

**Управление образования администрации города Прокопьевска**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа №26 имени Григория Дрозда»**  
**МБОУ «Школа №26»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработчики программы:

Хрестина Л.П., заместитель директора по ВР,

Соловьёва Т.Н., заместитель директора по УВР,

Качан Ю.А., советник директора по воспитанию

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  |    |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ  | 4  |
| 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ   | 4  |
| 1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ   | 5  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 14 |
| 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  | 14 |
| 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 16 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»   | 16 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»  | 17 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство»   | 19 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»   | 23 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»  | 24 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                       | 26 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                            | 27 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление»   | 28 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»  | 29 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»  | 30 |
| 2.2.11. Модуль «Профориентация»  | 31 |
| 2.2.12. Модуль «Я – Кузбассовец»   | 32 |
| 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»  | 35 |
| 2.2.14. Модуль «Школьные медиа»  | 36 |
| 2.2.15. Модуль «Волонтерство»  | 37 |
| 2.2.16. Модуль «Школьный театр»  | 38 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 39 |
| 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   | 39 |
| 3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  | 41 |
| 3.3 ТРЕБОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ<br>С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ        | 41 |
| 3.4 СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ<br>АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 42 |
| 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  | 43 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №26» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (№ АБ-2348/06вн утвержден 11 августа 2023).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания ФООП.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 26»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:** осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России

как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МБОУ «Школа №26» получила статус образовательного учреждения в 1972 году.

Учреждение имеет лицензию № 15947 серия 42ЛО1№ 0002996 регистрационный номер 1024201884387 от 6 апреля 2016 года, свидетельство о государственной аккредитации серия 42 А02 № 0000391, регистрационный номер 3194 от 19.04.2016 года.

**Юридический адрес:** 653045, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Акмолинская, дом 15.

**Фактический адрес:** 653045, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Акмолинская, дом 15.

**Телефон:** 8(3546) 63-17-80

**E-mail:** [school26-prk@mail.ru](mailto:school26-prk@mail.ru)

МБОУ «Школа №26» расположена в трехэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1972 г. В микрорайоне школы расположены дома, относящиеся к частному сектору. Рядом со школой находятся детский сад № 88, ООО «МелТЭК». Культурно - развлекательные учреждения значительно удалены от школы (МБУК «ДК «Шахтеров», МАУК «ДК им. В. Маяковского»). Поэтому наша школа является образовательным и досуговым центром микрорайона. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола. МБОУ ДО ЦДОД, МАУ ДО «Детская музыкальная школа №57», МАУК «ДК им. В. Маяковского», КВК «Вернисаж», МБОУ ДО «Дворец творчества имени Ю. А. Гагарина», являются социальными партнерами школы.

В силу того, что МБОУ «Школа №26» является общеобразовательной школой, ее состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности. То есть в школу принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей,

которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательным событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традициями воспитания в МБОУ «Школа №26» являются:

- патриотическое воспитание через организацию работы школьного музея Боевой Славы;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника;
- «Последний звонок», 9-е классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

Театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия «День учителя», «День самоуправления», «День Матери», «Международный женский день», «День Защитников Отечества», День отца и т.д.; торжественные линейки по окончанию четверти, полугодия

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Мероприятия:

Неделя знатоков родного края, Неделя технического и художественного творчества, Неделя знатоков математики, Неделя знатоков предметов естественнонаучного цикла (окружающий мир), Неделя языкознания (русский, английский языки), Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат

## 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Количество часов внеурочной деятельности по уровням образования:

- начальное общее образование – до 1320 часов
- основное общее образование – до 1750 часов

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9 кл.)
2. Дополнительное изучение учебных предметов (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.)
3. Формирование функциональной грамотности
4. Профориентационная работа/финансовая грамотность.
5. Развитие личности и самореализация обучающихся.
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ.
7. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

### Инвариантная часть

| Направления  | Названия                                      | Формы организации   |
|--|---|---|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности<br>«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»                          | Час общения   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | «Функциональная грамотность»                  | Библиотечные уроки, часы общения, квесты  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                            | Сто дорог –одна моя<br>Россия – мои горизонты | По плану воспитательной работы кл. руководителей: беседы, экскурсии, мастер-классы, выставки рисунков и фото, праздники, фестивали профессий, Единые дни профориентации, Профессиональные пробы |

### Вариативная часть. Начальное общее образование

| Направления  | Курсы внеурочной деятельности                       | Формы организации (групповые занятия, секции, кружки |
|--|---|--|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и | Умники и умницы<br>Шаги к успеху<br>Юные инженерики | Групповые занятия                                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| социокультурных потребностей обучающихся  | Чудеса науки и природы  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Школьный театр<br><br>Подвижные, спортивные игры, ОФП   | Кружок<br><br>Секции   |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 1. Мероприятия по плану воспитательной работы класса<br><br>2. «Орлята России»<br><br>3. Массовые мероприятия                       | 1. Походы, экскурсии, проектная деятельность, праздники, участие в акциях и флешмобах.<br><br>2. Мероприятия в соответствии с планом движения «Орлята России».<br><br>Праздники, соревнования, конкурсы, фестивали, конференции, турниры, акции. |
| <b>Вариативная часть. Основное общее образование</b>  |   |  |
| Направления   | Курсы внеурочной деятельности   | Формы организации (групповые занятия, секции, кружки)  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | За страницами учебника физики<br>В мире физики<br>Академия естественных наук<br>На пути к ОГЭ (Русский язык, математика.)<br>Эрудит | Кружки<br><br>Конференции, конкурсы, фестивали   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | ОФП<br>Дебют  | секция<br>студия   |
| Занятия,  | «Школьное   | кружок   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| направленные<br>на удовлетворение<br>социальных<br>интересов и потребностей<br>обучающихся,<br>на педагогическое<br>сопровождение<br>деятельности<br>социально<br>ориентированных<br>ученических<br>сообществ, детских<br>общественных<br>объединений,<br>органов<br>ученического<br>самоуправления, на<br>организацию<br>совместно<br>с обучающимися<br>комплекса<br>мероприятий<br>воспитательной<br>направленности | самоуправление»<br>Республика СССР(Союз<br>смелых самостоятельных<br>ребят) |  |
|---|---|--|

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории города Прокопьевска и Кемеровской области – Кузбасса: музеи, галереи, библиотеки, памятники и памятные места, промышленные предприятия.

### 2.2.3. «Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников. Исходя из поставленной цели задач, модуль включает в себя составляющие элементы, способствующие достижению положительного результата. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися

вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

| <i>Работа с классным коллективом</i>   | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i>   | Работа с учителями, преподающими в классе  | Работа с родителями учащихся или их законными представителями   |
|--|--|--|---|
| <b>Начальное общее образование</b>   |  |  |   |
| <p>Организация участия класса в общешкольных делах: подготовка, проведение/участие, анализ (акции, дела, события, проекты, занятия, способствующие формированию и сплочению коллектива класса: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).</p> | <p>Изучение особенностей личностного развития: наблюдение, собеседование, анализ, выводы, коррекция.</p> | <p>Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися.</p> | <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса</p>                     |
| <p>Организация общих дел класса: познавательная сфера, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,</p>  | <p>Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио).</p>   | <p>Проведение МО классных руководителей 1-4 классов с целью решения конкретных проблем и интеграции</p>  | <p>Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| духовно-нравственная сфера, творческая деятельность профорientация. (ПЛАН-СЕТКА на год).  |   | воспитательных воздействий.   |  |
| Тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. (ПЛАН-СЕТКА на год) | Поддержка каждого ребенка: проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении – рефлексия. | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.   | Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания. |
| Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), праздники, клубные дни и т.п.   | Коррекция «выбывающего» поведения: беседы тренинги поручения.                                       | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию.  | Создание и организация работы родительского комитета.  |
| Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)   |   |   | Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.                              |
| <b>Основное общее образование</b>   |   |   |  |
| Организация участия класса в общешкольных делах: подготовка, проведение/участие, анализ (акции, дела, события, проекты, занятия, способствующие формированию и сплочению коллектива класса: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию                  | Изучение особенностей личностного развития: наблюдение, собеседование, анализ, выводы, коррекция.   | Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися. | Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса.          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).</p> |  |   |   |
| <p>Организация общих дел класса: познавательная сфера, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственная сфера, творческая деятельность профориентация. (ПЛАН-СЕТКА на год).</p>  | <p>Помощь каждому учащемуся в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио).</p>   | <p>Проведение МО классных руководителей 5-9 классов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий.</p> | <p>Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы.</p> |
| <p>Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год: тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину)</p>  | <p>Поддержка каждого ребенка: проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении – рефлексия.</p> | <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.</p>  | <p>Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания.</p>           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Игры, экскурсии, тематические флеш-мобы, праздники, клубные дни и т.п.                               | Коррекция «выбивающегося» поведения: беседы тренинги поручения. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию. | Организация работы родительского комитета, родительского актива.   |
| Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы). |   |  | Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.  |
|  |   |  | Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований. |

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

##### На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

##### На школьном уровне:

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. (Прощание с начальной школой)
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно

и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный Полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов
- за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».
- **На уровне классов:**
- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- **На индивидуальном уровне:**
- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные мероприятия:

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Школа №26;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях:

|  | <b>Наименование мероприятия</b>                                       | <b>Сроки проведения</b>   | <b>Ответственные</b>                            |
|--|---|---------------------------|---|
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1.09                      | 1 сентября                | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Дни Единых Действий   | Ежемесячно в течение года | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»                        | 5 октября                 | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Экскурсия «Люби и знай родной Кузбасс»                                | октябрь                   | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню матери                           | 29 ноября                 | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата             | 3 декабря                 | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                 | 9 декабря                 | Руководители МО, классные руководители, вожатые |
|  | Экскурсии в КВЦ «Вернисаж»  | В течение года            | классные руководители                           |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 12 декабря                | классные руководители                           |
|  | Экскурсия в Краеведческий Музей                                       | январь                    | классные руководители                           |
|  | Всероссийская акция «День науки»                                      | 8 февраля                 | классные руководители                           |
|  | Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения  | 14 февраля                | классные руководители                           |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества              | 23 февраля                | классные руководители                           |
|  | Акция «Бессмертный полк»  | май                       | классные руководители                           |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню Победы                           | 9 мая                     | классные руководители                           |

|  |  |        |                       |
|--|--|--------|-----------------------|
|  | Всероссийская акция,<br>посвященная<br>Дню музеев              | 18 мая | классные руководители |
|  | Всероссийская акция,<br>посвященная<br>Дню детских организаций | 19 мая | классные руководители |

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе – это важный компонент образовательного процесса, который включает в себя организацию и оформление коридоров, холлов, рекреаций, учебных кабинетов, спортивного зала, столовой и других помещений школы. Целью организации предметно-пространственной среды является создание условий для комфортного и эффективного обучения, воспитания и развития учащихся.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через проведение не реже 1 раза в год конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся;
- через деятельность выбранного на конференции Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;
- через деятельность различных профильных советов, комиссий, инициативных групп с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет командиров и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (досуговый сектор, дисциплины и порядка, спортивный, учебный, трудовой, художественный).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой комнатными растениями и т.п.

## 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 26» реализуется через:

1. Определение целей и задач профилактической деятельности: педагогический коллектив школы определяет, какие проблемы или риски нужно предотвратить, и какие результаты должны быть достигнуты.

2. Разработка стратегии и плана действий: на основе поставленных целей и задач разрабатывается стратегия и план действий, который включает в себя конкретные мероприятия, сроки и ответственных за их выполнение.

3. Организация обучения и информирования: регулярно проводится обучение и информирование всех участников профилактической деятельности, включая детей, родителей, педагогов и других специалистов.

4. Создание безопасной и комфортной среды: в школе создаются условия, в которых дети и подростки чувствуют себя безопасно и комфортно, разработаны правила безопасного поведения для всех участников образовательного процесса.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

6. Мониторинг и оценка результатов: в МБОУ «Школа № 26» проводится мониторинг и оценка результатов профилактической деятельности, чтобы определить ее эффективность и внести необходимые корректировки.

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

8. Поддержка и поощрение: в школе поддерживают и поощряют педагогов, детей и подростков, которые принимают участие в профилактической деятельности, а также тех, кто демонстрирует положительные изменения в своем поведении и отношении к окружающему миру.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности». Профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячники борьбы с вредными привычками. Профилактика СПИДа, информирование о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Месячник правового воспитания: Уроки правоведения, турниры знатоков, викторины, круглые столы. Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям.
- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- Информационно-просветительские встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др. специалистов (проведение бесед о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных

веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем).

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, дни открытых дверей и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, средне специальных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- школами города;
- учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДОД, МБОУ ДО «Дворец творчества имени Ю. А. Гагарина»;
- учреждениями среднего профессионального образования: ГОУ СПО «Прокопьевский областного колледжа искусств им. Д.А. Хворостовского», ГОУ СПО «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», ФГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический колледж им. В.П. Романова», ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум»;
- учреждениями культуры и спорта: МБУК «ДК «Шахтеров», МАУК «ДК им. В. Маяковского», КВК «Вернисаж», МАУ ДО «Детская музыкальная школа №57», «Спортивная школа №1» СК «Снежинка»;
- ООО «МелТЭК».

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе нацелена на поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

|   |  |
|---|--|
| <b>Всероссийский проект «Билет в будущее»</b>   | Организация участия школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации, где учащиеся имеют возможность пройти онлайн - диагностику (тестирование), участвовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности;                         |
| <b>Региональный проект «Сто дорог –одна моя»</b>  | Организация мероприятий по профориентации младших школьников и воспитанников старшей дошкольной группы, помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения с взрослыми;   |
| <b>Межведомственное взаимодействие школы с представителями средних специальных и высших учебных заведений</b> | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;  |
| <b>Профориентационные мероприятия</b>   | Профориентационные мероприятия: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), тематические классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.                                     |
| <b>Экскурсии</b>  | Организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.  |
| <b>Прохождение профессиональных проб</b>  | Освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.   |
| <b>Использование интернет ресурсов</b>  | Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | –классах, посещение открытых уроков;   |
| <b>Консультации психолога</b> | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |

### Вариативные модули

#### 2.2.11. Модуль «Я- Кузбассовец»

Данный модуль разработан в соответствии с региональной стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Реализация воспитательного потенциала патриотической работы в школе осуществляется в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желания продолжать свой жизненный путь в Кемеровской области/городе Прокопьевске, г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту культурного наследия России и Кузбасса.

При организации деятельности широко используются воспитательные возможности историко-краеведческого музея боевой и трудовой славы «Память», который является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у воспитанников и учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивавших свободу и независимость страны.

Модуль «Я – Кузбассовец» включает следующие разделы, соответствующие векторам региональной стратегии развития воспитания:

#### **1. Раздел. «Моя малая Родина» (вопросы гражданско- патриотического, духовно- нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания) включает:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Тематические экскурсии по экспозициям музея</b> | «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»;<br>«Великая Отечественная война (1941-45 гг.)»;<br>«Кузбасс – фронту»;<br>«Детство, опаленное войной»;<br>«Прокопьевск в годы войны»;<br>«Войны – интернационалисты»;  |
| <b>Проект «С добрым сердцем к ветеранам»</b>       | Организация волонтерской деятельности в рамках реализации проекта направлена на развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.). |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Организация массовой работы</b></p>   | <p>-Проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;</p> <p>-празднование памятных дат, дней воинской славы, проведение выставок, викторин, различных конкурсов, просмотров видеофильмов;</p> <p>-проведение конкурса военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.</p> <p>- проведение месячника оборонно - массовой работы, Дня Защитника Отечества, смотра-конкурса «Красив в строю, силен в бою», Флешмоб 80 школьных дел на встречу Великой Победе</p> |
| <p><b>Поисково-собираТЕЛЬСкая, исследовательская деятельность</b></p>   | <p>-Пополнение фондов музея путем организации поисково-собираТЕЛЬСкой и исследовательской работы, которые дают учащимся возможность проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами (сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн). Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, о трудовых подвигах земляков;</p> <p>-представление результатов поисково-собираТЕЛЬСкой, исследовательской деятельности на конкурсах различного уровня.</p>   |
| <p><b>Внеурочная деятельность, дополнительное образование</b></p>   | <p>- Реализация программ внеурочной деятельности:<br/>Юный краевед,<br/>Разговоры о важном</p>  |
| <p><b>Организация работы с родителями (законными представителями)</b></p>   | <p>- Реализация Программы социального партнерства с родителями «Вместе мы ответственны за будущее», нацеленной на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, навыков культурного поведения; создание условий для позитивной социализации (совет школы, родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, консультации, беседы, выставки, творческие, спортивные мероприятия, экскурсии, совместные занятия, тренинги родителей и детей)</p>  |
| <p><b>Взаимодействие с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, общественными организациями</b></p> | <p>- Взаимодействие по формированию законопослушного поведения учащихся в рамках межсетевое сотрудничества (беседы, консультации, совет общественности, наставничество).</p> <p>- Проведение совместных мероприятий, по повышению воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся (совещания, семинары, советы профилактики, родительский всеобуч, рейды на дом, организация занятости во внеучебное, каникулярное время)</p>   |

**2. Раздел. «Единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия)»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Психолого-педагогические тренинги</b> | - Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов. |
| <b>Проектная деятельность</b>            | - Реализация коллективных проектов через деятельность первичного отделения РДДМ школы, совет музея.  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>           | - Реализация программ внеурочной деятельности.   |

**3. Раздел. «Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания)»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Внеурочная деятельность</b>                | -Реализация программ внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка»   |
| <b>Общественно - полезная деятельность</b>    | -Организация работы юннатских групп, добровольческих трудовых бригад на пришкольном участке.<br>- Проведение экоуроков «Знай, береги, защищай», «Эколята защитники природы», «Красная книга Кузбасса».<br>- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных экологических акциях: «Живи лес», «Сохраним лес», «Эко десант», «Эко субботник», «Экологический диктант» |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> | - Проведение «Туристиады», игры «Зарница», Дней здоровья,<br>- Участие школьных команд в ежегодных городских спортивно- оздоровительных мероприятиях («Кросс нации», «Волыновские старты», «Эстафета Победы»).   |

**4. Раздел. «Созидание (возможности современной системы образования для развития воспитания)»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Внеурочная деятельность</b>  | - Реализация программ внеурочной деятельности школьный театр «Петрушка», кружок «Дебют», «Шаг к успеху»  |
| <b>Организация работы по этико-эстетическому, культурному направлению</b> | - Проведение внеклассных, общешкольных мероприятий: (мастер-классов, флешмобов, марафонов, добровольческих акций.<br>- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах акциях, Уроках, нацеленных на формирование у учащихся ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Внеурочная деятельность, дополнительное образование</b> | - Реализация программ дополнительного образования: «Легоконструирование».  |
| <b>Организация творческо-проектной деятельности</b>        | - Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, акциях, выставках творческого мастерства.<br>- Сетевое межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры города Прокопьевска по организации культурно-массовых мероприятий. |

**5. Успех ((пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности):**

|   |   |
|---|---|
| <b>Внеурочная деятельность</b>  | -Реализация программ внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»   |
| <b>Организация участия во всероссийских, региональных, муниципальных проектах и конкурсах</b> | - Участие школьников во всероссийском проекте «Билет в будущее», региональном проекте «Сто дорог – моя одна».<br>- Участие в конкурсе «Большая перемена», «Профориентир» и др.                            |
| <b>Психолого-педагогические тренинги</b>  | -Проведение психолого-педагогических тренингов, диагностика личностных качеств, способностей учащихся.  |
| <b>Общественно-полезная деятельность</b>  | - Проведение общественно-полезных трудовых акций, нацеленных на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности. |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>  | - Просветительская работа с родителями по проблемам выбора профессий, в частности комплексом профессий, ключевых для региона.   |

**2.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ На базе школы №26 с 2022 года действует первичное отделение «Монолит» РДДМ, в нем состоит 300 человека, руководителем является старшая вожатая.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

- через организацию работы совета первичного отделения РДДМ, дающие возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- через деятельность членов детского общественного объединения активное участие принимаем в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в Орлята».
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов,) Спортивные направления, Орлята, «Юнармия» начальная школа поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (значки РДДМ, форма юнармейцев, значки у орлят), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- учащимся представляется возможность освоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; мероприятия РДДМ «Движение первых» дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные и воспитательные показатели обучающихся.

### 2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные и социальные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации) предоставляют возможность учащимся приобрести основы работы в медиаиндустрии, проявить творческие способности при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развивать основы профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Школьный медиацентр «В теме 24/7»</b></p>                    | <p>Школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, акций, конкурсов</p>  |
| <p><b>Школьная интернет группа МБОУ «Школа №26»Прокопьевск</b></p> | <p>Разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее школьное сообщество в социальных сетях в ВКонтakte, <u>МБОУ «Школа № 26»</u> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой все участники образовательного процесса могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Проведение мероприятий, организация конкурсов и участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.</p> |

## 2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Мы- Тимуровцы» и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Мы- Тимуровцы» могут стать все желающие с 1-9 класс. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

**адресная помощь ветеранам войны и труда, труженикам тыла, праздничные концерты ко Дню Победы, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека, Новому году. Помощь пожилым людям в «День мудрости и добра»**

1. Акция «Я помощник!» участие в ярмарке по доставке овощей.
2. Участие в концерте «Сохраним тепло вашей жизни». Изготовление открыток к празднику «1 октября»
  - участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Мы верим в тебя солдат», «Забота», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

На уровне школы: благоустройство школьного палисадника, уход за памятной стелой 376 Краснознаменной Кузбасско- Псковской стрелковой дивизии

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Мы - Тимуровцы» являются:

трудовая помощь;

оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;

творческое развитие (организация творческих мероприятий, праздников).

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

мероприятия и акции.

### **2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания МБОУ «Школа № 26» в виде отдельного модуля «Школьный театр».

Школьный театр «Петрушка», театральная кружок «Дебют» - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

К сожалению, не все дети нашего микрорайона могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по причине далёкого их расположения и трудной транспортной доступности. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Школьный театр ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Конечный продукт – спектакль .

Мероприятия: Особенности театрального искусства. Беседа «Что мы знаем о театре»,

Сюжетно-ролевая игра. Игра-озвучка фрагмента фильма, Этюд как прием развития актерского воображения, Парные и групповые этюды-импровизации, Театральный конкурс «Мисс – театр», Городской фестиваль конкурс «Его Величество Театр».

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексную работу по воспитанию в МБОУ «Школа № 26» осуществляет штаб воспитательной работы в который входят:

- директор
- заместитель директора по ВР
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- старший вожатый
- педагог-психолог
- педагог-библиотекарь
- руководители МО классных руководителей

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в онлайн-семинарах по вопросам воспитания Ассоциации руководителей образовательных организаций.

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа №26» обеспечивают специалисты:

–

| Должность   | Кол-во | Функционал   |
|-------------|--------|--|
| Директор    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), |

|   |   |   |
|---|---|---|
| директора по УВР  |   | <p>учителям и-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>  |
| Заместитель директора по ВР   | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность первичного отделения РДДМ, волонтерского отряда</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность вожатого, педагогов-психологов, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>  |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>   |
| Педагог-психолог  | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> |

|                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
| Старший вожатый       | 1  | Организует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, клубных формирований. |
| Классный руководитель | 19 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник    | 23 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 16 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «Школа № 26» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
  - Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ОО
  - Положение о воспитательной работе
  - Планы ВР классных руководителей
  - Положение о классном руководстве.
  - Положение о школьном методическом объединении.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся
  - Положение о ПМПК.
  - Положение о социально-психологической службе.
  - Положение об организации дополнительного образования.
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  - Положение о Штабе воспитательной работы.
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
  - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
  - Порядок о средствах мобильной связи.
  - Положение об организации питания обучающихся.
  - Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления (совет музея, совет командиров первичного отделения РДДМ), участвовать в конкурсном движении, в общественно-значимых мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-предметников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся «Школа № 26» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МБОУ «Школа № 26» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2024-2025 учебном году будет организована как система рейтинг-конкурсов, объявляемых в течение учебного года:

Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа № 26», о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 26» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со штабом ВР с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

**Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Диагностический инструментарий:**

диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится зам по ВР (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы:

качество организации внеурочной деятельности;

деятельность классного руководителя;

качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- деятельности школьного медиацентра, школьного театра.

Итоги самоанализа воспитательной работы МОБУ «Школа № 26» оформляются в виде отчёта, составляемого зам. по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.