

**Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №26 имени Григория Дрозда»**

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол №1**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Школа №26»  
\_\_\_\_\_ Пехтерев С.В.  
«30» августа 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Военная история»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчики:  
Хрестина Лариса Петровна,  
заместитель директора по ВР;  
Соловьева Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УВР

## Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1. Пояснительная записка.....		3
1.2. Цель и задачи программы.....		5
1.3. Содержание программы.....		6
1.4. Планируемые результаты.....		9
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный	учебный
график.....		10
2.2.	Условия	реализации
программы.....		11
2.3.		Формы
контроля.....		11
2.4.		Оценочные
материалы.....		11
2.5.		Методические
материалы.....		11
3. Список литературы.....		12

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Военная история**» формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства долга, сохранению исторической памяти и уважению к легендарной истории России.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 -3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа разработана на основе муниципальной программы военно-патриотического воспитания по подготовке юнармейских отрядов и кадетских классов в образовательных учреждениях на 2024 – 2034 гг «**ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА**»

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развития интереса к военной истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории, уметь строить логические связи между исторической личностью, событием и эпохой.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- 1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности;
- 2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний;

**Новизна программы** состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

Программа направлена на изучение военной истории Отечества. Основной акцент делается на формирование чувства гордости за свое Отечество через изучение истории побед российского оружия, биографий и деятельности выдающихся полководцев, через подвиг народа России в войнах, самопожертвования ради Родины, формирование потребности в «служении

Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов русских воинов и русской армии, а также жизни и деятельности выдающихся полководцев прошлого.

Курс «Военной истории» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Первый год обучения рассчитан на учащихся 8-9 классов и содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории.

Второй год обучения рассчитан на учащихся 10-11 классов и углубляет знания по ратной истории. На данном этапе обучения акцентируется также на патриотизме и героизме, а также на истории военного искусства и военной техники, оснащении и организации армий.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-17 лет, члены юнармейского отряда, воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе наполняемостью не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа в год, 2 года, всего 68 часов

**Уровень освоения:** базовый.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: расширение и углубление знаний по истории Отечества, уважение к историческому прошлому страны

**Задачи программы:**

Образовательные:

- углубить знания об истории Российского государства, его вооруженных сил, традиций армии и флота;
- дать знания о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- систематизировать знания о роли и месте России в мировой истории;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

Развивающие:

- формировать потребность личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- подготовить психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формировать потребность к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Воспитательные:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** объяснения нового материала, показ, иллюстрации, демонстрации, лекции, беседы, упражнения, практическая работа, тренинг, наблюдение, зачёт.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	кол -во час ов	Теор ия	Пра кти ка	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Войны на заре цивилизаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1.	Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактика ведения борьбы.	1	1		Работа с картой, с источниками, тестирование
2.2.	Греко-Персидские войны. Появление профессиональных армий.	1	1		
2.3.	Римские легионы- лучшая армия древнего мира.	1	1		
2.4.	Полководцы древнего	1	1		

	мира и их заслуга в развитии военного искусства.				
<b>3.</b>	<b>Развитие военного искусства в средние века</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
3.1.	Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствование тяжелой кавалерии)	1	1		Работа с картой, с источниками тестирование
3.2.	Дальний Восток и Средняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет )	1	1		
3.3.	Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейских государств.	1	1		Работа с картой, с источниками, тестирование
3.4.	Образование Киевской Руси	1	1		
3.5.	Организация княжеской дружины, как профессионального войска.	1	1		
3.6.	Борьба с монголо-татарами и Великим Литовским княжеством.	1	1		Опрос
3.7.	Войны на западной границе и выход к Балтийскому морю	1	1		Работа с источниками, с картой
<b>4.</b>	<b>Императорская армия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
4.1.	Петр Великий – создатель Российской армии	1	1		Творческая работа Тестирование
4.2.	Развитие русской армии, военного искусства в послепетровский период.	2	1	1	
4.3.	Русская армия в конце 19-начала 20 вв. Первая мировая война.	1	1		
<b>5.</b>	<b>Советский период в развитии военного искусства</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	Работа с картой, творческая работа, тестирование
5.1.	Развитие Красной Армии в предвоенный период.	2	1	1	
5.2.	Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.	2	1	1	

5.3.	Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.	2	1	1	
5.4.	Заключительный этап войны.	1		1	
5.5.	Политические итоги 2-ой мировой войны.	1	1		Работа с контурной картой, подготовка проектов, творческих работ, тестирование
5.6.	Восстановление экономики в послевоенный период.	1	1		
5.7.	Начало холодной войны.	1	1		
5.8.	Развитие науки и техники в послевоенный период войны.	1	1		
5.9.	Региональные конфликты	1	1		Интеллектуальная игра-квест
5.10.	Распад социалистической системы.	1	1		
<b>6.</b>	<b>Развитие армии на современном этапе</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
6.1.	Состояние армии после распада СССР. Образование СНГ.	1	1		Тестирование
6.2.	Укрепление армии на современном этапе.	1	1		
6.3.	Современные средства ведения войны.	1	1		
6.4.	Правовые основы военной службы.	1		1	Практикум
6.5.	Итоговое занятие	1		1	Практикум
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Введение.

*Теория:* знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

*Практика:* опрос по ТБ.

#### 2. Войны на заре цивилизаций

*Теория:* Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактика ведения борьбы. Греко-Персидские войны. Появление профессиональных армий. Римские легионы - лучшая армия древнего мира. Полководцы древнего мира и их заслуга в развитии военного искусства.

#### 3. Развитие военного искусства в средние века



Теория: Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствование тяжелой кавалерии). Дальний Восток и Средняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет). Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейских государств. Образование Киевской Руси. Организация княжеской дружины, как профессионального войска.

#### **4. Императорская армия**

Теория: Петр Великий – создатель Российской армии. Развитие русской армии, военного искусства в послепетровский период. Русская армия в конце 19- начала 20 вв. Первая мировая война.

Практика: Творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

#### **5. Советский период в развитии военного искусства**

Теория: Развитие Красной Армии в предвоенный период. Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра. Заключительный этап войны. Партизанское движение в ходе ВОВ. Восстановление экономики в послевоенный период. Политические итоги 2-ой мировой войны. Начало холодной войны. Развитие науки и техники в послевоенный период войны. Региональные конфликты. Распад социалистической системы.

Практика: творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

#### **6. Развитие армии на современном этапе**

Теория: Состояние армии после распада СССР. Образование СНГ. Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ. Итоговое занятие - практикум.

Практика: практическая работа по индивидуальным и групповым заданиям.

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### Образовательные:

- обучение учащихся знаниям об истории Российского государства, его вооруженных сил, традиций армии и флота;
- обучение знаниям о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- систематизация знаний о роли и месте России в мировой истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

#### Воспитательные:

- формирование у учащихся патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;

### Развивающие:

- формирование потребности личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- подготовка психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, дискуссиях, дебатах и т.д.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической и справочной литературой;
- определять хронологию событий;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;
  - составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (Интернет ресурсы, исторические карты);
  - составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;
  - участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала учебного года: 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: пятидневная неделя – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Осенние каникулы 25.10.2024 - 04.11.2024

Зимние каникулы 30.12.2024 - 08.01.2025

Весенние каникулы 22.03.2025 - 30.03.2025

Летние каникулы 27.05.2025 - 31.08.2025

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В

			год
1	1	1	34
2	2	1	34

## 2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий

**Кадровые условия:** педагог, имеющий высшее образование и преподающий предмет «История», обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

## 2.3. Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты), практические работы, проекты, тесты;
- участие в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.

Условия успешного освоения содержания программы:

- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
- возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

## 2.4. Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
2. Тесты, опросы.
3. Темы для творческого задания.

## 2.5. Методические материалы

Учебный материал по темам программы изучается на 1 – 3 году обучения методом рассказ – беседа с последующим закреплением в ходе контрольных устных и письменных опросов и контрольных

/зачетных/ письменных работ, игр, творческих заданий.

Кроме того, юнармейцы выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в их обсуждении, привлекаются к подготовке и проведению муниципальных /школьных/ мероприятий, связанных с военной историей Родины, празднованием юбилейных дат военной истории Отечества, дней военной славы /победных дней/ России.

### **Список использованной литературы**

#### *Для педагогов:*

1. Амельченко В.В. Древнерусские рати. – М.: ВИ, 2004.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства: вторая половина XV в. – М., 2001.
3. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2012.
4. Военная история. Единый учебник МО РФ для военных институтов и училищ. – М.: Воениздат, 2006.
5. История военного искусства. Учебник для военных академий Советских Вооружённых сил / Б.В. Папаков, В.Н. Киселев, И.И. Картовцев и др. Воениздат, 1984. (В учебнике освещаются основные этапы развития военного искусства с древнейших времён и до наших дней. Особое внимание уделяется военному искусству в годы ВОВ).
6. История военного искусства. Единый учебник МО РФ для военных академий и военных университетов. – М.: Воениздат, 2006.
7. История русской армии: в 7 томах – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003. Отечественная военная история. С древнейших времён до наших дней. В 3-х т. – М., 2003.
8. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооружённых сил, традиций, правовых и морально-психологических основах военной службы. Книга для чтения по подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) в ВС РФ / под редакцией В.А. Золотарёва, А.В. Черкасова и А.С. Дуткина. М. 1998 год.

#### *Для учащихся:*

1. Бодер, Д.И. «Все войны России» - М: Издательство «Вако», 2018
2. Вяземский, В.В. «Проектная деятельность школьников на уроках истории» - М: Издательство «Просвещение», 2017
3. Военная энциклопедия, СПб-М., 2002 .
4. Введенский, Г.Э «Пять веков русского военного мундира» Энциклопедия Русской армии, СПб «Атлант», 2005
5. Гусев, И.Е. Кошевар, Д.В. « Увлекательная наука История России» - М: «Издательство АСТ», 2017
6. Древние тюрки. Л.Н. Гумилёв. М., 1993
7. Кириллов, В.В. «Модульный триактив-курс по истории России» - М: Издательство «Национальное образование», 2017
8. Ключевский, В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.

9. Мединский, В.Р. «Военная история России. Главное» - М: Издательство «Дрофа», 2019
10. Предания веков. Н. М. Карамзин, 1988.
11. Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.