

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени Григория Дрозда»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 30.04. 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 26»
Пехтерев С.В.
Приказ № 106 от 14.05.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
МБОУ «Школа №26»**

Возраст детей: 6,5-14 лет
Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчики:
Хрестина Л.П., зам директора по ВР,
Соловьёва Т.Н., зам. директора по УВР,
Качан Ю.А., советник директора по
воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями,
Драчева И.А., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1.Цель и задачи воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3.Основные направления воспитания	9
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль « Ключевые мероприятия»	12
2.3.Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективная - творческая деятельность» (КТД)	14
2.5.Модуль « Детское самоуправление»	14
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8.Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	15
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. «Я - Кузбассовец!»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение 1	20
Приложение 2	30
Приложение 3	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Школа № 26» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023 г. О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.
- Постановлением правительства РФ от 14.06.2023 № 5563п-П8 «Об утверждении Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления

детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года».

- Приказом министерства просвещения РФ от 02.11.2023 №Аб-51/06 ПР «Об утверждении Примерного перечня оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей – инвалидов и детей с ОВЗ и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления».
- Методическими рекомендациями «МР 2.4.0324-23 2.4. Гигиена детей и подростков. Алгоритм по проведению оценки соответствия организаций отдыха детей и их оздоровления обязательным требованиям» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.04.2023).
- Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (утв. Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06ВН).
- Распоряжением правительства Кузбасса от 01.03.2024 №85-р «Об утверждении Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления в Кемеровской области-Кузбассе на период до 2030 года».
- Постановлением администрации города Прокопьевска от 20.02.2024 № 15-п -24 «Об утверждении Порядка реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Прокопьевском городском округе».
- Распоряжением администрации города Прокопьевска от 25.03.2024 №315
- Распоряжение «О реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Прокопьевском городском округе».
- Приказом Управления образования администрации города Прокопьевска №165 от 20.03.24 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году».
- Локальными актами школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализоваться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОБУ «Школа № 26», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей

размещается на базе МОБУ «Школа № 26», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МОБУ «Школа №26». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии и развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях много национального народа Российской Федерации. В соответствии с этими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи воспитания к каждому модулю программы:

- способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».
- создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД.
- организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.
- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей
- развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью
- создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов.
- реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания.
- организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей.
- способствовать формированию национального самосознания, любви к малой родине, воспитанию лучших черт гражданина и патриота
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить внемнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции, уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность лагере дневного пребывания детей предусмотрен День РДДМ «Движение Первых».

4. «Содружество Орлят России»

Программа «Содружество орлят России» нацелена на:

- содействие развитию у ребёнка навыков социализации,
- выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формирование интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- признание личности каждого ребёнка высшей социальной ценностью.

5. «Год семьи»

«Год семьи» — это мероприятия в лагере, которые направлены на создание позитивной и весёлой обстановки для всей семьи. В ходе мероприятий каждый участник может почувствовать себя важным и любимым, а также расширить свои знания о семье и её роли в жизни человека.

Задачи:

- расширение представлений детей о семье;
- развитие знаний о символах семьи;
- формирование положительного отношения к семейным отношениям;
- стимулирование общения и взаимодействия внутри семьи;
- воспитание уважительного отношения к семейным ценностям.

6. «Наши Герои»

В школьном лагере состоится урок мужества «Юные герои страны», посвящение урока пионерам-героям – юным мужественным воинам Великой Отечественной войны.

Школьникам расскажут о том, что война стала общей биографией целого поколения детей. В грозные годы Великой Отечественной на борьбу с фашистами рядом с взрослыми поднялись девчонки и мальчишки – ровесники тех, кто сейчас в школу и кого собрал наш школьный лагерь. Отложив недочитанные книжки и учебники, юные патриоты, вдохновляемые одной мыслью: «Все для фронта! Все для победы!», взяли в руки винтовки и гранаты, стали партизанскими разведчиками, неутомимо работали в цехах заводов и фабрик, на колхозных полях и фермах.

На уроке мужества ученики познакомятся со многими пионерами-героями Советского Союза: с Зиной Портновой, Лёней Голиковым, Валей Котиком, Таней Морозовой. Просмотрев презентацию «Дети – герои Великой Отечественной войны», учащиеся увидят портреты юных героев, узнают о подвигах, которые они совершали.

7. «День цифры»

Разработанные мероприятия «День цифры» представляет собой методический конструктор, из которого каждый педагог, вожатый, организатор смены может составить программу, оптимальную для определенной возрастной категории участников, их количества и уровня знаний. Предполагается, что «День цифры» проводится в школьном лагере в течение одного дня. Все игровые станции могут проводиться одним педагогом поочередно или один вожатый может проводить несколько станций. В данном случае организаторам необходимо внести корректировки в Маршрутные листы. Теоретический блок игровых станций при желании может дополняться видеоматериалами с сайта проекта «Урок цифры», если у организаторов есть техническая возможность демонстрации данных уроков и желание более глубоко погрузить участников в тему цифровых технологий.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Таковыми мероприятиями являются:

- торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!»
- праздник «Пусть всегда будет солнце»,
- игра-путешествие «Сказочную тропую в царство экономики»,

- конкурсная программа «Стать волшебником легко»,
- игра-конкурс « Стать волшебником легко»,
- музыкальная игра «Угадай мелодию»,
- инсценировка « По дорожкам русских сказок»
- конкурс «Раз картинка, два картинка» (соревнования по собиранию пазлов)
- развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты»,
- спортивное развлечение «Юные археологи»,
- квест- игра «Большие раскопки»,
- игра «Минута Славы»,
- викторина «Юные знатоки живописи»,
- малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта : веселые старты, шахматы, шашки, перетягивание каната)
- конкурс - развлекательная программа «Вокруг смеха»,
- торжественное закрытие лагерной смены «До свиданья, «Солнышко!»
- праздничная дискотека «Пусть всегда будет «Солнышко»

2.3.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4 Модуль «Коллективно-творческая деятельность» (КТД). КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей запланированы отрядные и общелагерные мероприятия.

- КТД «Трудовой десант»,
- КТД «Ярмарка идей»,
- КТД «Операция Ы»

2.5. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря: детское самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, чередование творческих поручений (ЧТП).

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- минутка здоровья «Спасибо зарядке- здоровье в порядке»,
- подвижные игры на воздухе,
- минутка здоровья «Правила поведения на водоеме»,
- минутка здоровья «Вредные привычки»,
- минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»,
- минутка здоровья «Сказки о здоровье»,
- минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки»,
- минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»,
- спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- всё добудешь»,
- минутка здоровья «Осторожно, клещ!»,
- минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- беседу с детьми по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности,
- проведение тренировочной эвакуации из здания школы,
- конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»,
- беседа «Правила поведения на воде»,
- викторина «Безопасный путь домой».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. На смене работают вожатые, которые прошли обучение на профильной смене «Академия вожатских наук», на каждом отряде по одному вожатому и одному помощнику вожатого. Помощники вожатого тоже прошли обучение в школьной профильной смене «Школа вожатских наук». В модули разработаны следующие мероприятия:

- принятие программы лагеря,
- утренние планерки,
- оформление отрядной газеты,
- выбор названия девиза, отрядной речевки, эмблемы,
- составление книги призеров,
- подведение итогов лагерной смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Я -Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года, является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей и молодежи. Эта работа осуществляется через: участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной

направленности, такие как:

- возложение цветов к стеле посвященной 376 Краснознаменной Кузбаско- Псковской стрелковой дивизии,
- конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса»
- экскурсии в школьный музей Боевой Славы,
- конкурс военной песни,
- концертная программа « Я люблю тебя Россия, я люблю тебя Кузбасс»,
- заочное путешествие по стране « Россия, Родина моя»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь—особое образовательное учреждение в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность,
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Традициями воспитания в МБОУ «Школа №26» являются:

- патриотическое воспитание через организацию работы школьного музея Боевой Славы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника;
- «Последний звонок», 9-е классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

Театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия «День учителя», «День самоуправления», «День Матери», «Международный женский день», «День Защитников Отечества», День отца и т.д.; торжественные линейки по окончанию четверти

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика - личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной работы, событий насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус - группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**Тематическое планирование
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
с 03.06.2024 по 19.06.2024**

Дни	дата	Тема	Эмблема дня
1 день	03.06	День детей	
2 день	04.06	День мастеров	
3 день	05.06	День волшебства	
4 день	06.06	Сказочный день	

5 день	7.06	День талантов	
6 день	08.06	День археолога	
7 день	10.06	День художника	
8 день	11.06	День России	
9 день	13.06	Олимпийский день	
10 день	14.06	День памяти	
11 день	15.06	День смеха	
12 день	17.06	День мороженого	
13 день	18.06	День безопасности	
14 день	19.06	День расставания	



№п /п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1.Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно		+	
2.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!»	3 июня		+	
3.	«Вперёд Россия» -флешмоб	11.06 12июня-День России	+	+	+
4.	Заочное путешествие по стране «Россия-Родина моя!»	11.06	+	+	+
5.	Концертная программа «Я люблю тебя Россия»	14.06	+	+	+
6.	Игра по станциям « В поисках технологий!»	11.06		+	+
7.	Урок мужества» Юные герои страны»	14.06			

2.2. Ключевые мероприятия

1	Праздник «Пусть всегда будет солнце»	3июня (Ко дню Защиты детей)	Всероссийский +		
2	Игра – путешествие «Сказочной тропой в царство экономики»	04.06		+	
3	Конкурсная программа «Стать волшебником легко»	05.06		+	
4	Игра-конкурс «Знатоки сказок»	06.06		+	
5	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	07.06		+	
6	«По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка	06.06 июня День русского языка	+		
7	Конкурс «Раз картинка, два картинка» (соревнования по собиранию пазлов)	08.06		+	+
8	Развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты»	07.06		+	+
9	Спортивное развлечение «Юные археологи»	08.06		+	+
10	Квест- игра «Большие раскопки»	08.06		+	+
11	Игра «Минута Славы»	05.06		+	+

12	Викторина «Юные знатоки живописи»	10.06		+	+
13	Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта : веселые старты, шахматы, шашки, перетягивание каната)	13.06		+	+
14	Конкурсно-развлекательная программа «Вокруг смеха»	15.06		+	+
15	День мороженого	17.06		+	+
16	Торжественное закрытие лагерной смены «До свиданья, «Солнышко!»	19.06		+	+
17	Праздничная дискотека «Пусть всегда будет Солнышко»	19.06		+	+

2.3. Отрядная работа

1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		+	+
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	3.06			+

3	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда	По необходимости			+
5	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	3 июня			+
6	Блиц - турнир «Безопасность на воде»	18.06		+	+

2.4 Модуль « Коллективно- творческая деятельность» КТД

1	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	04.06		+	+
2	«Трудовой десант»	05.06		+	+
3	Мероприятие «Операция- Ы»	03.06			+

2.5 Модуль « Детское самоуправление»

1	Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)	В течение смены			+
2	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	04.06			+

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1	Мастер- класс «Ромашка- символ семьи»	03.06		+	
---	---	-------	--	---	--

2	Мастер- класс «Рисуем зайчонка»	05.06		+	
3	Мастер класс «Сказочный герой»	06.06		+	
4	Мастер- класс «Флаг России»	11.06		+	
5	Мастер – класс «Голубь мира»	14.06		+	
6	Мастер –класс «Забавный портрет»	15.06		+	
7	Мастер – класс « ОГОНЬ- мой друг и враг»	18.06		+	
2.7. Модуль» Здоровый образ жизни»					
1	«Спасибо зарядке- здоровье в порядке»	Ежедневно проведение утренней гимнастики, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение смены.		+	
2	Подвижные игры на воздухе	Ежедневно			+
3	Минутка здоровья «Правила поведения на водоёме»	03.06		+	
4	Минутка здоровья «Вредные привычки»»»	04.06		+	
5	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	05.06		+	
6	Минутка здоровья «Сказки о	06.06		+	

	здоровье»				
7	Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки»	07.06		+	
8	Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	08.06		+	
9	Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- всё добудешь»	13.06		+	
10	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»	10.06		+	
11	Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»	11.06		+	
2.8.Модуль «Организация предметно - эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	03.06			+
2	Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я- дружная семья »	10.06		+	+
3	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	10.06		+	+
4	«ВперёдРоссия, вперёд Кузбасс! -флешмоб	11.06 12июня-День России	Всероссийский	+	+
5	Конкурс инсценированно й военной песни	14.06	+	+	+

6	Смотр отрядных комнат	2 раза в неделю		+	+
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности	03.06 В течение смены		+	+
2	Проведение тренировочной эвакуации из здания школы	04.06		+	
3	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	07.06		+	+
4.	Беседа «Правила поведения на воде»	13.06		+	+
5	Викторина «Безопасный путь домой!»	18.06			
2.10 Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Принятие программы лагеря	30.05		+	
2	Утренние планерки	ежедневно		+	
3	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.	4 июня			+

4	Составление книги призеров	13.06		+	+
5	Подведение итогов лагерной смены	15.06		+	
2.11. Модуль «Я - Кузбассовец!»					
1	Возложение цветов к стеле посвященной 376 Краснознаменной Кузбаско-Псковской стрелковой дивизии	14.06	+	+	+
2	Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса»	06.06		+	+
3	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы	14.06		+	
4	Конкурс инсценированной военной песни	14.06	+	+	+
5	Концертная программа «Я люблю тебя Россия, я люблю тебя Кузбасс»	14.06	+	+	+
6	Заочное путешествие по стране «Россия- Родина моя!»	11.06	+	+	+

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

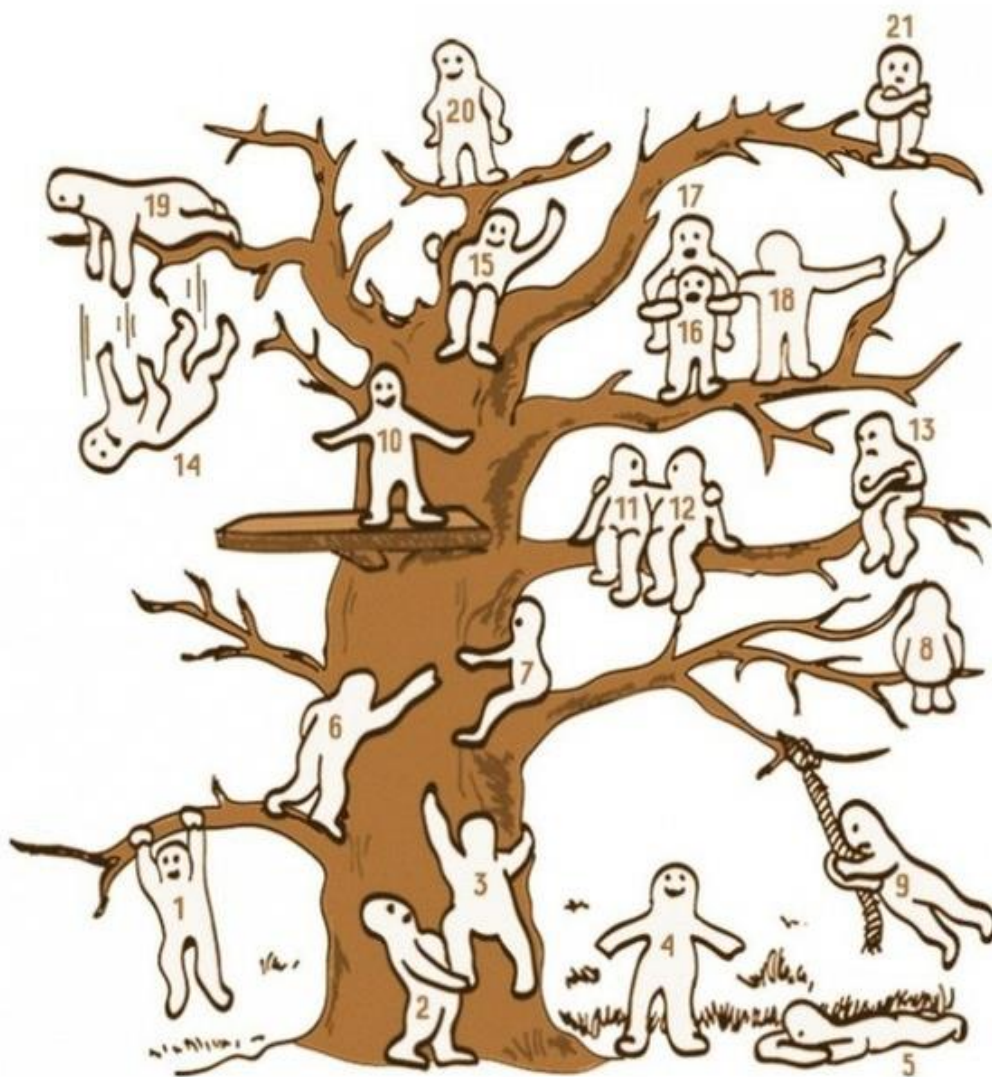


Кто ты на дереве? Тест на определение ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Я предлагаю вашему вниманию тест американского психолога Д. Лампена "Человечки на дереве" (в адаптации Л.П. Пономаренко). Изначально он разрабатывался как детский проективный тест.

Пройти тест очень просто

Нужно посмотреть на рисунок представленный ниже и выбрать человечка, который более всего похож на вас самих.



Расшифровка результатов теста

Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.