**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

**МБОУ «Школа №26» за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

*Тема:* «Повышение эффективности и качества основного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

*Цель:* Создание оптимальных условий для повышения эффективности и качества основного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

*Задачи*:

• Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

• Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании:

- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

• Воспитание у учащихся интереса к предмету.

• Осуществление дифференцированного подхода к обучению предмета, работа с одаренными детьми.

• Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

• Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

• Повышение квалификации педагогов.

• Организация методической помощи учителям:

- внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками.

**НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*1.Аналитическая деятельность:*

-анализ методической деятельности;

-анализ успеваемости обучающихся;

-изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

-анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

*2.Информационная деятельность:*

-изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

-продолжение работы по ФГОС основного общего образования.

*3.Организация методической деятельности:*

-выявление затруднений и методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

*4.Консультативная деятельность:*

-консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

-консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

-консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5.Организационные формы работы:*

-заседания методического объединения;

-методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

-взаимопосещение уроков педагогами;

-выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

-участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;

-повышение квалификации педагогов на курсах;

-прохождение аттестации педагогическими работниками.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

Члены ШМО учителей гуманитарного цикла:

Калинина Наталья Михайловна – учитель английского языка

Соловьева Татьяна Николаевна – учитель русского языка и литературы

Корчагина Екатерина Игоревна – учитель истории и обществознания.

Бочкова Ирина Стефановна – учитель ИЗО

**РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Тема |
| 1 | Соловьева Татьяна Николаевна | Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы средствами краеведения. |
| 2 | Бочкова Ирина Стефановна | Сохранение и развитие национального образования, повышение его качества через устное народное творчество. |
| 3 | Корчагина Екатерина Игоревна | Воспитание и развитие личности обучающегося на примерах жизни их предков. |
| 4 | Калинина Наталья Михайловна | Дифференцированный подход к обучению иностранного языка, как главный аспект образовательной деятельности по ФГОС. |

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Качественная успеваемость  в % | | Динамика в % |
| 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год |
| Русский язык | Соловьева Т.Н. | 37,24 | 38,17 | Стабильно |
| Литература | Соловьева Т.Н. | 52,46 | 49,62 | Стабильно |
| История России | Корчагина Е.И. | 51,46 | 44,23 | Понижение на 7 |
| Всеобщая история | Корчагина Е.И. | 48,03 | 50,38 | Стабильно |
| Обществознание | Корчагина Е.И. | 52,13 | 51,15 | Стабильно |
| Английский язык | Калинина Н.М. | 66,90 | 66,41 | Стабильно |
| Изобразительное искусство | Бочкова И.С. | 90,91 | 92,66 | Стабильно |
| Родная (русская) литература | Корчагина Е.И.  Соловьева Т.Н. | 45,18 | 45,80 | Стабильно |
| Родной (русский) язык | Корчагина Е.И.  Соловьева Т.Н. | 52,39 | 51,91 | Стабильно |

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего ШМО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах**

**2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | | Ф.И. участника | Класс | Руководитель | Результат |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 1 | Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности | Жуков Константин | | 7 | Корчагина Е.И. | II место |
| 2 | Городской конкурс детского рисунка «Спасибо деду за Победу» | Шмарева Дарина | | 6 | Корчагина Е.И. | III место |
| 3 | Городской конкурс «Золотая рыбка» | Шляпников Илья | | 7 | Корчагина Е.И. | III место |
| 4 | Городской конкурс «Интеллектуальное многоборье» | Учащиеся, 4 чел. | | 8 | Корчагина Е.И. | Благодарственное письмо |
| 5 | Городской исторический квест «Ориентиры Победы» | Учащиеся,6 чел. | | 8 | Корчагина Е.И. | II место |
| 6 | Соревнования по городскому ориентированию «Ориентиры Победы» | Учащиеся,6 чел. | | 8 | Корчагина Е.И. | Участие |
| 7 | Городской исторический квест «Прокопьевск, вклад в Победу» | Учащиеся,6 чел. | | 8 | Корчагина Е.И. | III место |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников. Основы безопасности жизнедеятельности | Альтмаер Иван | | 7 | Корчагина Е.И. | Призер |
| 9 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» ( ГО и ЧС) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | III место |
| 10 | Военно-спортивные соревнования «Зарница 2021» ( ГО и ЧС) | команда | | 5-6 | Корчагина Е.И. | III место |
| 11 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» (Метание гранаты (мяча)) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | II место |
| 12 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021»( Ратные страницы Отечества) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | II место |
| 13 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» ( Санитары- первая доврачебная помощь) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | I место |
| 14 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» ( Стрельба из пневматической винтовки) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | I место |
| 15 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» (Строевая подготовка) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | II место |
| 16 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» (Туристическая подготовка) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | II место |
| 17 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | I место |
| 18 | Военно-спортивные соревнования «Зарничка 2021» (военно-спортивная эстафета) | команда | | 3-4 | Корчагина Е.И. | I место |
| 19 | Конкурс видеороликов экскурсионного марафона «Маршруты Победы» | команда | | 5 | Корчагина Е.И. | III место |
| 20 | Конкурс рисунков «Город глазами детей» | Жуков Константин | | 7 | Корчагина Е.И. | участие |
| 21 | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Домовенок» | Альтмаер Иван» | | 7 | Корчагина Е.И. | участие |
| 22 | Общероссийская олимпиада школьников Основы православной культуры | Лисицкая Софья | | 6 | Бочкова И.С. | Диплом 2 степени |
| 23 | Городской конкурс рисунка «Герой моей любимой книги», посвященный году библиотек в Кузбассе | Носарев Павел  Замараева Алина | | 4  8 | Бочкова И.С. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| 24 | Конкурс детского рисунка «Спасибо деду за Победу!» в рамках мероприятий Года Памяти и Славы, посвящен 75-летию Великой Победы, 300-летнего образования Кузбасса | Жуков Константин | | 6 | Бочкова И.С. | Диплом 2 степени |
| 25 | Творческий конкурс «Радуга красок» | Замараева Алина | | 8 | Бочкова И.С. | участие |
| 26 | Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Проба пера» | Малишевская Марина | | 8 | Калинина Н.М. | Сертификат участника |
| 27 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Косаткин Артем | | 7 | Соловьева Т.Н. | 1 место |
| 28 | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | Валышева Ирина | | 5 | Соловьева Т.Н. | участие |
| Региональный уровень | | | | | | |
| 1. | II межрегиональный детский  литературно-экологический конкурс  «Зеленый листок» | | Малишевская Марина | 8 | Калинина Н.М. | Сертификат участника |
| 2 | VIII городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев – писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса. (город Новокузнецк). | | 1.Малишевская М.  2.Лисицкий М. | 8 | Калинина Н.М. | 1. Диплом, I место  2. Диплом, I место |
| 3 | Областной конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса «Мир добрый к детям - 2020». | | Малишевская Марина | 8 | Калинина Н.М. | Диплом I степени |
| Всероссийский и международный уровень | | | | | |  |
| 1. | Квест «За пределами» | | Команда  6 чел. | 8 | Корчагина Е.И. | Участие |
| 2. | Большой этнографический диктант 2020 | | Козеев Михаил | 8 | Корчагина Е.И. | 60 баллов |
| 3. | Большой этнографический диктант 2020 | | Лисицкий Матвей | 8 | Корчагина Е.И. | 65 баллов |
| 4. | Большой этнографический диктант 2020 | | Попова Екатерина | 7 | Корчагина Е.И. | 77 баллов |
| 5. | Большой этнографический диктант 2020 | | Болячкин Данил | 8 | Корчагина Е.И. | 86 баллов |
| 6. | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Сподырев Семен | 9 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 7. | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Раткевич Семен | 9 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 8 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Кобылко Данил | 9 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 9 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Гриценко Елена | 9 | Корчагина Е.И. | 19 баллов из 20 |
| 10 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Рублева Анна | 9 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 11 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Бакланова Ирина | 9 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 12 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | | Мерц Анастасия | 9 | Корчагина Е.И. | 18 баллов из 20 |
| 13 | Международный онлайн конкурс детского рисунка «Гагарин первый», посвященный 60-летию со дня полета человека в космос | | Жуков Константин | 7 | Корчагина Е.И. | Призер |
| 39 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» | | Архипкин Г.  Мльникова А.  Москина А.  Напалков И.  Жолудева С. | 5 | Соловьева Т.Н. | победитель |

**Результаты участия членов ШМО в конкурсах**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИО участника | Результат |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
| 4 | Областной конкурс программ наставничества | Соловьева Т.Н. | Участник |
| Всероссийский и международный уровень | | | |
| 1. | Гражданский экзамен - 2020 | Корчагина Е.И. | 100 баллов |
| 2. | Большой этнографический диктант 2020 | Корчагина Е.И. | 100 баллов |
| 3. | Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 | Корчагина Е.И. | 20 баллов из 20 |
| 4. | Космический диктант | Корчагина Е.И. | Участие |
| 5. | Исторический диктант, посвященный 300-летию Кузбасса в режиме онлайн | Корчагина Е.И. | Участие |
| 6. | «Диктант Победы 2021 онлайн» | Корчагина Е.И. | 25 баллов из 25 |
| 7. | «Диктант Победы 2021 офлайн | Корчагина Е.И. | Участие |
| 8. | Краеведческий диктант «Край, где прописано сердце» | Корчагина Е.И. | Участие |
| 9. | Публикация на ООО Инфоуроке «Таблица народных восстаний в России» | Корчагина Е.И. | Публикация |
| 10. | Публикация на ООО Инфоуроке «Молодежные субкультуры постиндустриального общества и их типологизация» для II концентра | Корчагина Е.И | Публикация |
| 11. | Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале (печатном) «Академия педагогических знаний» статья «Экскурсия – один из видов внеурочной деятельности в условиях ФГОС» | Бочкова И.С. | Публикация |
| 16. | Всероссийский экологический урок «Separatewithus. Hazard» | Калинина Н.М. | Благодарственное письмо за помощь в проведении урока.  Диплом за проведение урока |
| 17. | Всероссийская акция «Моё будущее» Всероссийской программы по развитию профориентации «Zа собой» | Калинина Н.М. | Сертификат соорганизатора |
| 18. | Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» | Калинина Н.М. | Благодарность за активное участие в проведении Олимпиады |
| 19. | Всероссийский классный час «Будь здоров!» | Калинина Н.М. | Благодарственное письмо за проведение урока. |
| 20. | Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Кузбасс 300» | Калинина Н.М. | Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады |
| 21. | «Академия педагогического знания» Всероссийский научно-педагогический журнал. Статья «Организация проектной деятельности в условиях ФГОС» | Бочкова И.С.  Хрестина Л.П.  Соловьева Т.Н. | Публикация |

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫ РАБОТЫ**

В апреле-мае проходили мониторинги ВПР по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию для определения степени обученности обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | АУ | КУ | Под  твер  дили | Пон  изи  ли | Повы  сили |
| Русский  язык | 25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 100% | 56% | 23 | 2 | 0 |
| История | 25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100% | 56% | 25 | 0 | 0 |

Результаты ВПР в 6 классе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | АУ | КУ | Под  твер  дили | Пон  изи  ли | Повы  сили |
| Русский  язык | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 100% | 32% | 24 | 0 | 1 |
| История | 25 | 1 | 9 | 15 | 0 | 100% | 40% | 25 | 0 | 0 |

Результаты ВПР в 7 классе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | АУ | КУ | Под  твер  дили | Пон  изи  ли | Повы  сили |
| Русский  язык | 27 | 0 | 7 | 20 | 0 | 100% | 25,9 | 26 | 1 | 0 |
| История | 27 | 0 | 18 | 9 | 0 | 100% | 66,6% | 26 | 1 | 0 |
| Обществознание | 27 | 0 | 13 | 14 | 0 | 100% | 48,1% | 26 | 1 | 0 |
| Английский язык | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 100% | 41,6% | 21 | 3 | 0 |

Результаты ВПР в 8 классе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | АУ | КУ | Под  твер  дили | Пон  изи  ли | Повы  сили |
| Русский  язык | 26 | 0 | 9 | 17 | 0 | 100% | 34,6 | 25 | 1 | 0 |
| Обществознание | 26 | 0 | 12 | 14 | 0 | 100% | 46,1% | 25 | 0 | 1 |

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-8 классах показал сопоставимость их с текущими результатами учащихся, а также с результатами по области и России.

Исходя из анализа всех ВПР учителям необходимо в следующем учебном году создавать условия для усложнения и увеличения разнообразия самостоятельной работы учащихся с целью совершенствования их познавательных интересов, повышения уровня сформированности УУД.

Статистические данные результатов ВПР проанализированы учителями с определением динамики сформированности УУД в сравнении с результатом прошлого года по каждому ученику и рекомендованы к обсуждению в рамках ШМО.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 22 обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Русский язык |
| Всего участвовали в экзамене | 22 |
| Справились | 18 |
| Не справились | 4/ 2 (после пересдачи) |
| Средняя отметка | 3 |
| Количество «5»/% | 3/14% |
| Количество «4»/% | 6/ 27% |
| Количество «3»/% | 11/ 50 % |
| Количество «2» | 2/ 9% |
| Качество обучения | 41% (в 2018-2019 учебном году 42%) |
| Подтвердили годовую отметку | 14 (64%) |
| Повысили | 4 (18%) |
| Понизили | 4 (18%) |

Общие выводы: Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2020-2021 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью. Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведется соответствующая документация. Всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга

необходимость более активного транслирования учителей ШМО на разных уровнях

Недостаточная подготовка учащихся к олимпиадам

В следующем учебном году следует продолжить:

Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ.

Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.

Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.

Активизировать взаимопосещение уроков коллег.

Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей ШМО на разных уровнях.

Учитывая недостатки работы в 2020-2021 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

         оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

         обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства;

         создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;

         повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование