детей принимать и давать обратную связь	«Закончить предложения». «Мгновенная социометрия». «Замечательные дети». Беседа «Как стать самим собой или кто хозяин моего «Я»». «Должен и хочу». «Обратная связь». «Сказка про Кляксу».
7	Актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства	Игра «Да и нет не говори» (Цель: развитие воображения, эмоционально-волевых процессов). Игра «Что делает учитель?». «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой

	отношении с учителем	учительнице». Спонтанное рисование (Цель: предоставление детям возможности осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя). Игра «Хвасталки» (Цель: помощь детям в преодолении своей застенчивости, развитие умения говорить о своих успехах, а также радоваться успехом других).
8	Снятие проявлений школьной тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе	«Капитаны». «Лесная школа для кенгуру». «Кто внимательней». «Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?» Беседа «Моя школа». Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?».
2 модуль– Развитие коммуникативных навыков		
9	Осознание отношений внутри семьи; формирование теплого отношения к ее членам; осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи	«Комплименты». «Передай чувства по кругу». «Домашний фотоальбом». Беседа «Что, значит, любить родителей». «Мы - взрослые». «Мы - родители».
10	Формирование внимательного, доброжелательного отношения к	Игра «Молекула» (Цель: сближение и раскрепощение участников). Прослушивание стихотворения «Дружат дети всей

	<p>сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим. Помочь детям осознать качества настоящего друга</p>	<p>земли».</p> <p>Игра «Вырежи елочку» (Цель: развитие чувства общности, умения договариваться друг с другом).</p> <p>Игра «Окажи внимание другому»</p>
11	<p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самооценности, умения сотрудничать со сверстниками</p>	<p>Игра «Найди себе пару».</p> <p>Проверка домашнего задания «Рисунок-мой лучший друг».</p> <p>Игра «Цветик-семицветик».</p> <p>Игра «Новоселье».</p> <p>Игра «Связующая нить».</p>
12	<p>Закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам</p>	<p>Игра «Волшебные зеркала».</p> <p>Игра «Волшебное колечко».</p> <p>Игра «Чемодан в дорогу».</p>
3 модуль - Развитие познавательных процессов		
13	<p>Развивать произвольность и основные свойства внимания.</p> <p>Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции,</p>	<p>Гимнастика: «Водопад»</p> <p>Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальцев рук:</p> <p>«Пересчет пальцев»</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: по первым</p>

	<p>формировать навыки самоконтроля</p>	<p>звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово.</p> <p>Нахождение в рисунке «спрятанных» предметов Необходимо найти контуры определенных предметов, цифр, букв, неявно изображенных на сюжетных картинках:</p> <p>«Прохождение по лабиринту», «Зеркало».</p> <p>Рефлексия занятия</p>
14	<p>Развивать произвольность и основные свойства внимания.</p> <p>Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля</p>	<p>Гимнастика «Дерево».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»;</p> <p>- ребенку предлагается обвести в тетрадях по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.</p> <p>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза:</p> <p>-задание «Наборщик».</p> <p>Задание можно повторить несколько раз.</p> <p>Упражнение «Полет самолета».</p> <p>Упражнение «Цветы». Рефлексия занятия</p>
15	<p>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Гимнастика: «Водопад»</p> <p>Развитие мелкой моторики:</p> <p>Обе руки лежат на столе ладонками вниз. Детям предлагается поочередно поднимать пальцы,</p>

		<p>начиная с мизинца, а затем сделать то же самое, но начиная с большого пальца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.</p> <p>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза:</p> <p>- задание «Отгадай слово»</p> <p>Упражнение «Кто быстрее».</p> <p>«Найди ошибки»</p> <p>«Найди различия»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
16	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»</p>	<p>Гимнастика «Локация земли».</p> <p>Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»</p> <p>- ребенку предлагается обвести в тетрадях по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.</p> <p>Упражнения на координацию рук: штриховка разнообразных силуэтов, в различных направлениях.</p> <p>«Запомни и зарисуй»</p> <p>«Коврик для куклы»</p> <p>«Путешествие по заданному маршруту»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
17	<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Гимнастика «Дерево».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам,</p>

		<p>диктует учитель.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- по последним звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Художник»</p> <p>«Кто у нас самый зоркий?»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
18	<p>Развитие координации рук, концентрации внимания, мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Гимнастика «Дракон».</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <p>«Улитка с усиками» - положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их.</p> <p>Раковина улитки - правая рука на столе, левую руку положить сверху.</p> <p>Ежик - ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх.</p> <p>Кот - средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх.</p> <p>«Сверхвнимание</p> <p>«Запомни узор».</p> <p>«Кляксы». Рисование</p> <p>Рефлексия занятия</p>
19	<p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>Развитие</p>	<p>Гимнастика «Откроем каналы».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам,</p>

	концентрации и устойчивости внимания	<p>диктует учитель «Котенок»</p> <p>Упражнения на координацию рук «Выщипывание из бумаги контуров геометрических фигур»</p> <p>Игра «Летает - не летает».</p> <p>«Подсчитай правильно».</p> <p>Рефлексия занятия</p>
20	Развитие навыков смыслового запоминания. Совершенствовать связную речь, воображение, логическое запоминание	<p>Гимнастика: «Локация земли».</p> <p>Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики здороваются».</p> <p>«Пиктограмма».</p> <p>«Почтальон».</p> <p>«Цветощущения». Детям предлагается закрасить лист бумаги красками в зависимости от настроения и сочинить рассказ по данному рисунку.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
21	Развитие навыков смыслового запоминания. Совершенствовать связную речь, воображение, логическое запоминание.	<p>Гимнастика: «Учитель».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель</p> <p>Фигура № 1</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <p>1. Птички летят - пальцами обеих рук производить движения верх, вниз.</p> <p>2. Птички клюют - большой палец поочередно соединить с остальными.</p> <p>3. Гнездо - пальцы обеих рук округлить и соединить в форме чашки.</p>

		«Запомни картинку». Развивает зрительную память. «Снежный ком». Развивает слуховую память. «Пары картинок». Рефлексия занятия
22	Развитие пространственных представлений. Развитие всех видов памяти	<p>Гимнастика: «Цапля».</p> <p>«Анфас».</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Рисуется дорожка, у одного конца стоит машина, у другого дом. Ребенок, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выйти за пределы дорожки, движется по сигналу учителя «влево», «вверх», «вправо» и т.д.</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Флажок - большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе. 2. Птички - поочередно большой палец соединяется с остальными. 3. Гнездо - соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты. 4. Цветок - то же, но пальцы разъединены. 5- Корни растений - прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз. <p>«Пары слов». Развивает слуховую память. «Запомни и зарисуй».</p> <p>«Цепочка слов» придумать слово на последний звук названного слова. Все слова связаны с школьной тематикой.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
23	Развитие образно-логическое мышления. Развивать	<p>Гимнастика: «Дракон».</p> <p>Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики обнимаются».</p>

	<p>пространственное восприятие, формировать словесно-логические операции.</p>	<p>Упражнения на координацию рук одновременно ударять по столу двумя руками правой, сжатой в кулак, левой - ребром ладони и наоборот.</p> <p>«Угадай предмет».</p> <p>Упражнение на выбор эмоций. Ребенку предлагают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и предлагают выбрать ту, которая больше подходит настроению.</p> <p>Поиск сходных предметов. Дается предмет, и среди других предметов надо найти, сходные с ним. Например: бабочка - птица, облако, комар, самолет.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
24	<p>Развивать звуковые и смысловые компоненты речи. Совершенствовать словарный запас, связную речь воображение.</p>	<p>Гимнастика: «Цапля».</p> <p>Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев:</p> <p>- первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель «Слово заблудилось»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
25	<p>Развивать звуковые и смысловые компоненты речи. Совершенствовать словарный запас, связную речь воображение. Вербально-</p>	<p>Гимнастика: «Учитель».</p> <p>Формирование навыков фонематического анализа и синтеза: предлагается слово, из букв которого составляются новые слова.</p> <p>«Что я делаю?»</p> <p>«Скажи по-другому»</p>

	логическое мышление	«Какой, какая, какое?» «Сказочные звери». Рефлексия занятия
26	Развивать воображение. Развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка.	Гимнастика «Дерево». Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев: - первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак; Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки «Рисунок эмоции». «Завершение рисунков». Рефлексия занятия
27	Развитие воображения, концентрации и устойчивости внимания	Гимнастика «Откроем каналы». Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки «Необыкновенное животное». «Сочиняем сказку». В шкатулке кружки различного цвета. Вытаскиваем кружок и придумываем, кто это будет в сказке и т.д. Составляем текст, рисуем сказку. Рефлексия занятия
4 модуль – Отработка и закрепление по первым трем модулям		
28	Развитие концентрации, устойчивости и распределение внимания.	Гимнастика: «Учитель». «Кто быстрее?» Цель: выработка привычных, доведённых до автоматизма действий, подчинённых определённой, чётко осознаваемой цели. Время заданий варьируется от возраста (15 мин.)

		<p>«Корректурка»</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания.</p> <p>«Канон»</p> <p>Цель: развитие волевого внимания.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
29	<p>Развитие концентрации, устойчивости и распределение внимания. самоконтроля</p>	<p>Гимнастика «Дерево».</p> <p>Игра «Зеваки»</p> <p>Цель: развитие волевого внимания.</p> <p>Упражнение «Корректирующая проба» (фигуры)</p> <p>Игра «Буквы алфавита»</p> <p>Цель: развитие внимания.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
30	<p>Развитие всех видов памяти.</p>	<p>«Повтори за мной»</p> <p>Цель: развитие моторно-слуховой памяти.</p> <p>«Слушай и исполняй»</p> <p>Цель: развитие памяти и внимания.</p> <p>Ведущий называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1 - 2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.</p> <p>Упражнение «Зарисуй фигуры»</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, восприятия, памяти.</p> <p>Рефлексия занятия</p>

31	Развитие всех видов памяти.	<p>Психогимнастика «Тень»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней раскованности и свободы.</p> <p>«Исчезнувший предмет»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель</p> <p>Фигура № 2</p> <p>«Исчезнувший предмет»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>«Сосед, подними руку».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>Рефлексия занятия</p>
32	Развитие логического мышления	<p>тексты Федоренко: набор №1</p> <p>упражнение. «Найди лишнее слово»;</p> <p>упражнение. «Составь поезд»</p> <p>Релакспауза музыкальное сопровождение «Антистресс», «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1</p>
33	Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие воображения, связной речи	<p>Гимнастика «Откроем каналы».</p> <p>упражнение. «Непонятные строчки»;</p> <p>упражнение. «Письмо из Зазеркалья»</p> <p>упражнение. «Сломалась печатная машинка»</p> <p>упражнение. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1</p> <p>Рефлексия занятия</p>
34	Развитие	Игра «Запретный номер».

<p>познавательных процессов (внимание, память, мышление) и творческих способностей</p>	<p>Упражнение «Угадай-ка». Развитие логического мышления Игра «Позы». Развитие зрительной памяти Игра «Озорная обезьяна». Развитие слуховой памяти. Игра «Мешочки на елке». Развитие творческих способностей. Рефлексия занятия</p>
--	---

Эффективность коррекционных воздействий

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, эмоционально волевой сферы, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «*Коррекционный лист*», «*Психолого-педагогическая карта учащегося с ЗПР*».

Коррекционный лист

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у учащегося)
(фамилия, имя учащегося, класс) _____

_____ включен в занятия по коррекционно-развивающей программе

форма занятий _____

I полугодие (дата заполнения _____)

посетил занятий _____

Наблюдаемый познавательный процесс	Внешние проявления этих свойств	Как это проявляется ребенком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребенка	

<p>2. мышление (обобщенность, логичность, гиб- кость)</p>	<p>улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса</p>	
<p>3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)</p>	<p>поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому</p>	
<p>4. память</p>	<p>произвольное запоминание - цель запоминания, непроизвольное запоминание - без цели к запоминанию, осмысленная- на внутренних смысловых связях, механическая - на внешних связях, воспроизведение - своими словами, примерами (осмысленное)</p>	
<p>5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)</p>	<p>поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит по- правки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание</p>	

II полугодие (дата заполнения _____)
 посетил занятий _____

Наблюдаемый познавательный процесс	Внешние проявления этих свойств	Как это проявляется ребенком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребенок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребенка	
2. мышление (обобщенность, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощенность деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание - цель запоминания, непроизвольное запоминание - без цели к запоминанию, осмысленная - на внутренних смысловых связях, механическая - на внешних связях, воспроизведение - своими словами, примерами (осмысленное)	

5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	
--	---	--

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год _____

Психолого–педагогическая карта учащегося с задержкой психического развития

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____

 Год рождения _____

 Год поступления в школу _____

 Сведения о родителях _____

Другие члены семьи _____

 2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты)

Общее заключение _____

Хронические заболевания _____

Нервно-психический статус (отклонения) _____

Диагноз «задержка психического развития» (заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) _____

ПМПК – документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребенка. Ее функциональное назначение – отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития учащегося на протяжении обучения

в начальной школе. ППК заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сферы

3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память											
	выше среднего																			
средний																				
ниже среднего																				
низкий													зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух
	1 кл	1 доп кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	1 доп кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	1 доп. кл	2 кл	3 кл	4 кл	3 кл	4 кл	3 кл	4 кл	

4. Речевое развитие

уровень развития	устная речь			
	выше среднего			
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

5. Учебная мотивация

год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
1-й доп			
2-й			
3-й			
4-й			

6. Эмоциональное самочувствие

год обучения	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
1-й доп							
2-й							
3-й							
4-й							

положительное

нейтральное

отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
1-й доп			
2-й			
3-й			
4-й			

положительное

нейтральное

отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год обучения	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
1-й доп			
2-й			
3-й			
4-й			

8. Положение в классе

год обучения	статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й					
1-й доп					
2-й					
3-й					
4-й					

Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год обучения	число сделанных выборов			
	положительных	отрицательных		
1-й				
1-й доп				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворенность в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует

Консультативная работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приемы, упражнения	Индивидуальные, групповые,	в течение года

	и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	тематические консультации	
--	---	---------------------------	--

План консультативных занятий с родителями детей с ЗПР

Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР; помощь родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений; определение и осознание сильных и слабых сторон ребенка с ЗПР.

Взаимодействие с родителями

Проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) школьного возраста.

В МБОУ «Школа № 2» двое учащихся с ЗПР, которые обучаются в классе вместе с остальными детьми.

В школе в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях, помочь ребенку при дальнейшей жизни после школы.

Тема консультации и содержание	Время проведения	Ответственный
Просветительское направление		
1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
2. Консультация по теме: «Особенности обучения учащихся с ЗПР»	ноябрь	Медработник, педагог-психолог
3. Консультация по теме: «Влияние родительского стиля	декабрь	Классный руководитель,

воспитания детей на формирование личности»		педагог-психолог
4. Консультация по теме: «Проблема адаптации обучающихся с ЗПР в школе»	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5. Консультация по вопросам изучения федеральных законов, инструктивных писем, приказов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (ЗПР)	август-сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Здоровьесберегающее направление		
1. Консультация по теме: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР» (с приглашением врача - педиатра).	сентябрь	Медработник, классный руководитель
2. Консультация - практикум: «Физическое развитие ребенка с ЗПР в школе и дома» (с посещением занятий ЛФК)	октябрь, январь	Классный руководитель, учитель физкультуры
3. Консультация по теме: «Режим дня ребенка» Мини спектакль «Мой режим дня» (с участием детей с ЗПР)	февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
4. Консультация для родителей по составлению индивидуальных планов с детьми, имеющих отклонения в здоровье. -Буклет с комплексом упражнений.	март	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель физкультуры, педиатр
5. Консультация по теме: «Садимся за уроки» -Памятка для родителей «Как правильно организовать домашнее задание с ребенком с ЗПР»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Направление по проблеме развития познавательных процессов у детей с ЗПР		
1.Консультация - презентация «Особенности развития памяти у обучающихся с ЗПР» - Буклет «Игры для развития памяти» - Игровой практикум «Играем - развиваем» (для родителей)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2.Бинарная консультация «Специалисты о развитии памяти у детей с ЗПР» -Буклет «Игры для развития внимания и усидчивости» -Игровой тренинг «Игры в кругу»	ноябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3.Практическая консультация «Новогодние каникулы: проводим с пользой» (с участием детей)	декабрь	Классный руководитель
4.Консультация - тест «Правильно ли мы говорим» - Практическое занятие «Говорящие игры» - Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи у детей с ЗПР»	апрель	Учитель-логопед
5.Консультация - практикум «Особенности мышления детей с ЗПР» (с практическими играми и упражнениями, посещение различных уроков по желанию родителей) - Буклет «Игры для развития мышления»	май	Классный руководитель

Примечание: индивидуальные консультации проводятся классным руководителем самостоятельно, с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с привлечением социальных партнеров и специалистов.

Информационно-просветительская работа

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки
--------	-------------	--------------	-------

(направления деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия	проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Приложение 1

Корректирующая проба

Процедура проведения корректирующей пробы

Инструкция:

«На бланке строчками напечатаны буквы русского алфавита. Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «к» и «р». Старайтесь работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании - работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «к» и «р» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Кроме того, когда я скажу «Черта!» - поставьте вертикальную черту у той буквы, у которой Вас застал мой сигнал, и продолжайте работать дальше. Все понятно?»

Экспериментатор включает секундомер и дает испытуемому сигнал начать.

Через каждые 30 секунд (или каждую минуту) экспериментатор произносит слово «Черта!». Общая длительность эксперимента от 3 до 10 минут (в зависимости от возраста испытуемого, задачи исследования).

Возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать, вычеркивать три буквы.

Обработка результатов теста.

Результаты пробы оцениваются по количеству просмотренных знаков и по количеству ошибок (пропущенных не зачеркнутых знаков или зачеркнутых неправильно).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на

протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждые 60 (30) секунд по формуле:

$$A = Z / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

Z – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Продуктивность - количество просмотренных знаков в целом.

Продуктивность (В)

Балл	Количество знаков (младшие школьники)	Балл	Количество знаков (младшие школьники)
1.	<1010	14.	2495 – 2660
2.	1010 – 1175	15.	2660 – 2825
3.	-	16.	2825 – 2990
4.	1175 – 1340	17.	2990 – 3155
5.	-	18.	3155 – 3320
6.	1340 – 1505	19.	3320 – 3485
7.	-	20.	3485 – 3650
8.	1505 – 1670	21.	3650 – 3815
9.	1670 – 1835	22.	3815 – 3980

10.	1835 - 2000	23.	3980 – 4145
11.	2000 – 2165	24.	4145 – 4310
12.	2165 – 2330	25.	>4310
13.	2330 – 2495		

Точность $K = (M/N) \times 100 \%$, где:.

M- количество правильно вычеркнутых за время работы букв;

N- количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

По таблице показатель K переводим в балльную оценку точности – критерий С.

Точность (С)

Балл	Учащиеся начальных классов, %	Балл	Учащиеся начальных классов, %
1.	< 70	14.	87 – 88
2.	70 – 72	15.	88 – 90
3.	72 – 73	16.	90 – 91
4.	73 – 74	17.	91 – 92
5.	74 – 76	18.	92 – 94
6.	76 – 77	19.	-
7.	77 – 79	20.	94 – 95
8.	79 – 80	21.	-
9.	80 – 81	22.	95 – 96
10.	81 – 83	23.	-
11.	83 – 84	24.	96 – 98
12.	84 – 85	25.	-
13.	85 – 87	26.	> 98

3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле $A = B + C$.

По таблице переводим показатель А в шкальную оценку.

ШО	Устойчивость внимания учащихся начальных классов	ШО	Устойчивость внимания учащихся начальных классов
19	> 50	9	25 – 27
18	-	8	23 – 24
17	48 – 49	7	20 – 22
16	46 – 47	6	16 – 19
15	44 – 45	5	14 – 15
14	39 – 43	4	12 – 13
13	36 – 38	3	9 – 11
12	34 – 35	2	-
11	31 – 33	1	-
10	28 – 30	0	< 9

Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО	Характеристика уровня устойчивости внимания
0 - 3	Низкая устойчивость внимания
4 - 7	Ниже среднего устойчивость внимания
8 - 11	Средняя устойчивость внимания
12 - 15	Выше среднего устойчивость внимания
16 - 19	Высокая устойчивость внимания

Корректирующая проба (буквенный вариант)

с х а в с х е в и х н а и с х н в х в к с н а и с е х в х е н а и с н в н х и в с н а в с
а в с н а е к е а х в к е с в с н а и с а и с н а н х и с х в х е к в х и в х е и с н е и н
а и е н к х и к х х е к в к х а к н с к а и с в е к в х н а и с н х е к х и с н а к с к в
к х в и с н а и к а е х к и с н а и к х е х е и с н а х к е к х в и с н а и с н а и с в н
к в а и с н а х е к е х с н а к с в е е в а и с н а к х к е к в н и с н к х в е х с н а и
с к е с и к н а е с н к х к в и а и с н а е х к в е н в х к е а и с н к а и к в н е в н к
в х а в е и к а х в е и в н а х и е н а и к в и е а к е и в а к с с в е и к с н а в н к е с
н к с в х и е с в х к н в в с к в е в к н и е с а в и е х е в х е и в к а и с н а с н а и с
х а к в н н а к с х а и е н а с н а и с е в х к х с н е и с н а и с н к в к х в е к е в к
в н а и с н а и с н а в с н а х к а с е с н а и с е с х к в а и с н а с а в к х с н е и с в
и к в е н а и е н е к х а в и х н в и х к х е х н в и с н в с е а х н к е х в и в н а e и
с н в и а е в а е н х в х в и с н а e и e k a i k e i s n e s a e i x v k e v e i s n a e a
и с н к в е х и к х н к e e a k a e k x e v c k x e k x n a i c n k v e v e s n a i s e k x
е к и с н e и с н в и e x k v x e i v n a k i c x a i e v k e v k i e x e v x v k c i s n
а и а и e n a k c x k i v x n i k i c n a i v e c n a s n a i k v e x k v k e c c v k c n x
и а с n a k c x k x v x e a e c k i c n a i e x k e x k e i x n v x a k e i c n a i k x v c
х н в и e k c n a i c a k v c n x a e c x a i c n a e n k i c x k e x v x v c k n e k x e k
н а и в k v k v x e x i c n a i x k x e n a i e n i k v k v e e x v k v i e x a i e x e c
в с n e i e c v n e v i c n a e a x n x k i c n a i e i n e v i c n a i v e v x c i c v a
и e v x e i x c k e i k e v x v a e c n a c n k i c x e a e x k v e x e a i c n a c v a i c
х в e k a x c n k i c e k a e k c n a i i e x c e k c n a i c n v e k x a v e n a x i a x x
в e i v e a i k v a v i x n a x k c v x e x i v x v n c i e a x c n a n a e c n v k c n x
а e v i k a i k n k n a v c n c i a e c v k x e k c n a k c x v x c v c n x k c v e x k a c
н а и с n a i c n x a v k e v x k i e i c n a i n x a c n e x k c x e v k x e x e v x e n
в и x n k v x e k n a i c n x a i v e n a i x n x k v x e v k e v x a i c n a x k v n v a
и e n c x v k x e a i c n a v x c v k k i c n k e k n c v i a c v a e x c x v a i c n a e k
х e k a i v n a a e n k a i c x a i c n x i c v k v c e k x v e k i c n a i c n a i c i c
к и k v k n v x c k v n a i e n i c n a i x a v k n v e x v a e v x e v n a i c x a i a
н а k x k v k e v e k v n x i c k a i c n v n a i c n x c x v k i c n a i e x e k x n a i
с в e x v e i c n x a v k n v e x v a e v x e v n a i c x a i a n a k x k v k e v e k v n x
и c k a i c n v n a i c n x c x v k i c n a i e x e k x n a i c v e x v e i c n v k i c n
а и e x e k x n a

Таблицы Шульте

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тесту:

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Обработка и интерпретация результатов:

Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена «кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю.Козыревой):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$$

- T_i – время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T_1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Методика «10 слов»

Инструкция:

Первое объяснение. «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их - и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, - все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

В случае, если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, - ставит и под ними крестики.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

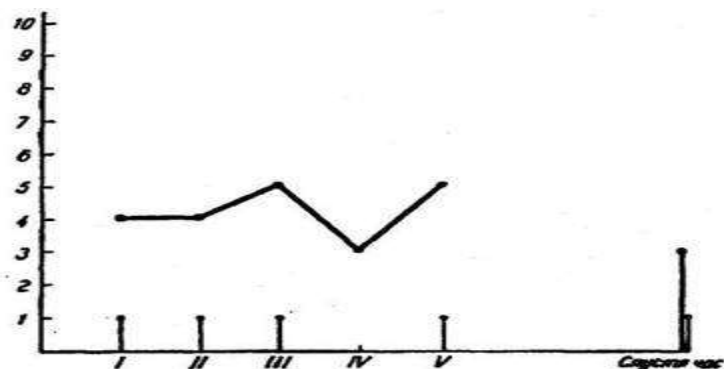
После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания). В результате протокол опыта принимает следующий вид:

Тестовый материал:

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Обработка и интерпретация результатов:

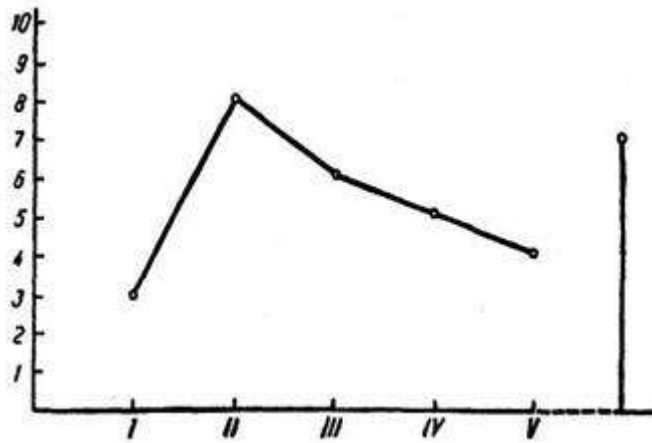
По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной - число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.



Кривая запоминания.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово «огонь» и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения - все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.



Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

Кратковременная образная память

Инструкция к тесту:

«Сейчас я покажу Вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того, как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.

Время предъявления таблицы - 20 секунд».

Тестовый материал:



Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме - это 6 и более правильных ответов.

Оценка в баллах	Количество воспроизведенных образов
9	15-16
8	13 - 14
7	10 - 12
6	7 - 9
5	6
4	5
3	4
2	3
1	1 - 2

**Методика «Определение уровня умственного развития детей 7 -11 лет»
(Э. Ф. Замбиявичене)**

Стимульный материал:

Субтест 1.

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

- а) у сапога есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
- б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
- в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
- г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова);
- е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
- ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
- з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная);
- и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
- к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

- а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- б) река, озеро, море, мост, болото;
- в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;
- д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
- е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат;
- ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;
- з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
- и) число, деление, вычитание, сложение, умножение;
- к) веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

- а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля;
- б) учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, термометр;
- в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы;
- г) цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья;

- д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный;
ж) часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач;
з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная;
к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

- а) метла, лопата _____;
б) окунь, карась _____;
в) лето, зима _____;
г) огурец, помидор _____;
д) сирень, шиповник _____;
е) шкаф, диван _____;
ж) день, ночь _____;
з) слон, муравей _____;
и) июнь, июль _____;
к) дерево, цветок _____.

Коррекционно-развивающий блок

Занятие 1 (Цель: объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа).

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Игра «Путанка» (Цель: эмоциональное раскрепощение, объединение участников).

«Неоконченные предложения» (Цель: развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывает школа).

«Тетрадь моих достижений» (Цель: помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей жизни).

«Спасибо за прекрасный день» (Цель: дружеский ритуал завершения занятия).

Домашнее задание: рисунок «Школа - фантазия».

Занятие 2 (Цель: дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я).

Ход занятия

Игра «Волшебная палочка» (Цель: осознание детьми своих желаний, повышение самоуважения).

«Что делает ученик?».

Игра «Кто Я?» (Цель: дать детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе).

Игра: «Какой я есть и каким бы хотел быть» (Цель: Прояснение образов «Я - реальное» и «Я - идеальное». Формирование позитивного отношения к своему «Я»).

Проверка «дневников достижений».

Игра «Ученик дня» (Цель: развитие чувства самоуважения («ученик дня» получает признание и дружескую поддержку всей группы, с другой стороны все остальные участники имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь)).

Игра «Невидимая надпись» (Цель: игра дает возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха).

Занятие 3 (Цель: осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений).

Ход занятия.

Игра «Принц – на – цыпочках» (Цель: создать в группе атмосферу сосредоточенности и спокойствия).

Игра «Что я чувствую в школе».

Работа с текстом (Цель: формирование стремления к реализации своих способностей).

Сказка «О ленивой звездочке». (автор В. Максютя).

Игра «Я смогу» (Цель: формирование активности, уверенности в себе; произвольности движений).

Проверка «Дневников достижений».

Игра «Аплодисменты» (Цель: развивать самоуважение детей, умение показать восхищение другими детьми).

Занятие 4 (Цель: развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий).

Ход занятия

Игра: «Друг к дружке» (Цель: Развивать произвольность движений, дать детям почувствовать свое тело).

Игра «Муха» (Цель: развивать внутренний план действий).

Игра «Кто точнее?» (Цель: развитие произвольности движений).

Игра «Найти смысл» (Цель: развитие произвольности (помехоустойчивости интеллектуальных процессов)).

Игра «Ученик дня».

Игра «Подарок».

Занятие 5 (Цель: - учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формирование адекватной самооценки).

«Нарисуй свое имя».

Игра «Почтальон».

Тематическое рисование «Мой автопортрет».

«Психологический автопортрет».

«Слушаем себя».

Занятие 6 (Цель: показать детям, кто ответственен за выполненную ими работу, от чего зависит качество работы, как можно влиять на результат работы; научить детей принимать и давать обратную связь).

«Закончить предложения».

«Мгновенная социометрия».

«Замечательные дети».

Беседа «Как стать самим собой или кто хозяин моего «Я».

«Должен и хочу».

«Обратная связь».

«Сказка про Кляксу».

Занятие 7 (Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем).

Игра «Да и нет не говори» (Цель: развитие воображения, эмоционально-волевых процессов).

Игра «Что делает учитель?»

«Неоконченные предложения».

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице».

Спонтанное рисование (Цель: предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя).

Игра «Хвасталки» (Цель: помочь детям преодолеть свою застенчивость, научить говорить о своих успехах, а также радоваться успехом других).

Занятие 8 (Цель: - снятие проявлений школьной тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе).

«Капитаны».

«Лесная школа для кенгуру».

«Кто внимательней».

«Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?»

Беседа «Моя школа».

Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?».

Занятие 9 (Цель: - осознание отношений внутри семьи; формирование теплого отношения к ее членам; осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи).

«Комплименты».

«Передай чувства по кругу».

«Домашний фотоальбом».

Беседа «Что, значит, любить родителей».

«Мы - взрослые».

«Мы - родители».

Занятие 10 (Цель: формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим. Помочь детям осознать качества настоящего друга).

Игра «Молекула» (Цель: сближение и раскрепощение участников).

Прослушивание стихотворения «Дружат дети всей земли».

Игра «Вырежи елочку» (Цель: развитие чувства общности, умения договариваться друг с другом).

Игра «Окажи внимание другому».

Занятие 11 (Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самооценности, умения сотрудничать со сверстниками).

Игра «Найди себе пару».

Проверка домашнего задания рисунок «Мой лучший друг».

Игра «Цветик-семицветик».

Игра «Новоселье».

Игра «Связующая нить».

Занятие 12 (Цель: закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам).

Игра «Волшебные зеркала».

Игра «Волшебное колечко».

Игра «Чемодан в дорогу».

Занятие 13

Гимнастика: «Водопад». Ребенок стоит расслабленно, руки опущены вниз, ноги на ширине плеч. Ведущий: «Представьте себе, что вы стоите под струей воды. Закройте глаза. Она смывает с вас все плохое, злое... Теперь встряхнитесь!»

Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальцев рук:

«Пересчет пальцев»: детям предлагается поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки, а затем сделать то же самое, но начиная с мизинца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель.

Развитие фонематического восприятия: по первым звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово.

Например, учитель загадал слово «сад». Он последовательно называет три слова: солнце, аист, дом.

Нахождение в рисунке «спрятанных» предметов. Необходимо найти контуры определенных предметов, цифр, букв, неявно изображенных на сюжетных картинках: прохождение по лабиринту пройдя по лабиринту, ученик должен найти соответствие, решить пример составить слово и т. д. Возможны разные вариации задания: требуется найти верный путь; пройти к цели, минуя какую-либо опасность; пройти к цели, выполнив ряд условий.

«Зеркало». Водящий изображает разные эмоциональные состояния, а дети повторяют. Когда дети запомнят изображения эмоциональных состояний, то на изображение эмоционального состояния, показанного водящим, дети должны показать противоположное.

Рефлексия занятия

Занятие 14

Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Ведущий: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки - это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель.

Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»

- ребенку предлагается обвести в тетрадах по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза:

-задание «Наборщик». Детям предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова.

сочетание. Задание можно повторить несколько раз.

«Раскрась картинку». Детям предлагается картинка, каждый элемент которой следует раскрасить определенным цветом (цвета внутри картинки условно указаны цифрами). Цифры обозначают конкретные цвета: раскрашенные

кружочки внизу листа пронумерованы. Картинки постепенно усложняются, увеличивается и количество используемых цветов (от двух до десяти).

Упражнение «Полет самолета». Представьте: летит самолет, из него выпрыгивает человек, раскрывается парашют и опускается на землю. Детям предлагается показать четыре момента:

летит самолет;

отделился человек;

раскрылся парашют;

человек на земле.

Упражнение «Цветы». Детям раздают цветы, вырезанные из цветной бумаги, в центре которых схематично изображены эмоции. Предлагается рассмотреть их и рассказать, что они чувствуют, выбрать наиболее привлекательный.

Рефлексия занятия.

Занятие 15

Гимнастика: «Водопад» ребенок стоит расслабленно, руки опущены вниз, ноги на ширине плеч. Ведущий: «Представьте себе, что вы стоите под струей воды. Закройте глаза. Она смывает с вас все плохое, злое... Теперь встряхнитесь!»

Развитие мелкой моторики: Обе руки лежат на столе ладонками вниз. Детям предлагается поочередно поднимать пальцы, начиная с мизинца, а затем сделать то же самое, но начиная с большого пальца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель

Инструкция. Поставьте точку, отступив две клетки от левого края листа.

1 клетка вниз 1 клетка вниз

1 клетка влево 1 клетка вправо

1 клетка вниз 4 клетки вверх 1 клетка вправо 1 клетка влево

3 клетки вниз 1 клетка вниз

1 клетка вправо 2 клетки влево 1 клетка вверх 2 клетки вверх

2 клетки вправо 1 клетка влево

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза:

- задание «Отгадай слово». Детям предлагается из написанных на доске букв составить слова

Упражнение «Кто быстрее». Предлагаются колонки с геометрическими фигурами. Детям надо как можно быстрее вычеркнуть часто встречающуюся

геометрическую фигуру, например, квадрат. Задачу изменяют: предлагается одну фигуру зачеркнуть, а в другой - поставить определенный знак.

«Найди ошибки». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку, в которой допущены ошибки, постараться найти и назвать эти ошибки.

«Найди различия».

Ребенку предлагается сравнить две сюжетных картинки и найти различия между ними.

Рефлексия занятия

Занятие 16

Гимнастика «Локация земли». Разрабатываем плечевые суставы. Ведущий: «Представьте себя огромным великаном, который стоит и ощупывает землю. Руки у него простираются от горизонта до горизонта, почувствуйте тепло, идущее от земли». Ребенок разводит руки в стороны ладонями вниз, медленно сводит их перед грудью и опять разводит в стороны (5 раз). «Не опускайте руки, поверните ладони вверх. Теперь почувствуйте тепло, идущее от солнца». Упражнение повторяется еще 5 раз.

Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»

- ребенку предлагается обвести в тетрадах по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.

Упражнения на координацию рук: штриховка разнообразных силуэтов, в различных направлениях.

«Запомни и зарисуй» 10 секунд рассматривают табличку с изображенными 4-мя фигурами, затем ее воспроизводят

«Коврик для куклы». Ребенку предлагается сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Поясняется, какой коврик кукла хотела бы получить. Например: «В середине большой круг, сверху четыре квадрата, снизу четыре треугольника, слева три овала, справа три прямоугольника». Коврик можно делать из обычного листа бумаги, а фигуры рисовать, либо всю работу провести в технике аппликации, предварительно осложнив просьбу куклы информацией о две юном составе ковра.

Если ребенок уже сделал несколько ковриков, можно организовать эту игру наоборот. Ковры будут продаваться, а ребенок должен выбрать и купить для куклы тот, какой она попросит. После этого ребенок, глядя на продающиеся ковры, может объяснить кукле, какой ему нравится больше всего, а кукла купит для него этот ковер. Необходимо добиваться от ребят

последовательного описания и правильного употребления слов «сверху», «снизу», «слева», «справа», «в середине».

«Путешествие по заданному маршруту». Педагог дает детям описание маршрута, например: «Встать спиной к двери школы, сделать три шага вперед, семь шагов налево, восемь шагов вперед, шесть шагов направо, еще три шага вправо, а теперь пять шагов влево». В случае успешного прохождения пути ученики обнаруживают приз в условном месте (под столом, на дереве и т.д).

Рефлексия занятия

Занятие 17

Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Ведущий: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки – это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель

Человечек» Инструкция. Отступить слева три клетки и поставить точку.

1 клетка вниз 1 клетка влево 1кл вниз, 1кл вправо 1кл вниз, 1кл вправо 1 клетка вниз 1 клетка влево 1кл вниз, 1кл вправо 1 клетка вниз 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка влево 1кл вниз, 1кл вправо 1 клетка вверх 1 клетка вправо

2 кл вниз, 3кл вправо. 1кл вверх, 1кл влево 1кл вверх, 1кл влево, 1кл вверх, 2 кл вправо, 1кл вверх, 3кл влево, 1кл вверх, 1кл вправо, 1кл вверх, 1кл вправо, 1кл вверх, 1кл влево. 1кл вверх, 3кл влево

Упражнения на координацию рук

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» - пальцы врозь-вместе).

2. Ладонка (на счет «1-2-3»), кулачок-ребро.

3. Пальчики здороваются (на счет «1-2-3-4-5» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим и т.д.).

4. Человечек (указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки бегают по столу).

5. Дети бегут наперегонки (движения как в 4 упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Развитие фонематического восприятия:

- по последним звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное

«Что изменилось?» Для игры на стол выставляется шесть - восемь предметов. Дети рассматривают их в течение минуты, затем учитель просит их отвернуться и убирает один - два предмета, либо меняет их расположение. Учащиеся должны определить, что изменилось. Игра может быть усложнена путем выставления похожих предметов.

«Художник». Один из учащихся исполняет роль художника и дает устный портрет кого-нибудь из детей, например: «У него светлые волосы, голубые глаза, веселая улыбка. На нем коричневая рубашка, синие брюки» и т. д. Остальные ребята определяют по описанию оригинал.

«Кто у нас самый зоркий?» Детям предлагается тщательно проверить написанное в тетради и подчеркнуть все гласные (или мягкие, твердые, звонкие, глухие согласные), найти слово, в котором звуков больше чем букв, или наоборот и т.п.

Рефлексия занятия

Занятие 18

Гимнастика «Дракон». Разрабатываем поясничный отдел позвоночника. Ребенок стоит широко, расставив ноги, руки на поясе. Совершает круговые движения туловищем по 5 раз одну и другую сторону. Ведущий: «Представьте себя драконом, который упал в водоем. Ему нужно выбраться наверх и он делает воронку в воде своим туловищем. Теперь он выбрался, потряхните хвостом».

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Отступить слева 2 кл и поставить точку. 1 клетка вниз 2кл влево 1 кл вниз 2 кл вправо 2 кл вниз 1 кл влево 2кл вниз 1кл вправо 1кл вверх, 1 кл вправо 2 кл вниз 1 клетка влево 1 клетка вниз

4 кл вправо, 3 кл вверх 1 кл влево 1 кл вверх 1 кл влево 1кл вверх 1кл влево 3кл вверх 1 кл влево

Упражнения на координацию рук

1. Улитка с усиками - положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их.

2. Раковина улитки - правая рука на столе, левую руку положить сверху.

3. Ежик - ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх.

4. Кот - средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх.

5. Волк - соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх.

«Сверхвнимание». Ребенку предлагают закодировать с помощью знаков фразу по образцу и ставят пластинку со сказкой. После выполнения задания ребенка просят рассказать о сказке.

«Запомни узор». Ребенку предлагается образец с узором, состоящим из геометрических фигур. Просят внимательно рассмотреть все детали узора и зарисовать.

«Кляксы». Рисование

Рефлексия занятия

Занятие 19

Гимнастика «Откроем каналы». Разрабатываем пальцы. Ребенок одной рукой массирует себе пальцы на другой, пропуская каждый палец между согнутыми указательным и средним пальцами другой руки. Выполняется по 2 раза на каждый палец сначала на одной руке, потом соответственно на другой. В конце - встряхнуть кистями рук.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель «Котенок»

Инструкция: Поставить точку в левом верхнем углу листа.

7 клеток вниз

1 клетка вправо

1 клетка вправо 6 клеток вверх

2 клетки вверх

1 клетка вправо

1 клетка вправо 1 клетка вверх

2 клетки вниз

1 клетка вправо

2 клетки влево 2 клетки вниз 4 клетки влево 3 клетки

вверх 2 клетки вверх

2 клетки вправо

1 клетка влево 1 клетка вниз

2 клетки вниз

1 клетка влево

1 клетка вправо

1 клетка вверх

2 клетки вверх

1 кл вправо

2 кл вниз

1 клетка влево

Упражнения на координацию рук выщипывание из бумаги контуров геометрических фигур

Игра «Летает - не летает». Ребята кладут на колени ладони. Педагог-психолог называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего

объекта все должны, не отрывая ладоней от коленей, поднять пальцы вверх. Кто ошибается, выбывает из игры.

«Подсчитай правильно». Во время чтения небольшого рассказа им предлагается следить за словами, начинающимися с определенной буквы и посчитать их. После окончания чтения дети называют получившиеся цифры. При вторичном чтении рассказа проверяется правильность выполнения задания.

«Попади в свой кружок». Психолог чертит на классной доске в разных местах 5-6 кружков диаметром 12-15 см. Вызывает трех ребят, которым предлагает запомнить расположение кружков на доске. После этого ученикам завязывают глаза. Каждый из них должен подойти к доске и в каждом кружке поставить свой знак. (Один «галочки», другой - «крестики», третий «треугольники»). Каким образом запомнить расположение кружков, и как их потом отыскать с закрытыми глазами ребенок должен решить сам. После этого повязки снимаются и результаты попадания сравниваются. Обсуждается способ действий, выбирается наиболее

Рефлексия занятия

Занятие 20

Гимнастика: «Локация земли». Разрабатываем плечевые суставы. Ведущий: «Представьте себя огромным великаном, который стоит и ощупывает землю. Руки у него простираются от горизонта до горизонта, почувствуйте тепло, идущее от земли». Ребенок разводит руки в стороны ладонями вниз, медленно сводит их перед грудью и опять разводит в стороны (5 раз). «Не опускайте руки, поверните ладони вверх. Теперь почувствуйте тепло, идущее от солнца». Упражнение повторяется еще 5 раз.

Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики здороваются».

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Фигура №1 Отступить от полей 2 клетки и поставить точку.

3 клетки вниз 2 клетки вправо 3 клетки вверх 1 клетка вправо 3 клетки вниз 2 клетки вправо 3 клетки вверх. От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру, столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.

«Пиктограмма». Я буду называть слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы легче было запоминать, на каждое слово нужно нарисовать такой рисунок, чтобы он помог вспомнить. Качество

рисунка не имеет значения. Слова и буквы писать нельзя. После выполнения задания дети с помощью рисунков вспоминают слова.

«Почтальон». Почтальон приносит зашифрованную срочную телеграмму, где по 2-3 графически изображенным эмоциям надо догадаться о содержании событий.

«Цветощущения». Детям предлагается закрасить лист бумаги красками в зависимости от настроения и сочинить рассказ по данному рисунку.

Рефлексия занятия

Занятие 21

Гимнастика: «Учитель». Разрабатываем кисти рук. Для этого ребенку нужно расположить руки перед грудью с плотно прижатыми друг к другу ладонями.

Ведущий: «Давайте представим, как китайский мальчик здоровается со своим учителем». Ребенок должен открыть ладони на себя и сделать круговое движение кистями рук, соприкасаясь тыльными сторонами ладоней. Таким образом - 5 раз на себя и 5 раз от себя.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Фигура № 2

3 клетки вправо 1 клетка вниз 3 клетки влево 1 клетка вниз

3 клетки вправо 1 клетка вниз 3 клетки влево

От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.

Упражнения на координацию рук

1. Птички летят - пальцами обеих рук производить движения верх. вниз,
2. Птички клюют - большой палец поочередно соединить с остальными.
3. Гнездо - пальцы обеих рук округлить и соединить в форме чашки.

«Запомни картинку». Развивает зрительную память. Дети рассматривают картинки две-три минуты, потом картинки убираются, и все по очереди называют по одной картинке, которую запомнили.

«Снежный ком». Развивает слуховую память. Дети садятся в круг. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое.

Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д.

«Пары картинок». Развивает зрительную память. Подбирается 8-10 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Картинки раскладываются

попарно перед ребенком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение дома - рядом с изображением окна. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через одну- две минуты картинки из правого ряда убираются. Необходимо, глядя на оставшиеся картинки назвать те, которые убраны.

Рефлексия занятия

Занятие 22

Гимнастика: «Цапля». Разрабатываем шейный отдел позвоночника. Ведущий: «Представьте себя цаплей, которая чистит свои перышки». Ребенок стоит, положив руки на пояс и повернув голову влево. Он медленно поворачивает голову до положения «анфас», стараясь прижаться подбородком сначала к плечу, потом к груди (по 5 раз в каждую сторону). Нельзя разрешать детям беспорядочно крутить головой, т.к. она может «закружиться». Ведущий: «А теперь представим себе, как цапля ловит лягушек». Для этого дети наклоняются вперед, вытянув подбородок, делают кивок головой, и медленно выпрямляются, стараясь, чтобы подбородок двигался горизонтально и уперся в грудь.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель

Развитие пространственных представлений.

Рисуется дорожка, у одного конца стоит машина, у другого дом. Ребенок, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выйти за пределы дорожки, движется по сигналу учителя «влево», «вверх», «вправо» и т.д.

Упражнения на координацию рук

1. Флажок - большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе.
2. Птички - поочередно большой палец соединяется с остальными.
3. Гнездо - соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты.
4. Цветок - то же, но пальцы разъединены.
- 5- Корни растений - прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз.

«Пары слов». Развивает слуховую память. Эта игра аналогична предыдущей. Ребенку предлагается запомнить несколько слов (6-8), предъявляя каждое из них в паре с другим слово например: кошка-молоко, мальчик-машина, стол-пирог . Задание усложняется с увеличением количества пар слов

«Запомни и зарисуй» 10 секунд рассматривают табличку с изображенными 4-мя фигурами, затем ее воспроизводят

«Цепочка слов» придумать слово на последний звук названного слова. Все слова связаны с школьной тематикой.

Рефлексия занятия

Занятие 23

Гимнастика: «Дракон». Разрабатываем поясничный отдел позвоночника. Ребенок стоит широко, расставив ноги, руки на поясе. Совершает круговые движения туловищем по 5 раз одну и другую сторону. Ведущий: «Представьте себя драконом, который упал в водоем. Ему нужно выбраться наверх и он делает воронку в воде своим туловищем. Теперь он выбрался, потряхните хвостом».

Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики обнимаются».

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Упражнения на координацию рук одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, левой - ребром ладони и наоборот.

«Угадай предмет». Угадать надо предмет по описанию его существенных признаков. Ребенок задает вопросы, пытаясь отгадать, какой предмет загадан.

Упражнение на выбор эмоций. Ребенку предлагают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и предлагают выбрать ту, которая больше подходит настроению.

Поиск сходных предметов. Дается предмет, и среди других предметов надо найти, сходные с ним. Например: бабочка - птица, облако, комар, самолет.

Рефлексия занятия

Занятие 24

Гимнастика: «Цапля». Разрабатываем шейный отдел позвоночника. Ведущий: «Представьте себя цаплей, которая чистит свои перышки». Ребенок стоит, положив руки на пояс и повернув голову влево. Он медленно поворачивает голову до положения «ан фас», стараясь прижаться подбородком сначала к плечу, потом к груди (по 5 раз в каждую сторону). Нельзя разрешать детям беспорядочно крутить головой, т.к. она может «закружиться». Ведущий: «А теперь представим себе, как цапля ловит лягушек». Для этого дети наклоняются вперед, вытянув подбородок, делают кивок головой, и медленно выпрямляются, стараясь, чтобы подбородок двигался горизонтально и уперся в грудь.

Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев: - первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

- 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы «у»;

- 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак; 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Упражнения на координацию рук

1. Коза - вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки.

2. Козлята - то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук.

3. Очки - образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

4. Зайцы - вытянуть вверх указательный палец и средний, большой, мизинец и безымянный соединить.

5. Деревья - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы, «Слово заблудилось» (Найти «лишнее» слово и составить с ним предложение. Слова для игры: хлеб, хлебушко, хлебать, хлебец; ухо, ушко, ушастый, уха);

«Скажи наоборот» (подобрать антонимы к заданным словам); «Много - один» (учитель называет слова, употребленные во множественном (единственном) числе, а дети произносят то же слово, употребленное в ед. числе.

Рефлексия занятия

Занятие 25

Гимнастика: «Учитель». Разрабатываем кисти рук. Для этого ребенку нужно расположить руки перед грудью с плотно прижатыми друг к другу ладонями. Ведущий: «Давайте представим, как китайский мальчик здоровается со своим учителем». Ребенок должен открыть ладони на себя и сделать круговое движение кистями рук, соприкасаясь тыльными сторонами ладоней. Таким образом - 5 раз на себя и 5 раз от себя.

Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель.

Формирование навыков фонематического анализа и синтеза: предлагается слово, из букв которого составляются новые слова.

«Что я делаю?» (учитель показывает предметную картинку, дети хором называют действие, которое можно выполнять с данным предметом, одновременно имитируют движения. Некоторые слова для игры: пила - пилю, сверло - сверлю, рубанок - строгаю, иголка - шью, мыло - мою, пианино - играю, пластилин - леплю и т.д.);

«Скажи по-другому» (упражнение в подборе синонимов к заданным словам);
«Какой, какая, какое?» (подбор слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» к данному слову. Например, яблоко - зеленое, красное, кислое, большое, маленькое, вкусное, невкусное, сладкое, твердое, гнилое, наливное, румяное, красивое, спелое, неспелое и т.п.);

«Сказочные звери». ведущий предлагает детям вспомнить сказки, в которых есть различные животные. Одни рассказывают про сказочного зверя, остальные угадывают зверя и сказку.

Рефлексия занятия

Занятие 26

Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Ведущий: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки - это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках.

Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев: - первый палец поднять вверх, остальные собраны в кулак;

- 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы «У», а 1-й, 4-й и 5-й пальцы собраны в щепоть

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в щепоть; 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные - выпрямлены.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки

«Рисунок эмоции». Детям предлагают вспомнить и зарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, радость, страх, удивление, удовольствие

«Завершение рисунков». Надо завершить незаконченный рисунок.

Рефлексия занятия

Занятие 27

Гимнастика «Откроем каналы». Разрабатываем пальцы. Ребенок одной рукой массирует себе пальцы на другой, пропуская каждый палец между согнутыми указательным и средним пальцами другой руки. Выполняется по 2 раза на каждый палец сначала на одной руке, потом соответственно на другой. В конце - встряхнуть кистями рук.

Развитие зрительно-моторной координации:

- графический диктант в тетрадях по клеточкам, диктует учитель

Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки

«Необыкновенное животное». Придумай и нарисуй необычное. После рисования просим детей описать животное и назвать его.

«Сочиняем сказку». В шкатулке кружки различного цвета. Вытаскиваем кружок и придумываем, кто это будет в сказке и т.д. Составляем текст, рисуем сказку.

Рефлексия занятия

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Тексты зрительных диктантов (по И.Т.Федоренко)

Предложения	Число букв	Время восприятия (в сек)
набор №1		
1. Тает снег.	8	4
2. Идет дождь.	9	4
3. Небо хмурое.	10	5
4. Коля заболел.	11	5
5. Запели птицы.	11	5
6. Поле опустело.	12	6
набор №2		
1. Трещат морозы.	12	6
2. Я ищу землянику.	13	6
3. В лесу росла ель.	13	6
4. Наступила осень.	14	7
5. Дни стали короче.	14	7
6. В лесу много берез.	15	8
набор №3		
1. Прилетели птички.	15	8
2. Ярко светит солнце.	16	8
3. Лида вытерла доску.	16	8

4. Весело бегут ручьи.	16	8
5. Подул резкий ветер.	16	8
6. Зоя прилежно учится.	17	8
набор №4		
1. Дятел долбил дерево.	17	8
2. Я хочу посадить цветы.	18	7
3. Иней запушил деревья.	18	7
4. Без воды цветы завянут.	19	7
5. Пролетело жаркое лето.	19	7
6. Возле дома посадили ель.	20	7
набор №5		
1. Солнышко светит и греет.	20	6
2. Федя решал задачу у доски.	21	6
3. Загорелась в небе зорька.	21	6
4. На деревьях сверкал иней.	22	6
5. Город Киев стоит на Днепре.	22	6
6. В лесу собирают землянику.	22	6
набор №6		
1. Зимой река покрылась льдом.	23	5
2. Мальчик подарил маме цветы.	23	5
3. Дежурные стерли пыль с доски.	24	5
4. Колхозники работают на лугу.	24	5
5. На огород забрались цыплята.	24	5
6. Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5
набор №7		
1. Небо покрылось серыми тучами.	25	4
2. Дети посадили во дворе акацию.	25	4
3. Бабушка купила внуку букварь.	25	4
4. Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
5. Моя сестра работает на фабрике.	26	4
6. Ласково грело весеннее солнце.	26	4
набор №8		
1. Идёт дождик.	10	5
2. Мы любим наш город.	15	7
3. Береги учебные вещи.	17	8
4. У Андрея чистая тетрадь.	20	10
5. Помогай своему товарищу.	21	10
6. Я читаю интересную книгу.	22	10
набор №9		
1. Воды морей солёные на вкус.	22	7
2. Наша страна борется за мир.	22	7
3. Мы плавали на лодке по реке.	22	7
4. Началась большая перемена.	23	7
5. Дети ходили в лес за грибами.	23	7

6. Красивы улицы нашего города.	24	7
набор №10		
1. Москва – столица столица нашей Родины.	24	5
2. Школьники поливают саженцы.	24	5
3. Депутаты съехались на съезд.	24	5
4. Надо быть честным и правдивым.	25	5
5. Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
6. Летом наша семья жила на Волге.	25	5

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО
ВОСПРИЯТИЯ**

Упражнение «Сломалась печатная машинка»

- Вставьте пропущенные буквы

КАРАСИ _ арас _ к _ _ _ _ и _ _ р _ _ _	ЛАМПА _ а _ па л _ _ п _ _ _ м _ _
КРОКОДИЛ к _ _ код _ л _ _ ок _ ди _ _ _ _ к _ _ ил	СОЛНЦЕ _ о _ _ це с _ _ _ ц _ _ _ _ н _ _
ШЛЯПА _ ля _ п _ ш _ _ па _ _ _ _ а	КАЧЕЛИ _ _ чел _ к _ _ _ л _ _ _ _ е _ _
ЛЮСТРА л _ _ тр _ _ _ с _ _ а _ ю _ _ _ _	ПЛЁНКА п _ _ н _ а _ _ _ _ ка _ л _ _ _ _
ЛЕЙКА л _ _ ка _ _ й _ а _ е _ _ _	ПИСЬМО _ ис _ м _ п _ _ _ _ о _ _ _ б _ _
КЛЮКВА к _ _ к _ а _ _ _ _ ва _ л _ _ _ _	ЧАЙНИК _ айн _ _ ч _ _ _ и _ _ а _ _ _ _

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Упражнение «Деление сплошного текста на отдельные предложения»

№1

Скоро весна.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лёд прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветёт на опушке черёмуха.

№2

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронесли журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

№3

Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

№4

Ненастье.

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льёт дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

Упражнение «Составление связного текста по вопросам»

№1

1. Как твоя фамилия и имя?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

№2

1. В каком городе ты живёшь?
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?
3. Какая река протекает по близости?

№3

Моя семья.

1. Какая твоя семья?
2. Как зовут маму, папу, брата, сестру?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

5.4. Этапы и механизмы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Схема внутреннего механизма взаимодействия



Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

Специалисты службы сопровождения

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник (на договорной основе).

Направления работы службы сопровождения

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Условия реализации программы
<i>1. Этап сбора и анализа информации.</i>			
<u>Цель:</u> выявить детей для учета их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды			
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Создание банка данных об учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля
<i>2. Этап планирования, организации и координации</i>			

Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ЗПР и трудностями в освоении образовательной программы

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя, психолога, логопеда</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. Программа логопедического сопровождения. Маршрут индивидуального развития ребенка.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально–ориентированных методов и приемов работы с детьми с ЗПР. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и</p>	<p>Родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). Практикумы</p>	<p>Ведение карты индивидуального развития Портфель достижений учащегося</p>

	приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.		
<i>3. Контрольно-диагностическая деятельность</i>			
<u>Цель:</u> организовать диагностику освоения ООП НОО детьми с особыми образовательными потребностями и оценить эффективность коррекционной работы			
Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости. Проведение и анализ психолого- педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.	Текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированнос- ти основных учебных умений.	Ведение карты индивидуального развития Портфель достижений учащегося
Консультативная работа	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Диагностическое обследование Консультации для педагогов и родителей	
<i>4. Этап регуляции и корректировки</i>			
<u>Цель:</u> внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			
Коррекционно- развивающая	Контроль процесса реализации и внесение	Организация внеурочной	Программа психолого- педагогического

<p>работа</p>	<p>необходимых корректив.</p> <p>Оценка и самооценка успешности реализации программы.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки.</p> <p>Обучение учащихся планированию учебных действий</p>	<p>сопровождения учащегося.</p> <p>Программа логопедического сопровождения.</p> <p>Маршрут индивидуального развития ребенка.</p> <p>Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными</p>	<p>Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения.</p> <p>Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальны</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; • оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; •комфортное пребывание учащихся в классе,

	представителями), педагогическими работниками.	х особенностей восприятия учебного материала. Стендовый лекторий для родителей. Акция «Родительский урок». Организация обмена необходимой информации между учителями предметниками.	ОУ.
--	--	---	-----

Индивидуальное обучение на дому - вариант обучения детей, которым по состоянию здоровья рекомендована данная форма обучения. Преподаватели МБОУ «Школа № 26» посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Для каждого учащегося составляется ИУП.

Обучение осуществляется на дому, в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план МБОУ «Школа № 26», по заявлению родителей. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора МБОУ «Школа № 2», медицинское заключение врачебной комиссии медицинского учреждения.

Расписание занятий составляется на основе индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение. Знания детей систематически оцениваются: в классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося по итогам отчетного периода.

Психологическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
--------------------	--------	---------------------------	------------------------

<p>Диагностическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с особыми образовательными потребностями - определение трудностей формирования у школьников УУД. - определение путей и форм оказания помощи детям с ЗПР, испытывающим трудности в формировании УУД 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение медицинских карт. -диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование. -беседа с родителями и классным руководителем 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика образовательной ситуации. -психологические карты детей с ЗПР. - рекомендации для учителей и родителей
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие УУД (личностных, коммуникативных, познавательных). - разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям; - развитие навыков саморегуляции; - формирование навыков ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционные занятия с детьми (групповые и индивидуальные) -развивающие занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня социально-психологической адаптации. -оказание психологической помощи детям, имеющим трудности формирования УУД. -психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР
<p>Профилактическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психологической культуры (родителей, педагогов). - снятие психологических перегрузок - предупреждение трудностей и нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей. - консультации для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР. - создание положительного эмоционального фона для обучения

Логопедическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">- выявление детей с проблемами общего и речевого развития-определение структуры и степени выраженности дефекта.- отслеживание динамики общего и речевого развития	<ul style="list-style-type: none">- диагностика общего и речевого развития учащихся- изучение результатов обученности детей-логопатов- исследование состояния письменной речи детей-логопатов	<ul style="list-style-type: none">характеристика образовательной ситуации- речевые карты учащихся, занимающихся на логопедических занятиях- рекомендации для родителей и учителей
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none">-коррекция общего и речевого развития обучающихся логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности- определение направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися в соответствии с логопедическим заключением и этапом работы	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none">-сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение комплексного подхода к коррекции общего и речевого развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- по результатам диагностики направление детей на обследование и лечение.	<ul style="list-style-type: none">-контроль выполнения назначений медиков.-беседы с родителями о результатах комплексного

			подхода к коррекции речевого недоразвития
--	--	--	---

Педагогическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. - организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. –установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. - проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных карт медико - психологической диагностики; - анкетирование; - беседы; - тестирование; - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание «карты проблем» - создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. -овладение навыками адаптации учащихся к социуму. - развитие творческого потенциала учащихся. - создание условий для развития сохранных 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. - содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. - формирование позитивного отношения к учебному процессу и к

	<p>функций;</p> <p>формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</p> <p>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются</p>	<p>школе в целом.</p> <p>- усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--	--	--	--

		<p>пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. - оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. - задания для самопроверки. - обучение учащихся планированию учебных действий 	
Профилактическое	<p>- построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. - принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. 	<p>- предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 	
--	--	---	--

5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. Дети с ЗПР обучаются по адаптированным образовательным программам.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми образовательными потребностями.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения, в т.ч. и по вопросам Инклюзивного образования. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить

адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В школе имеются оборудованные кабинеты начальных классов, оснащенные ростовой мебелью, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами, библиотека, сенсорная комната.

В рамках государственной Федеральной программы «Доступная среда» 2015 г. открыт кабинет психомоторной коррекции, где занимаются различные категории учащихся:

-дети с ЗПР,

-учащиеся 1-4 классов с недостаточным уровнем развития логического мышления, мелкой моторики, психических процессов,

-учащиеся, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке в стрессовых ситуациях для снятия тревожности.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и спортивный зал, каток, игровая площадка.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие в дальнейшем дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5.7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального образования

Мониторинговая деятельность предполагает:

Отслеживание динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ:

- учителя-логопеды выявляют проблемы устной и письменной речи, отслеживают динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.

- педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных, личностных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.

- учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с особыми образовательными потребностями.

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования проводится по итогам полугодия и учебного года и осуществляется через:

- систему проверочных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;

- систему диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с данной категорией обучающихся;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;

- активное участие учащихся с особыми образовательными потребностями во всех мероприятиях школы.

Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая

- способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ЗПР, их родителей;

- способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР;

- обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР.

5.8. Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ЗПР специалистами ПМПК;

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август - сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам

выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

5.9. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя - логопеда, медицинского работника МБОУ «Школа № 26». Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;

– комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

– разработку индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуального образовательного трека) обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «Школа № 2» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов - школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), куда входят:

- заместитель директора по ВР, курирующий начальную школу,
- педагог - психолог,
- учитель-логопед,
- школьный медицинский работник,
- учитель начальных классов.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

5.10. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство обучающихся, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе осуществления коррекционной помощи на занятиях с педагогом-психологом и классным руководителем.

Планируемые личностные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач; самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста; задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- осуществлять запись информации об окружающем мире в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

6. Программа внеурочной деятельности обучающихся

с задержкой психического развития

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 26» является механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Школа № 26».

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 2» используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды; обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития учащегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

1. Выявить интересы, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности.
2. Обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во внеурочной деятельности.
3. Формировать систему знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формировать универсальные учебные действия.
5. Развивать творческие способности детей.
6. Развивать у обучающихся навыки общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в

процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, а так же способствует социальной интеграции обучающихся в обществе.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающегося. Согласно этому принципу, обучающийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, обучающиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого обучающегося в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого обучающегося.

5. Принцип включения в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при котором каждый из них будет чувствовать, что его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы обучающегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Данный принцип связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с ЗПР.

Направления развития личности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Занятия проводятся не только учителями МБОУ «Школа № 26», но и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Школа № 2» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ «Школа № 26» исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «Школа № 26».

На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю.

Количество часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося с ОВЗ - не более 5 часов в неделю.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализует программа - ОФП. Программа направлена на развитие физического воспитания обучающихся, пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

Программа курса внеурочной деятельности ОФП направлена на комплексное и последовательное развитие у учащихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни. Реализация данной программы способствует укреплению здоровья средствами физической культуры; гармоничному физическому развитию; удовлетворяет потребность младших школьников в движении, стабилизирует эмоции, учит владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества; приобщает к занятиям подвижными играми, приобщение к спортивным традициям.

Нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на начальном общем уровне образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- содействовать формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- содействовать в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формировать отношение к семье как к основе российского общества; - воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Занятия проводятся педагогами МБОУ «Школа № 2», педагогами дополнительного образования, культуры, спорта. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки учащихся. При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 5 часов на одного обучающегося.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, продолжительность 1 занятия составляет не более 40 минут.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа № 26» заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа № 2» предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начального общего образования, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Школа № 26» и направлен, в первую очередь, на достижение учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Составленный и реализуемый МБОУ «Школа № 26» план внеурочной деятельности предоставляет учащимся с ЗПР максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно на основе запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и представлен следующими курсами внеурочной деятельности:

Направление развития личности

Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общекультурное

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае используется технология «Портфолио», где и представлена динамика достижений учащихся с ОВЗ.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение и др.

Формы занятий

Ведущие формы деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Ведущие формы деятельности нравственного направления:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников МБОУ «Школа №26» и общественности.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Ведущие формы деятельности социального направления:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории».
- Работа по озеленению школы.
- Организация дежурства в классах.
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.
- Выставки поделок и детского творчества.
- Трудовые десанты, субботники.
- Сюжетно-ролевые игры.

Ведущие формы деятельности общекультурного направления:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки.
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
- Кружки художественного творчества.
- Праздничное оформление школы и класса.

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - учебный план) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает:

- перечень, трудоемкость, последовательность, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения (вариант 7.2);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая предметные области, коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов), внеурочную деятельность (не более 5 часов);
- формы промежуточной аттестации;

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план для обучающихся с ЗПР 1 - 4 классов МБОУ «Школа № 2» разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ), в действующей редакции;
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 г. № 806 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательным учреждением (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МБОУ «Школа № 26» начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4-х классах. В 1-ом и в 1 дополнительном классах выделяется по 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4-х классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4-х классах. В 1 в 1 дополнительном классах отводится по 132 часа (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4-х классах - по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Родной язык» изучается с 1 класса. В 1-ом и в 1 дополнительном классах на изучение родного языка отводится по 33 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3-х классах на изучение родного языка отводится по 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

В 4-ом классе на изучение родного языка отводится 17 часов (по 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается с 1 класса. В 1-ом и в 1 дополнительном классах на изучение литературного чтения на родном языке отводится по 33 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3-х классах на изучение литературного чтения на родном языке отводится по 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели). В 4-ом классах на изучение литературного чтения на родном языке отводится 17 часов (по 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», изучается со 2 класса. Во 2-4-х классах на изучение иностранного языка отводится по 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели). В школе на ступени начального образования изучается один иностранный язык (английский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4-х классах. В 1-ом и в 1 дополнительном классах на изучение математики отводится по 132 часа в каждом классе (по 4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4-х классах на изучение математики отводится 136 часов в каждом классе (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4-х классах. В 1-ом и в 1 дополнительном классах выделяется по 2 часа в неделю (66 часов; 33 учебные недели), во 2-4-х классах - 2 часа в неделю (68 часов; 34 учебные недели).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и

светской этики» (изучается в 4-ом классе 1 час в неделю; всего 34 часа). На основании проведённого анкетирования в рамках данного предмета определяется перечень преподаваемых модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе: в 1-ом и в 1 дополнительном классах - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4-х классах - 34 часа (34 учебные недели).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе: в 1-ом и в 1 дополнительном классах - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4-х классах - 34 часа (34 учебные недели).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе: в 1-ом и в 1 дополнительном классах - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4-х классах - 34 часа (34 учебные недели).

Предметной область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в 1-4-х классах. На занятия физической культурой отводится по 2 часа в неделю в каждом классе: в 1-ом и в 1 дополнительном классах - 66 часов (33 учебные недели), во 2-4-х классах - 68 часов (34 учебные недели). В соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10 третий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность на ОФП (общефизическая подготовка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по запросу родителей. Во 2-4 классах по 2 часа на каждый год обучения.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет.

Количество учебных занятий при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 5 учебных лет более 3821 ч

2. Календарный учебный график АООП НОО

Календарный учебный график

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

1. Сроки начала учебного года и окончания учебных занятий:

Начало учебного года 1 сентября

Окончание учебного года

для обучающихся 1-8-х, 10-х классов 30 мая

для обучающихся 9-х, 11-х классов 25 мая

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):

Продолжительность учебного года:

1-е классы 33 учебные недели,

2-8,10-е классы 34 учебные недели

9,11-е классы 33 учебные недели
(без учета ГИА)

Продолжительность четвертей:

I четверть 9 учебных недель

II четверть 7 учебных недель

III четверть

1 класс 9 учебных недель

2-11 классы 10 учебных недель

IV четверть

1-8 8 учебных недель

9 классы 7 учебных недель

3. Сроки продолжительности каникул (условные даты):

- *осенние каникулы:* конец октября - начало ноября (10 дней);

- *зимние каникулы:* конец декабря - начало января (12 дней);

- *весенние каникулы:* конец марта - начало апреля (9 дней);

- *дополнительные каникулы* для обучающихся 1 класса:
в середине третьей четверти (7 дней);

- *летние каникулы:* июнь, июль, август.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- во 2-9-х классах - по четвертям;

3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР, в том числе кадровым, психолого - педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методического и информационного обеспечения. Интегративным результатом реализации

указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Данный раздел программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

МБОУ «Школа № 26» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой НОО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Кадровое обеспечение образовательной деятельности составляет 100%.

Для реализации АООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Учитель: -учитель начальных классов, -учитель физкультуры, -учитель изобразительного искусства, -учитель технологии, - учитель музыки, -учитель иностранного языка (английского)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель - логопед	Проводит ежегодное логопедическое обследование всех детей, организует учебно-коррекционный процесс
Старшая вожатая	Создает условия для творческого и нравственного развития детей, ориентирует детей в предметно -

	практической деятельности, формирует у детей практические трудовые навыки, развивает творческую активность, воспитывает художественный вкус. Гармонизирует личность ребенка с ЗПР посредством коррекционной ритмики
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов МБОУ «Школа № 2» условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
Технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, изобразительного искусства, технологии, занятые в образовании обучающихся с ЗПР имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В образовательной организации ежегодно формируется график повышения квалификации, график аттестации педагогических кадров в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В образовательной организации сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы деятельности:

- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- психолого-педагогические семинары.

План методической работы составляется ежегодно с учетом результатов мониторинговых исследований образовательной деятельности и включает следующие мероприятия:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- психолого-педагогические семинары;
- заседания методических объединений учителей;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки и их анализ;
- предметные недели;

- организация повышения квалификации через курсы, выступления на городских методических объединениях, участие в конкурсах различного уровня, вебинарах и т.п.;
- методическая поддержка, оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования (по запросу);
- знакомство с инновационным опытом других образовательных организаций.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.2. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Школа № 26» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 26».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа № 2» осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа № 2».

МБОУ «Школа № 2» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию АООП НОО обучающихся в МБОУ «Школа № 26»:

-затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «Школа №2»;

-затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «Школа № 2»;

-затраты на расходные материалы (учебные материалы);

-затраты на общехозяйственные нужды;

-затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);

-содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «Школа № 26» производится из следующих источников:

- субсидии, получаемые из бюджета Прокопьевского городского округа;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО представлено на официальном сайте МБОУ «Школа № 26».

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • Положение об оплате труда; • Дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО для учащихся с ЗПР 	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО для учащихся с ЗПР
Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО, для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности

	образовательных отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 26» позволяет обеспечить возможность достижения обучающимися начального общего образования:

- установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, пожарной и электробезопасности и т. д.);
- соблюдения социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- соблюдения санитарно - бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- соблюдения требований охраны труда.

Здание МБОУ «Школа № 26» оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; холодной водой; вентиляцией; системой противопожарной сигнализации; системой сигнализации; локальной компьютерной сетью.

Состояние участка (территории), на котором находится учреждение, соответствует санитарным нормам и правилам. Территория учреждения оборудована наружным освещением и наружным видеонаблюдением.

Требования к организации пространства

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера.

При реализации АООП НОО обучающемуся с задержкой психического развития обеспечены возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первая парта).

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются

дети с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

МБОУ «Школа № 26» располагает достаточно современной материальной и Информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, мультимедийным проектором с экраном, телевизором, ноутбуком.

Все кабинеты, в которых реализуется АООП НОО, прошли специальную оценку условий труда.

Для организации урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся начальных классов имеются:

- кабинеты начальной школы - 6
- кабинеты иностранного языка - 1,
- информатики - 1;
- библиотека с читальным залом - 1;
- спортивный комплекс (спортивный зал, игровая площадка) -2;
- помещение столовой для питания обучающихся (горячее питание и буфет) - 2;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты - 1;
- гардероб, санузлы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «Школа № 2».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

При освоении варианта 7.2. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок.

Освоение содержательной области «Математика и информатика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с

использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с ЗПР необходимо использование следующих инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда:

расходные материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А₃, А₄ (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш и др.;

инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги и др.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

МБОУ «Школа № 26» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП. Общий библиотечный фонд составляет 10136 экземпляров (фонд художественной литературы- 6836 экземпляров, фонд учебной литературы - 3300 экземпляров, документы на электронных носителях - 40 дисков).

МБОУ «Школа № 26» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учителя-предметники используют электронные приложения к учебникам, тренажеры, практикумы, электронные наглядные пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе создана информационно - образовательная среда (далее ИОС), позволяющая реализовать АООП НОО.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно - образовательные печатные ресурсы, в том числе фонд дополнительной художественной и научно - популярной литературы, справочно - библиографические и периодические издания;
- информационно - образовательные ресурсы сети Интернет (в том числе электронный журнал, сайт Учреждения, электронная почта, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), размещенные в федеральных и региональных базах данных;
- программы, поддерживающие делопроизводство, кадры, администрирование Учреждения.

Для оптимизации процесса планирования и обработки школьной документации в МБОУ «Школа № 2» используются облачные технологии.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями.

Для обеспечения безопасности работы в сети Интернет на компьютерах установлена программа контентной фильтрации и постоянно проводятся обновления антивирусной программы. Ведется непрерывная работа по администрированию локальной сети школы и обеспечению безопасности в сети Интернет.

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 26» находит постоянное освещение в информационной среде. На сайте МБОУ «Школа № 26» для обеспечения гласности и открытости образовательной деятельности размещены локальные акты, рабочие программы учебных предметов, курсов, результаты внеурочной деятельности; в электронном журнале размещаются домашние задания, результаты выполнения контрольных, творческих работ, осуществляется связь учителей, родителей, администрации, Управляющего совета. Все эти мероприятия позволяют обеспечить информационную открытость реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Школа № 26» постоянно ведется работа по формированию ИКТ - компетенции педагогических работников.

Вся работа по созданию информационно - образовательной среды Учреждения ведется в соответствии с ФЗ от 27 июля 2006г. №149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», ФЗ от 27 июля 2016г. №152-ФЗ «О персональных данных».

3.4. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности

	обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - заседания методического совета по проблемам реализации инклюзивного образования; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО - по мере необходимости; - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проведение 90% запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных	Качество АООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательной

отношений, организационных структур по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	деятельностью (реализации ВШК как ресурса управления).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации модели внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов школьного компонента ОУ учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов общественного управления к проектированию АООП НОО	Соответствие АООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества

	и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета Учреждения, выборного органа профсоюза) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещенных на сайте	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; кадровое обеспечение введения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Информация размещена на сайте.
3. Учет общественного мнения по вопросам внесения изменений и дополнений в содержание АООП НОО	Внесение изменений в АООП НОО.
4. Качество публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Учреждения публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических советов.
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1 Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников. 1.2 Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

	<p>1.3 Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии.</p> <p>1.4 Кабинет психомоторной коррекции</p>
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	<p>2.1 Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.</p> <p>2.2 УМК по предметам начального общего образования.</p> <p>2.3 Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.</p> <p>2.4 Учебное оборудование.</p> <p>2.5 Учебная мебель.</p> <p>2.6 Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.</p>
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1 Игровой спортивный инвентарь; оборудование.
4. Компоненты оснащения компьютерного класса	<p>4.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>4.2 Учебно-методические материалы по предмету.</p> <p>4.3 УМК по предмету.</p> <p>4.4 Учебное оборудование, учебная мебель</p>
5. Компоненты оснащения медицинского кабинета	<p>5.1 Оснащенность по профилю деятельности.</p> <p>5.2 Оборудование, мебель</p>
6. Компоненты оснащения школьной столовой	<p>6.1 Оснащенность по профилю деятельности.</p> <p>6.2 Оборудование, мебель.</p>

