

Модуль 1. Нормативно – правовая база реализации ФГОС ООО нового поколения

Тема 1. Основания, цели и задачи обновления Федеральных государственных образовательных стандартов

В мае 2021 года Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) №287. На ознакомление с изменениями в обновленных документах предусмотрен период до 01.09.2022 года, когда вступает в силу действие Приказов (Слайд 2,3 Презентация к лекции, папка «Наглядные материалы»).

Введение ФГОС в отечественную систему образования были обусловлены современными вызовами:

- ✓ формированием насыщенной информационно – образовательной среды;
- ✓ переходом к системно – деятельностной образовательной парадигме образования;
- ✓ созданием новых инструментов развития и оценки образовательного пространства;
- ✓ интеграции отечественной системы образования в мировое образовательное пространство и др.

Для решения указанных проблем были разработаны стратегии развития отечественного образования, национальные проекты, созданы экспериментальные площадки и т.д.

Например, утвержденная распоряжением Правительства РФ в 2017 году Программа цифровой экономики РФ повлекла за собой изменения деятельности и организации в различных сферах, в том числе и в образовании. Национальный проект «Образование» включает глобальный федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) (Слайд 4).

Основания введения новых ФГОС



Рис. 1.

В Приказе Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г. указано, что ФГОС основного общего образования (ООО) должен обеспечивать развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно – технического развития страны и овладение ими в ходе обучения и в повседневной жизни современными технологическими средствами. Также указывается о необходимости формирования у обучающихся культуры пользования информационно – коммуникативными технологиями (ИКТ).

ФГОС также устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности (универсальные учебные действия (УУД), метапредметные результаты) сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность использовать обучающимися на практике УУД (Слайд 5). Согласно содержанию этих направлений обучающиеся должны в результате освоения программы ООО овладеть:

- Учебными знаково – символическими средствами: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (Слайд 6);

- Учебными знаково – символическими средствами: умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы (универсальные учебные коммуникативные действия) (Слайд 7);
- Учебными знаково – символическими средствами: способность сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, проявлять познавательную инициативу, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия) (Слайд 8).

Процессы цифровой трансформации образования (ЦТО) рассматриваются на сегодняшний день как естественная составная часть процессов развития системы общего образования.

В Постановлении Правительства РФ №1836 «О государственной информационной системе “Современная цифровая образовательная среда”» утверждено Положение, устанавливающее цели, задачи и принципы развития государственной информационной системы.

В образовательную практику уже прочно вошли понятия «образовательные платформы»; «онлайн – курс» («паспорт и требования к размещению онлайн – курса»); «портал»; «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося» и т.д. (Слайды 9-12).

Инновационность в современном образовании рассматривается как новая парадигма, нацеленная на формирование продуктивного мышления у обучающихся. Человек, обладающий продуктивным мышлением, способен создавать новые идеальные и материальные продукты деятельности. Формируется и развивается продуктивное мышление с помощью активных и интерактивных методов обучения.

В мае 2020 года Министерство просвещения РФ утвердило «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы

современных цифровых технологий» №Р-44 от 18.05.2020. (далее Методические рекомендации).

Методические рекомендации призваны разъяснить цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций, описать организационную схему цифровой трансформации на региональном федеральном уровне с указанием участников, их функций и мероприятий интеграции.

Рассматривая проблематику цифровизации образования в рамках традиционных и новых образовательных практик авторы Методических рекомендаций указывают на новые возможности, предоставляемые цифровыми средствами обучения:

- формирование новых возможностей и новых образовательных практик учения и самостоятельности;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся и персонализированных планов учения в зависимости от возраста и типологических особенностей;

- организация на разных уровнях и в разных видах образования проектно – ориентированного обучения и содержательно – генетической логики становления способностей к проектированию;

- расширенные возможности организации исследовательско – ориентированного обучения;

- геймификация обучения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций, обучающихся и их мотивации (Слайд 12) и т.д.

Таким образом, внедрение цифровых технологий, создание ЦОС и развитие информационно – образовательных ресурсов существенно расширяет предмет дидактики в следующих направлениях:

- ✓ от процесса обучения, ограниченного рамками классно – урочной системы – к обучению в различных средах и пространствах, включая дополненную и виртуальную реальность, сетевое пространство;

- ✓ от организованного образовательного процесса в учреждениях – к распределенному обучению в образовательной сети и самообучению в информационно - образовательной среде (ИОС);
- ✓ от процесса преподавания и организации деятельности учения – к организации процессов проектирования, разработки и освоения индивидуальных образовательных маршрутов.

Здесь необходимо отметить, что расширение предмета дидактики сохраняет основную структуру процесса обучения, изменяя его содержательную часть:

- цели обучения как ожидаемые результаты в соответствии с требованиями цифровой экономики;
- содержание обучения и требования к его организации с учетом возможностей ЦОС;
- организационные формы, технологии и методы обучения:
 - с учетом использования возможностей цифровых технологий для модуляризации, персонализации, педагогически целесообразной виртуализации и координации образовательного процесса;
 - максимальное использование дидактических возможностей ЦОС для достижения поставленных целей обучения;
- средства обучения, объединенные в единый интеллектуальный комплекс, в том числе программно – аппаратные и сетевые (он – лайн);

Также в дидактическом процессе остается такой компонент обучения как самообразование. Однако переход к новым цифровым технологиям значительно расширяет возможности аутодидактики посредством увеличения цифровых образовательных платформ, доступности информации и требует от педагогов цифровой грамотности (Слайд 13).

Введение ФГОС нового поколения опосредовано также изменениями, внесенными в различные нормативно – правовые документы и законы, изменениями на основе апробации примерных рабочих программ (Слайд 14).

ФГОС, утвержденные в мае 2021года:

- приводят стандарты в соответствие с ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»;
- обеспечивают вариативность содержания образовательных программ ООО, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- устанавливают вариативность сроков реализации программ (в сторону увеличения или сокращения);
- детализируют условия реализации образовательных программ и требования к результатам освоения их обучающимися;
- оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;
- прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий.

Изменения, вносимые Правительством РФ в нормативно – правовые документы, также отражаются в содержании новых ФГОС.

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации регулируются документами:

- *Конституцией Российской Федерации;*

Гарантия права гражданина РФ на получение образования закреплено в Главе 2. Статье 43 Конституции РФ. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях. Статья Конституции 43 п.5 указывает, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. В статье 44 Конституции каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества и преподавания.

- *Конвенцией о правах ребенка* как основным международным правовым документом, рассматривающим права ребенка на уровне международного права;

➤ *Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В Федеральный закон «Об образовании РФ» были внесены изменения, которые нашли свое отражение и в изменениях содержания ФГОС ООО.

- ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФЗ № 517 от 11.06.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ФЗ № 472 от 30.12.2021 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» включили следующие изменения:
 - ✓ Редакция статьи 2, пункт 2 – определение «воспитания» (Слайд 15);
 - ✓ Редакция статьи 2, пункт 9 – включение в определение «образовательная программа» понятий «рабочая программа воспитания»; «календарный план воспитательной работы»; «форм аттестации» (Слайд 16);
 - ✓ Редакция статьи 2, пункт 10 – включение «примерной рабочей программы воспитания», «примерный календарный план воспитательной работы»;
 - ✓ Дополнение статьи 12, частью 9.1. (Слайд 17); частью 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» (Слайд 18-20).
 - ✓ В статье 16, часть 3 слова «электронные информационные ресурсы», «электронные образовательные ресурсы», «совокупность информационных технологий и телекоммуникационных технологий» заменить словами «информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые

содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 настоящей статьи. Соответственно статью дополнить частью 3.1. по реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Слайд 21).

Здесь также необходимо отметить требования, указанные в ФЗ №472 от 31.12.2021, обязывающие с 01 сентября 2022 года школы и колледжи при реализации ими образовательных программ использовать верифицированные онлайн-платформы и электронные учебники, включенные в федеральный перечень. Данный федеральный перечень утверждает Министерство просвещения РФ, которое осуществляет экспертизу содержащихся в них электронных учебно – методических материалов. Закон также устанавливает порядок оборота персональных данных обучающихся, который осуществляется с помощью государственных информационных систем при реализации образовательных программ образовательными организациями посредством дистанционного обучения (условия функционирования государственных систем образовательные организации должны создать не позднее 01. 01. 2023 года).

✓ Статья 18, часть 4, с 01.09.2022 года дополняется пунктом 3) об электронных образовательных ресурсах, входящих в перечень...и пунктами 8.1.; 8.2.;8.3. (Слайд 22-25).

➤ *Федеральным государственным образовательным стандартом.*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивают преемственность программ и единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации.

ФГОС нового поколения, вступающий в силу с 2022 года, подробно прописывает обязательства образовательной организации перед обучающимися и их родителями (представителями), детализирует требования к образовательным результатам (конкретизирует формулировки), расширяет возможности права выбора педагогами методик обучения и воспитания (Слайд 26).

ФГОС нового поколения разработан с учетом:

- ✓ национальных, региональных и этнокультурных особенностей многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ инновационной экономики и реализации Стратегии научно – технического развития РФ;
- ✓ ориентации на изучение многообразного цивилизованного наследия России (Слайд 27).

Тема 2. Обзор изменений законодательства в сфере образования

Как уже говорилось выше, в нормативно – правовой базе сферы образования произошли значительные изменения.

С 1 августа 2021 года вступило в силу Постановление Правительства РФ №825 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении” (ФИС ФРДО)», «Правила формирования и ведения федеральной информационной системы» и установлен перечень сведений, вносимых в информационную систему. На основе указанного документа с июня 2021 года вступили в силу изменения в Кодекс РФ об административных правонарушениях и административной ответственности за несвоевременность и невнесение сведений в ФИС ФРДО (КоАП РФ Статья 19.30.2).

Изменения в статью 13 «Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей» Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 – ФЗ от 24.07.1998 г. упростили процедуру передачи в аренду госсобственности для организации питания обучающихся или занятия ими спортом (ФЗ №77 от 05.04.2021).

Федеральный закон №85 от 05.04.2021 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» ввел в ФЗ №273 понятие «просветительская деятельность», а также порядок, условия и формы ее осуществления, порядок проведения контроля за просветительской деятельностью (статья 2 пункт 35); статья 12.2.) (Слайд 28,29).

Статья 19. ФЗ №273 «Научно – методическое и ресурсное обеспечение системы образования» пополнилась пунктом 5:

«Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в государственных образовательных организациях субъектов РФ и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП, осуществляется организациями, включенными в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных ООП в соответствии с ФГОС, и перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования» (Слайд 30).

Осуществлять организацию образовательного процесса необходимо также с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.).

Таким образом, с сентября 2022 года прием на обучение в 1-й и 5-й класс будет осуществляться на программы, разработанные по новым ФГОС третьего поколения.

Литература

Нормативно – правовые источники:

1. Гражданский кодекс РФ <http://www.zakonrf.info/gk/>
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
3. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013г. №544н
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
10. Постановление №1642 Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»
11. Семейный кодекс Российской Федерации
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
12. Уголовный кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/
13. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2021г. №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (начало действия документа с 01.03.2022г.)

16. Постановление Правительства РФ №825 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”»
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=391310#nJWBKuSWQNlikV3t>
17. Федеральный закон №77 от 05.04.2021г. «О внесении изменения в статью 13 ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381393/

Учебно – методическая литература

1. Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение/ Н.В.Андреева, Л.В.Рождественская, Б.Б.Ярмахов. - Книга создана под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», М: «Рыбаков Фонд», 2016. – 282с. + Презентация «Смешанное обучение».
2. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. Г.А.Бутакова [и др.]; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Центр ДОТ. – Екатеринбург: ГОАУ ДПО СО «Институт развития образования», исправленное и дополненное, 2020. – 41 с.
3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГОАУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
4. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б.Р.Мандель. – М.; Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 501с.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б.Р.Мандель. – М.; Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 342 с.
6. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров /Под общей редакцией Д.А.Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
7. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /А.Ю.Уваров; Национальный исследовательский университет «ВШЭ», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108с. – (Современная аналитика образования. - №16 (46)).
8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.
9. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов/В.И.Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774с.